

谈有效的高中物理课堂教学模式

徐耿

(江西省丰城市第九中学 江西 宜春 331100)

[摘要]我国开展的新课程改革,旨在使课程安排能够更好地被学生接受,使教材内容能适应现代社会发展的要求。高中物理是高中教育的重要组成部分,同时也是学生学习的重点和难点。在新课程下,学生能够更好地掌握知识,学生能够将物理知识与日常生活相联系,其学习积极性也被调动了起来。但是,高中物理的新课程实施仍然存在问题。

[关键词]高中物理;教学模式;物理教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1804

课堂教学无论过去、现在还是将来都是学校教学的主要形式,教师遵循教学规律,实施有效教学行为,提高课堂教学质量是教育工作者的共同心愿和奋斗目标。我们也知道传统教学模式主要强调教师的讲授,在一定程度上忽视了学生的积极参与,把学生的头脑当成被动地接受知识的容器,严重地束缚了学生的个性和创造能力的发展。但是当前的物理教学中也存在重结果轻过程,重知识传授轻能力培养的教学方式,结果是教师教得很苦,学生学得很累,学生的学习能力并没有得到应有的发展,下面将我在教学中的做法介绍如下。

一、现代教育技术与实验操作相结合

现代教育技术就是利用现代高科技产品进行教学,在物理教学中,许多老师直接将许多抽象的物理现象用多媒体展示出来,因为现代教育技术具有强大的模拟与仿真功能,所以通过这种方式使学生能够更好地了解物理现象,同时也能激起学生的学习兴趣。但是,我们始终要记住,物理是一门以实验为基础的自然科学,所以物理的学习必须要有实验的参与,学生必须要有一定的动手能力。通过实验操作,学生可以更加具体地观察实验现象,分析实验结果。学生通过亲自动手做实验,能够有利于对知识的理解,同时也能使学生更加深刻地记住所涉及的物理知识。学生通过亲自实验,可以锻炼自己的动手能力和实践能力,培养自己的创新能力。当然我们强调实验的重要性并不是说完全不借助现代教育技术,在物理上有些实验我们在现实生活中很难完成,这时我们就要借助现代教育技术,来帮助学生理解这些物理知识。

二、了解学生是前提

学生是学习的主体,是具有能动性的教育对象,对他们身上的教育影响有判断和选择的能力,对于针对他们的教育活动,学生既可以积极地接受,也可以消极地拒绝。了解学生身心发展的现状,并把它与理想的状态加以比较,确认其中存在的差距。了解学生个体的需要、兴趣和个体差异,在教学中就可以针对不同的学生采用不同的教育方式。如,有的学生看起来学习很努力,经常能看到他在努力学习,但是成绩不高,就说明这个学生在学习方法上有所欠缺,对于这样的学生,教师就要在学习方法上加以引导,使学生找到适合自己的学习方法,提高学习的效率;还有的学生在分析问题的时候反应很快,很多提法都能说到点子上,但是自己独立面对时却不会解决,说明这些学生基础知识掌握得不牢固,不能将知识灵活地运用,对于这样的学生,教师要引导学生抓基础知识,注意整理糅合知识,使零散的知识有效地结合起来;还有的学生对学习是消极抵抗,教师讲课他睡觉,同学讨论他看书,就是不按照教师的安排来学习,这些学生是具有逆反心理,我们深入了解就会发现这些学生出现这种现象的原因,对于这样的学生,教师要从认可学生开始慢慢地改变学生对学习的态度,使学生重新融入教学中来。只有教师深入地了解学生、完全地

把握学生才能将所有的学生都集中在教学中,使得不同的学生有不同的进步。由此种种可以看出掌握学生情况是我们的教学能不能实现高效的第一步。

三、情境教学法的应用

情境教学法在高中物理教学中的应用是一种必要举措。通过创设情境能够让学生快速进入学习状态,在学习新知识的同时巩固旧知识,达到温故而知新的效果。例如教师可以创设多媒体情境,借助多媒体设备播放视频和动画,给予学生感官上的刺激,他们就会产生强烈的学习愿望,此时进行物理教学无疑更加事半功倍。如在学习“波的干涉”时,教师就可以使用多媒体来创设情境,将实验予以还原,利用音频、视频、动画等形式化静为动,让学生清楚看到了波的干涉现象和相关图样,还可以根据教学实际情况重复播放视频,或者是在学生难以理解的地方暂停播放,由教师进行详细讲解。这种教学模式的应用有助于消除学生的认知障碍,增加学生对物理知识的理解和吸收,帮助学生更加深入地理解物理变化,顺利掌握重难点问题,为日后的物理学习打下了坚实的基础。

四、调动学生积极性,发挥激励效应

因为学生是课堂的主体,所以所有的教学方式都要以学生为主,要在课堂上充分调动起学生的积极性,使学生可以积极地融入学习当中。在教学当中要将表扬和批评相结合,在学生不能集中注意力听课时要给予一定的批评,使他们能够更好的听课。当学生表现出色时,也要适时给予表扬,使他们获得自信。而对于处于高中的学生来讲,显然,激励法能够产生更好的效果,让处于青春期的他们更加会到被人认可的感觉,从而对物理学习更加有兴趣。

综上所述,新型教学模式的应用能够让高中物理课堂教学变得妙趣横生,对学生物理核心素质的培养起到了至关重要的作用。教师应积极运用多样化的教学模式,以丰富学生的学习体验,激发学生的学习热情和探究式欲望,让学生从物理学习中感受到快乐,从而变被动接受为主动学习,为高中物理教学的高效开展提供有力的保障。提高高中物理课堂教学效率的方法有很多,还需要我们广大物理教师在教学过程中不断思考探索,认真钻研教材,不断优化课堂教学,激发学生学习物理的兴趣,努力促进学生进行自主探究学习,积极参与教学活动,拓展学生的思维空间,从而全面发展学生的物理能力,真正提高教学效率。

参考文献

- [1]吴继洲.浅析在高中物理课堂中应用情境教学法的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(07):189-190.
- [2]张晓琳.基于物理课堂对核心素养的培养[J].新课程教学(电子版),2021(12):81-82.
- [3]徐旸.核心素养背景下物理模型建构能力的培养策略[J].名师在线,2021(18):30-31.