

如何构建初中数学高效课堂

刘军

(内蒙古自治区巴彦淖尔市杭锦后旗第六中学 内蒙古 巴彦淖尔 015400)

[摘要] 高效数学课堂是初中数学教学必须成就的,提升学生数学修养和能力,基于新课程理念,探讨构建初中数学高效课堂的策略,分别是利用:情境教学法,构建形成高效课堂基本条件;使用多媒体技术,提高课堂趣味性;小组合作探究,提高课堂教学效率和质量。

[关键词] 初中数学; 高效课堂; 构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1092

教师要积极构建高效的教室,革新课堂的教育方法,使用多种有效手段开展课堂教育重视提高学生的数学学习热情,重视培养学生的数学思考能力。提高学生的数学学习能力,构建高效的数学课堂。数学课堂的教育是学生获得数学知识、培养数学素养和能力的重要途径,提高中学生数学学习的质量和效率。

一、创设多种教学情境,激发数学学习兴趣

创建生活化的教育环境,提高学生的理解能力。数学知识来源于生活,很多中学生对生活中的数学现象和数学知识表现出对生活中的应用的高度好奇心和探究心。用数学知识解决学生生活中的实际问题。这样的话,就让学生体会到数学知识生活中的应用价值。另外,通过对学生在数学生活中的应用,可以提高对数学知识的理解。要在初中的教育中建立高效的课堂,首先教师必须刺激学生的数学学习兴趣。创造多样有趣的教育环境是构建高效课堂的重要方法。例如,创造游戏环境可以刺激学生对数学学习的兴趣。对于大多数中学生来说,游戏是一个非常好的切入点。教师可以针对学生的年龄特征和兴趣,结合数学教学内容,创造游戏般的教育环境。因为对游戏的状况有兴趣、知识性、娱乐性和革新性,所以能让单调的数学课变得有趣。在和谐的游戏氛围中增强学习兴趣,并使其通过游戏活动受到思维启发,从而更好地掌握所学知识。

二、自主合作探究学习,提高数学思维能力

在日常教学中,重视学生对数学思考方式的渗透教育。掌握化归思想、数形结合思想、函数和方程式思想、分类讨论等思想方法,将复杂的数学问题转化为简单的问题。把抽象的问题变成形象问题,降低解数学题的难度,对培养学生的数学思维能力,构建高效的数学课堂有重要意义。例如,在解决问题的过程中,很多问题如果使用通常的解决问题的方法,就很难找到解决问题的构想,如果使用归化的思想,就可以把复杂的问题变成简单的问题来处理,提高解决问题的效率可以促进思考能力的发展。开展自主的探究和合作学习,是改变新课提倡的有效的教学方法,要构建高效的数学课堂,教师必须使用多种教学方法来提高学生的数学思考能力。让学生通过数学问题的分析、解决来培养学生的数学思考能力。小组合作学习也是有效的教学方法,通过将学习能力不同的学生作为学习小组,在学习小组内通过学生的交流讨论,相互帮助,相互取长补短能有效地开拓学生的数学思维能力,将它渗透到数学思想的方法中。

中学的数学老师在说明“相交线和平行线”的知识内容的过程中,把学生分成多个小组。前后4个人是一个小组,让学生根据本课的练习问题展开小组间的交流和讨论。使用同位角制作法。确定两条直线之间是否存在平行关系。同位角的关系怎么样?当这种任务刚刚发表的时候,学生在小组里进行了讨论和交流。学生的表现积极主动的是,根据教师的规定,先得到解答的小组得到一定的奖励。如果想获得团体的荣誉,学生会互相帮助。数学教师也积极鼓励学生,可以让学生在小组中

进行意见发表,并且使各小组选出相应代表的阐明小组探索的成果,帮助学生加深对相交线和平行线的知识深入了解和掌握。在中学数学教室的授课过程中,应用团体合作教学法,可以激发学生数学学习的热情和兴趣,大力提升学生对数学学习的积极性,让学生主动学数学、爱上学数学。

三、发挥信息技术优势,有效突破学习难点

在初中数学教育中科学地运用多媒体教育的手段,为教室教育信息丰富,可以建立有趣的教育境界,激发学生数学学习的兴趣,可以有效地突破教育中的难点问题发展学生的数学思维,提高数学教育的质量。特别是对于一些复杂、抽象的数学问题,学生很难理解和掌握,会降低学生对数学学习的兴趣。利用多媒体教学手段,学生将难以理解、难以掌握的知识从多方面进行直观、形象展示,让学生进行全面的观察和思考,更容易找到解决问题的方法。要想得到教学的难点,就必须解决构建高效教学的重要问题。这需要教师在教学中积极关心学生,发现这些学生的闪光点,及时表扬、鼓励、积极为他们创造成功的机会。用教师的爱唤醒他们的自信。加强对数学学生的个别指导,对学习内容和学习方法给予特别指导。通过适度的“偏爱”和“关怀”,让他们确立掌握数学的自信,促进他们的早期转化。也就是说,要在中学数学教育中构建高效数学教室,教师可以通过各种方法刺激学生的数学学习兴趣,开展自主的探究和合作学习,来培养学生的数学思考能力,发挥信息技术教育的优势可以突破教学的难点,构建有效率的数学教室。

中学的数学老师在说明“菱形”的教学内容时,这节课的教学目标非常明确,一个是探索和掌握菱形的性质,还有就是学会分析辨别菱形和平行四边形的关系,从而认识一般图形和特殊图形。这种图形的转变不易用话语描述,因此就可以通过多媒体来介绍演示,学生可以直观地看到菱形和平行四边形二者的联系和区别,让教学内容更加深入人心,学习起来更加有兴趣。通过回忆身边衣食住行中菱形的东西,引出课题的菱形。再通过上述方法,用熟悉的平行四边形来学习,最终可以让学生尝试总结菱形的定义。由此可见,在数学教育中使用多媒体,增强教育的直观性,吸引学生的注意力,增加数学课堂教学的趣味性,最后有效提升数学效果。

结束语

总之,想要对学生进行全面教育,使学生的综合素质得到提升,提高数学的教学质量是一大助力,建设好数学课堂,让相对枯燥数学学习效率提高。所以数学老师必须改变自己的教育理念。而且,根据授课内容,使用正确的教授法开展数学课堂的教育。并使用多媒体设备,使数学教室的内容更形象生动。创建更有效率的数学课堂。

参考文献

[1] 葛行燕. 优化教学环节构建高效课堂——浅议初中数学高效课堂的构建[J]. 数学学习与研究, 2021(12): 21-22.