

浅谈微课在高中英语教学中的应用策略

李鑫

(吉林省永吉实验高级中学 吉林 永吉 132200)

[摘要]在高中英语教学当中,不仅需要让学生掌握相应的专业知识,还需要培养学生的各方面能力。传统教学方式已经无法适应学生的学习与发展,所以,需要对教学模式以及教学内容等进行创新与完善。而微课的应用不仅能够提升教师的教学质量与教学效率,学生还能够在微课教学模式下,学习更多知识内容。

[关键词]高中;英语教学;微课;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2330

一、引言

所谓微课是指借助多媒体设备和投影仪播放教学视频,随时调节画面的大小,以及获取更多的教学资料,教师通过展示微视频的形式,呈现直观的教学内容,能够唤起学生学习兴趣,促使学生主动探究微课中的英语知识,学生一边探究一边总结知识点,进而积极性被动调动起来,学生的主动性有所提高,可见微课是一种有效的教学策略,值得广泛应用。

二、高中英语教学中应用微课的意义

过去,高中英语教学效率低下,主要因素就是长期写板书,这种教学方式,很难展示诸多的知识点,而且,不能呈现动态的画面,使学生对课程内容印象不深刻,学习中经常死记硬背知识,无法提高学习效率。为了帮助学生更好地学习英语知识,教师在教学中应做到与时俱进,有效运用网络查找与课程相关的资料、视频,精心设计微课内容,讲解新课程时,利用多媒体设备和大屏幕,播放10分钟微视频,从而运用微课,展现短小精悍的视频,这种新型的教学模式,将声音、文字、图画融为一体,带给学生全新的感受,能够提升学生学习兴趣,在兴趣的驱使下,学生认真观看视频,以及主动思考视频中的单词、语法等等,有效增强学生的思考力。同时,学生在学习中深入理解视频中的知识点,在完全理解后,轻松掌握课程的重难点,学生的学习效率明显提高,可见,教学中应用微课具有重要意义。

三、高中英语教学中微课的应用策略

(一)结合课程内容设计微课

当前,高中英语教师在运用微课之前,应先了解本节课的重点知识,从而结合课程内容设计微课,这样才能确保微课播放的知识完整、具体、详细,如果脱离教材设计微视频,就会导致视频与教学内容不相关,学生学习中难以学到课本中的英语知识,为了避免出现这种情况,教师在网提前下载视频、图片、教学资料等等,用电脑设计、编辑、修改,制作精炼的微视频,使微课内容丰富,并与教材息息相关。这样才能在讲解过程中播放生动、立体的微视频,以微课的方式,播放图文并茂的课程内容,有利于增强学生的学习兴趣,使学生不再感觉英语课程乏味,而是对学习视频中的英语知识感兴趣,调动学生主动跟着视频播放的读音进行发音练习。教师也可以引导学生依次读出视频中的英语句子,促使学生积极读出语句,及时发现学生读音不标准不正确的问题,进而耐心纠正和引导,渐渐地学生发音标准,不仅增强语感,还提高口语表述能力。由此可知,教师在教学中运用微课,便于学生快速学会正确的读法,口语能力明显加强,最终取得理想的教学效果。

(二)运用微课讲解知识点

高中英语课堂教学过程中教师运用微课时,应先播放几分钟教学视频,而后,详细讲解微课中的知识点,学生聚精会神地听课,逐渐加深对英语知识的理解,学生在理解的基础上,记忆、掌握课程内容,学生学习效率进一步提高,有利于构建高效课堂。

例如:学习“Cultural repce”时,教师以微课的方式,播放微视频,这种教学方式,直观明了,清楚展示本节课的重点单词、英语句子、语法,学生观看过程中明确应学习的知识点,在教师的引导下,学生跟着视频播放读音,主动读出单词

的音标,并积极表述英语语句,整个过程中学生注意力专注,认真学习英语知识,学习中牢记英语单词的读法。同时,理解和掌握英语句子的含义,必然会提高英语课程教学效率。

(三)根据微课内容提问

微课主要的特点是短小精炼,而且,有很多知识点,教师在教学过程中运用微课时,为了帮助学生奠定坚实的英语基础,可以根据微课内容提问,以此布置悬念,创设问题情境,能够激发学生学习和好奇心,促使学生认真看视频,学生一边观看一边总结视频中的英语知识,学生的主动性被动调动起来,并积极投入到教学中思考、分析知识点,从而独立自主探究得出答案,必然会增强学生的思考力、自主分析能力和探究能力。

例如:学习“The Olympic Games”时,教师运用电脑随意播放立体教学视频,用微课的方式播放动态的视频,而后,提出问题,微课中展现哪些单词?本节课主要有哪些语法?以及英语句子的含义是什么?引发学生深入思考后,主动探究微课内容,在自主探究中总结出答案,踊跃举手回答,而教师需要引导学生依次作答,使学生有机会用英语表述。整个过程中进一步提高学生英语口语表述能力、解决问题的能力 and 自主探究能力。

(四)引导学生探究微课中的知识

现如今,高中英语教师应认识到传统的教学方式,使学生对学习不感兴趣,很容易产生厌烦感,为了激发学生学习兴趣,教师在教学中积极运用微课,从而播放立体的教学视频,呈现立体的图片和生动的文字,引导学生观看视频中各种颜色的图片,要求学生读出图片上的单词,促使学生主动拼读音标,而后,学生积极举手表述英语单词的读音,不仅使课堂氛围活跃起来,还使学生对学习单词感兴趣。

例如:学习“Computers”时,教师在讲解新知识之前,以微课的方式播放微视频,引导学生自主探究微课中的英语知识、单词读音、语法等等,调动学生积极探究微课内容,学生在探究中深入理解知识,并在完全理解后,扎实掌握知识点,进而高效学习。同时,提高学生自主学习能力、预习能力、探究能力,由此可知,教师精心制作微视频,既为教学工作提供了便利,又提升了英语教学水平。

四、结束语

综述,高中英语课堂教学中教师要想调动学生主动学习知识,应先改变传统的教学方法,在教学工作时,积极运用微课,从而根据不同的教材内容,展现不同的微视频,也可以结合微课内容提问,激发学生求知欲,促使学生积极探究微课中的英语知识,学生在自主探究过程中理解和掌握知识点,有效提高英语教学效率。

参考文献

- [1] 杨帆. 试析微课在高中英语教学中的应用及启示分析[J]. 课程教育研究, 2018(40): 115-116.
- [2] 陈佳钰. 微课在高中英语教学中的应用研究[D]. 浙江大学, 2017.
- [3] 邹瑞霞. 微课在高中英语教学中的应用研究[D]. 福建师范大学, 2016.