

# 激发兴趣对小学生数学探究能力影响的研究

曹阿芳

(南昌市红谷教育集团银都路校区 江西 南昌 330000)

**[摘要]**对于小学生而言,激发学生的学习兴趣和小学数学教学有着至关重要的作用。小学数学具有抽象性和概括性的特点,需要学生具有一定抽象思维能力和逻辑思维能力,对于小学生而言具有不小的难度,需要建立在学生对数学感兴趣的基础上,只有在兴趣的趋势下,才能使小学生不断地去探索数学问题,进而提高学生的学习效率和学习质量。

**[关键词]**兴趣;小学生数学;探究能力;影响

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1510

随着我国教学体制改革的不断深化,围绕小学数学教学也发生了巨大的变化,从传统的教授学生数学知识转变为培养学生的数学核心素养和综合能力。因此,在小学数学教学过程中,教师要以培养学生核心素养为首要的教学目标,以新教改为指导思想,积极创新教学方法,以多元化的教学方法来激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,进而实现提高学生学习效率和学习质量的目标。另外,在教学过程中,教师要充分发挥学生作为教学主体的作用,为学生营造良好的教学环境,让学生在轻松愉快的气氛中,充分发散思维,实现寓教于乐的目的,促进学生的探究能力,为日后的数学学习奠定坚实基础。

## 一、我国小学生数学探究能力的现状

### (一) 缺乏自主探究意识

对于小学生而言,由于年龄比较小,心智发展尚未成熟,对新鲜事物充满了好奇心和探知欲。但是,小学生的思维比较活跃,注意力集中时间有限,无法维持长时间的学习,对待学习全凭着自己的兴趣爱好。而在小学数学教学过程中,教师大多采用传统的灌输式的教学方法,导致学生对数学知识不感兴趣,而且,教师在教学过程中处于主导地位,学生则处于被动学习的局面,严重限制了学生的积极性和主动性,也限制了学生的探索能力,导致小学生的学习效率和学习质量都不理想<sup>[1]</sup>。

### (二) 缺乏动手实践的机会

传统的教学思想根深蒂固,很多教师在教学中占据着教学的主导地位,是课堂的组织者和控制者,学生则处于被动学习的局面。学生长期处于被动学习的情况,导致学生对教师具有很强的依赖性,一旦离开教师的指导,就会变得很迷茫,同时学生也没有实践的机会,导致学生的数学实践能力十分薄弱。

### (三) 缺乏反思探究活动的的能力

对于小学数学教学而言,教师需要给予学生一定的时间和空间,引导学生对数学知识进行归纳和总结,以此来建立属于自己的数学知识体系,以此来提高学生的数学学习质量和学习效率。但是,在实际的教学过程中,教师按照教材展开教学活动,仅仅教授教材中的知识,忽视了培养学生归纳和总结能力,限制了学生的探索能力的发展。

## 二、激发兴趣对于小学生数学探究能力的影响

### (一) 激发学生自主探究的欲望

在小学数学教学过程中,教师可以结合教材内容和学生的学习特点,积极为学生创设教学情境,集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,让学生在情境中加深对数学知识的理解,锻炼学生的数学实践能力,转变学生的学习局面,变被动学习为主动探索,锻炼学生的数学探究能力。例如,在学习人教版数学《三角形》这节课内容时,教师就可以让结合教材内容,自主制作一个三角形,让学生观察实物,探索一些三角形有哪些特点,让学生自主提出问题,自主解决问题,在这个过程中锻炼学生的探究能力和解决问题的能力,提高学生的数学实践能力,进而促进学生的数学核心素养。

### (二) 运用探究能力解决实际问题

对于小学数学教学而言,教学的主要目的是让学生利用所学的数学知识来解决问题,或者是在生活中运用数学知识解决生活中的实际问题。在小学数学学习过程中,不同学生会表现出不同的差异,不同的学生探究能力也不相同。因此,教师在培养学生探究能力的过程中,可以运用小组合作学习方法,让学生以小组为单位,在小组之内容展开交流讨论,发挥集体的智慧来解决问题,让学生在小组之内容互相学习、互相帮助,进而实现共同进步的目的。这样一来,不仅能够充分锻炼学生的探究能力,还有有效完善学生的数学思维和团队合作能力。例如,在学习人教版数学《多边形的面积》这节课内容时,教师就可以为学生介绍一些数学中的转换思想,将多边形转换为若干个熟悉图形之和,进而求出多变的面积。教师可以通过多媒体信息技术为学生展示一些不规则的多边形,让学生以小组为单位,分别求出多边形的面积。这样一来,学生在小组之内,通过探索、发现以及交流讨论,不仅强化了学生的数学转换思想,还有效地锻炼学生的探究能力,让学生感受到学习数学所带来的快乐和成就,进而对数学学习产生了浓厚的兴趣,有效地提高了学生的学习效率和学习质量,促进了学生的数学核心素养和数学综合能力<sup>[2]</sup>。

### (三) 营造轻松的学习氛围

通过教学反馈我们发现,和谐的师生关系和良好的教学环境有助于提高学生的学习效率和学习质量,对促进学生的探究能力有积极的促进作用。因此,在教学过程中,教师要积极为学生营造轻松愉快的教学气氛,让学生消除对教师的畏惧心理,在轻松的气氛下发散思维,展开对数学知识的探索。另外,在教学过程中,教师要充分发挥学生作为教学主体的作用,发挥学生的主观能动性,教师则需要做好引导者的角色。基于此,教师可以采用翻转课堂式的教学方法,将课堂的主动权交给学生,让学生去探索发现、总结归纳数学知识。例如,在学习人教版数学《平行四边形和梯形》这节课内容时,教师就可以将主动权交给学生,让学生探索一下平行四边形和梯形的关系和异同。教师则需要利用和蔼可亲的语言来引导学生的思路,为学生营造轻松愉快的学习气氛,让学生在课堂上敢想、敢说、敢问,进而激发学生的学习兴趣,让学生在兴趣的趋势下去探索数学问题,培养学生的数学探究能力,提高学生的学习效率和学习质量,促进学生的数学核心素养和数学综合能力。

### 结束语

总而言之,在小学数学教学过程中,教师要想培养学生的探究能力,首先要激发学生的学习兴趣,因为兴趣是学习数学基础,也是培养学生探究能力的必要条件。所以,教师要充分发挥学生作为教学主体的作用,巧妙地运用教学方法,营造良好的教学氛围,进而提高学生的探究能力。

### 参考文献

- [1] 袁小莉. 小学数学教学中如何激发学生学习的兴趣[J]. 小学课程辅导(教学研究), 2018, (20): 224-225.
- [2] 黎志明. 激发小学生数学学习兴趣策略研究——以广东省湛江市第二十二中学为例[J]. 求知导刊, 2018, (16): 95-96.