

# 新课标下历史课堂教学效率提升的探究

田庆花

(河北省曲阳县岸下中学 河北 曲阳 073100)

**[摘要]**提高教学有效性关键在于学生主体的调动,作为教师,我们要认真学习新课标,形成新的理念,踏踏实实做好教学的每一个环节,追求每一节课的高效,才能帮助学生更轻松地学习历史。当然,如何评价课堂教学的有效性,每个从事教学第一线的老师都会有自己的经验和方法,这里我只是谈了自己一点很浅显的认识。希望我们所有的历史教师能群策群力,提供好的教学方法,共同提高我们的育人事业。

**[关键词]**初中历史;课堂效率;方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1964

初中历史课堂教学没有固定的模式,但不管什么样的课堂教学,追求的课堂教学的效果是相同的。课堂教学有效性就是通过课堂教学使绝大多数学生轻松地接受课堂教学传播的相关知识,促进课堂、教师及学生三位一体的有机结合。教学中体现师生互动教学,进行问题与思想交流,并促使学生对课堂教学问题产生积极地思考。因此要提高历史课堂教学效率,必须充分利用课堂45分钟时间,提高课堂教学效率。那么,我们应该如何提高历史课堂效益呢?下面结合自己的教学实践谈一些认识和体会。

## 一、教师要精心设计教学结构

要提高课堂上的教学效益,首先教学结构要科学、合理,只有这样,才能达到延长有效教学时间的目的。我们知道传统的课堂教学结构过于模式化,过于呆板,使课堂失去了灵性与活力,变成了教条主义。所以,我们要提高课堂效益,必须打破这种模式,对于可有可无的教学环节坚决不要,本着一切以提高学生的能力,训练学生的思维,让学生获得最大的收获为目的,不要让学生觉得每节课都千篇一律,在形式上让他们感觉很枯燥无味,我们要有所创新,打破模式教学,真正让形式服务于内容。新课程改革中强调师生互动、合作探究学习,所以有的老师在课堂中安排了很多课堂活动,学生们忙于应付各种活动,根本难以深入的思考问题,看起来生动热闹,其实没有多少实质性的收益;看似符合新理念,实则是老师从原先的“满堂灌”演变成现在的“满堂转”“满堂问”,同样对提高课堂效益没有任何实际的帮助,可谓形式主义害死人。新课改下的学生课堂活动,应该倡导围绕重点、难点,设计一两个高质量的探究题目或情境,实实在在的开展一两项有意义、高水平的课堂探究活动,使学生真正能够进行理性的、深入的思考,活动过后能够有所得、有所悟、有所提高。合理的教学节奏对于提高课堂效益是十分重要的。如果节奏安排的不合理,也会影响学生的学习。安排的节奏过紧,学生承受不了;安排的节奏过松,课堂的信息量过低。安排的节奏时间分布不合理,学生就不在最佳接受区间内。这就要求我们充分考虑教育学和教育心理学的规律,在节奏上贯彻既能够让学生吃得了,又能够让学生吃得饱的原则。同时,要把一些重点难点的内容尽量安排在学生的最佳学习时段内。要实现这一目标,教师必须遵循一些基本原则:学生能自主学会的坚决不讲;教师怎么讲学生都不会的坚决不讲,让有限的好时间用在精讲、点拨引导上。课堂的其余时间节奏可适当放慢,强化课堂设计的趣味性,刺激学生的大脑兴奋,从而继续维持比较高的课堂效益,那种不考虑学生的心理和生理规律,在教学节奏上奉行平均主义或前慢后快的做法都是不可取的、不科学的。

**二、教师要将历史新课程理念与本校的教学实际结合起来,提高课堂的有效性**

结合近几年的情况看,进入初中阶段后,有相当一部分

学生没有养成良好的学习习惯,有少数同学还没有学习意识,被动学习,甚至厌学,影响别的同学学习状况。初一新学期开始,整体学习积极性高,但期中后,学习兴趣开始下降。如何将新课程教学理念与学生进行课前的沟通,将学习要求与教学目标要求以及教师对学生学习规范的基本要求告知学生,使他们对历史新课程教学实施有基本的认识,以及如何与教师进行密切配合学好新课程有清楚的认识,这样,针对今后课堂出现的新情况再进行必要的调整,可以不断改进课堂教学,不断地探索历史新课程课堂教学的有效性。了解学生,分析学生,在对学生充分了解的基础上,可以保证课堂教学的针对性。课堂教学始终要考虑多数学生需要什么样的教学方式,通过怎样的教学方式可以实现课堂教学效果的最优。此外,课堂教学对于两端的学生也要有针对性策略,对于优秀学生要有研究课题或问题激发他们不断进步,在班级学习中起好学习带头作用。对于学习被动的学生,课堂教学要将他们的学习兴趣逐渐调动起来,慢慢向中间学生靠近。历史新课程实施后,课堂教学如何将教材、教师、学生三位一体有机结合起来,通过多媒体教学的整合,通过教师的教学组织工作,实现新课程的的教学目标,这是一个崭新的课题,具有较大的挑战性。

## 三、教师要在教学手段上充分利用现代化教学工具

运用多媒体教学对于提高课堂效益也是很重要的,利用它可以提高学生学习兴趣、开阔学生的学习视野、拓宽学生的思路、加大学生的信息量等。同时,这也是学生在学习知识技能中最喜欢的一种方式。因此,我们教师必须要掌握和熟练应用现代多媒体的教学手段,为我们提高课堂效益插上一只飞翔的翅膀。现在的课堂教学讲求效率,必须要充分运用现代教学手段,尤其是计算机辅助教学。如何将初中历史课程丰富多样的知识以及教学目标要求,通过计算机载体实现知识的短距离快速传递,转化为学生头脑中的知识,这里有很多学问,不同的老师在实现方式上会有所不同,这取决于教师对新教材内容的理解以及对教学目标落实的侧重点。教师作为教学的组织者,存在着不同的差异性,这些差异性的存在又丰富了课堂教学,所以课堂教学是没有绝对标准的,只有更好的教学模式,没有最好教学的模式。

随着新课程改革的不断深入,传统的历史课堂教学模式已经不能适应形势的需要,这就要求我们历史教师与时俱进,逐步去探索适应学生的最优化课堂教学模式。如何提高历史课堂效益,向45分钟要质量,是我们每一个历史教师所要探讨和深思的问题。

## 参考文献

- [1]肖维.提升初中历史课堂教学质量的策略研究[J].速读(中旬),2017,(5):116.
- [2]罗生华.提升初中历史课堂教学质量的策略研究[J].科学导报,2015,(19):48-48.