

# 浅谈高职院校培养助产专业学生职业软技能的路径

高莉莉 刘立新 李淑文 全香兰 邓珊珊 戴红双

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163312)

**[摘要]**随着科学技术的进步和医疗卫生服务改革的不断深入,广大人民群众对健康、医疗卫生服务的需要越来越高,企业对准职业人道德品质、职业精神、合作意识等职业软技能的要求越来越高。助产士必须具备更强的岗位胜任能力,才能提供更优质的服务来保障母婴健康安全。培养高职助产专业学生职业软技能,既能保证学校的教学质量,满足的需求,更能为助产专业学生的就业和长远发展打下坚实的基础。

**[关键词]**高职院校;助产专业;职业软技能;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.056

## 引言

近年来国内外大量企业调查显示,用人单位对技能人才的“软技能”要求强烈。同时,由于技术快速发展和产业结构升级,就业市场对毕业生的“软技能”要求也不断增加。我国高层次助产专业人才培养起步较晚,各省市本专业人才发展不均衡,人才培养规模总体上尚不能满足社会要求。职业教育培养的助产专业人才,既要掌握技能和技术,还要自尊、自立,具备独立工作和团队工作能力、人文关怀能力,诚实正直、守时负责;既有全面的综合知识,又具备某个领域的专门知识,具备在学习型社会继续学习的能力。

## 一、职业软技能内涵

职业软技能是个人拥有的除专业能力之外,不易用硬性指标考量的软性职业能力,是经过长期培养和训练逐步形成的,普遍适用于每个人、每个职业,能够伴随职业转换而迁移,对职业人的职业发展及企业发展始终产生推动和促进作用的复合性能力。

无论是德国和澳大利亚的“关键能力”,还是英国和中国的“核心能力”,虽然叫法各异,但其所指向的都是区别于专业知识和实践能力的职业综合素质和职业普适性能力。从事某个工作或专业必备的理论知识和实践能力,即职业岗位技能,称为职业硬技能(Hard skills)如机械制造、电气工程、财会、冶金等专业的理论知识和操作技能;而那些能够推动和促进企业建设及个人职业发展的软性能力,则被称为职业软技能(Sof skills),如有效交流能力、团队合作能力、解决问题能力、人际融合能力及自我建设能力等。

职业软技能的构成体系主要由两部分组成,第一部分是2个基本素质:道德素质和心理素质;第二部分是7个基础能力:有效交流能力、团队合作能力、人际融合能力、解决问题能力、自我建设能力、创新能力和信息处理能力。助产“软技能”指在助产工作中,促进专业知识和技术技能得到更好应用的良好沟通交流能力、礼仪素养、临床思维能力、健康教育能力等综合能力的“软技能”。

## 二、培养助产专业学生职业软技能的路径

### (一)转变传统教育理念,构建软技能导向教学模式

随着现代社会知识和技能不断更新,企业在强调专业技能的同时,对技术技能人才也提出了新的要求。当前高等职业教育由于受到传统应试教育的影响,以及社会教育存在的偏差,现有的高职院校教学理念和培养模式严重制约了学生软技能的培养,造成现在大学生学习能力不强,自我调节能力和抗压能力较弱,团队协作精神不够,缺乏创新思维等。因此,在高职教育助产专业教学培养过程中,不仅需要对学生进行专业知识和实践技能的传授,更需要加强对软技能的培养,将软技能培养融入专业教学计划,构建以软技能培养为导向的教学模式,将高职助产专业学生“软技能”和“硬技能”同步培养,从而有利于实现高职技术技能人才的培养目标。

### (二)完善教学评价模式,形成软技能多元评价体系

随着现代职场竞争的不断激烈,学生软技能的缺失已经成为他们职场求职的最大障碍。近年来,我国高职院校教学评价模式相对比较单一,学生专业知识和技能的考核依然占据很大的比例,另外关于学生上课出勤率、自主学习能力、语言表达能力、团队协作能力以及创新实践能力等,并没有作为重要的考核指标,或者只是占据很少的考核比例,考核指标比例不够均衡,量化不够明确,这样并不能很好地促进学生软技能的培养和教育。因此,高职院校需要不断加强教学改革,完善教学评价模式,明确相应的考核标准,将助产专业学生软技能考核融入日常教学评价,形成软技能多元评价体系,这样不仅有利于学生软技能的培养和提高,而且学生毕业后会有更好的职业选择和发展空间。

### (三)培养自我管理能力、时间管理能力

众所周知,人才本身对职业的认知和规划是特别重要的,这就要求大学生从入学时就应该认真思考自己的人生规划,了解自己。及时调整,早做准备。而很多高职助产专业学生刚进学校时,大都有不爱学习、自我控制能力差、没有恒心、无时间观念等弱点。高职院校要有意识地培养助产专业学生了解学校、了解专业、了解专业的发展前景,帮助学生客观分析自己,从而有计划、有步骤地去准备,提早迈出职业生涯规划的第一步。入学教育阶段进行专业思想教育、聘请行业名家进行优秀助产工作者的事迹报告或有利于培养学生职业情感的专题讲座;在日常教学中,引进临床需求的管理课程如时间管理、职业生涯规划等作为一门重要课程渗入其中,并引进针对高职院校的心理测试及职业能力判断的职业测评软件,让在校学生从一开始便可以接受心理、个性、能力等方面的测评。让学生了解自己,并在职业指导教师及专业教师的辅导下调整心理,调整发展目标。在学生培养目标定位上明确临床所需求的助产人才,培养学生积极进取的心态,在未来3~5年内,设计从助产士一步步踏实做起的发展之路,力求成为高素质技术技能型助产专业人才。

## 结束语

在就业竞争日趋激烈的今天,企业越发看重学生的综合素质,这就要求高职院校培养的助产专业学生除了具有专业知识和技能外还应当具备较强的软技能,只有这样才能满足企业的需求和社会的需要,高职学校应当重视对助产专业学生的软技能培养,从多方入手切实提高学生的综合素质,这不仅不是今天高职教育的目标,也为学生往后能有更好的发展空间打下了良好的基础。

## 参考文献

- [1]徐佳.高职院校学生“软技能”缺失的现状及其对策[J].文教资料,2019,000(007):135-136.
  - [2]欧阳驹.基于学生“软技能”培育的高职现代学徒制构建[J].智库时代,2020,000(005):P.98-99.
- 基金项目:课题编号:GZB1320013;课题类别:省重点课题