

小学数学计算教学的有效探究

林之楠

(琿春市第十小学校 吉林 琿春 133300)

[摘要]众所周知,计算是小学数学中的重要内容,老师课堂教学水平的高低决定了学生计算能力的强弱,还会影响到学生综合素质的提高。所以,对于小学数学教师来说,要努力提高自己的教学水平,打造高质量课堂,培养学生的计算能力和思维能力,促进学生的全面发展。

[关键词]小学数学; 计算教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2333

前言

自古以来,计算都融入到我们生活的点点滴滴中,也是我们生活中运用最多的知识,可想而知计算是多么重要。计算是小学数学中的基本内容,也是学生学习其它数学知识的前提条件。

一、大力激发学生计算的兴趣。

俗话说兴趣是学生最好的老师,有了兴趣的引导,学生学习计算才能事半功倍。传统的教学方式是老师在黑板上板书讲解,但是这样的课堂提不起学生的兴趣,学生认为这样的课堂是枯燥无味的。其实我们可以稍微转变一下教学方法,就可以让课堂变得生动有趣,比如我们在学习小学数学乘除时,我们可以搞一个分组活动,几个小组进行竞争,看那个小组算得快,算的准,还可以做一些小小的奖惩机制,以提高学生学习的积极性。学习融入生活中去,把生活中所用到一些数学知识给学生们讲解出来,让学生学习能够有更深入的理解。我们要通过各种形式激发学生学习的积极性,学生自然而然的就有了学习的乐趣。

二、加强学生对算法算理的掌握;口算的练习

计算深入到我们日常生活中,我们要引导学生,通过解决现实的问题增加数字敏感度,增加对计算意义的理解。在教学中我们要以高质量的课堂引导学生学习,使学生掌握算理算法。有科学表明,人们在学习新知识的时候,会在脑海中留下较为深刻的印象,如果首次学习新知识,感知不准确,会产生难以估量的不良后果。所以老师在教授新课程时,务必要保证教授的算理算法的准确性。那么什么是算理呢?什么是算法呢?算理是解决一个数学题为什么要这样算,算法是解决一个数学问题要怎么算,两者是相辅相成,密不可分的。新课改中指出,我们要顺应时代发展潮流,革新教学方式方法,追求算法多样化,新课改中的意思是统筹发展,但有些老师理解有点片面化,过分的追求算法的多样化,有时会忽略一些对于算理的理解。所以我们要在课堂讲解的时候统筹兼顾,全面讲解。

口算是计算的基础,我们要求学生要练好自己的基本功,比如小学数学中的九九乘法表,这就是非常经典的乘法口诀,乘法口诀表每一个学生都必须熟记,如果自己基本功不扎实,对后期的计算学习有很大的影响,基本功扎实了,计算的准确率才能提高。我们在生活中也口算,它是我们赖以生存的基本手段之一,所以我们要加强小学数学的口算练习,为学生能够更好的学习计算奠定良好的基础。

三、注重计算策略的教学,营造良好的情境

作为一个老师,我们不能仅仅追求教授学生基本、正确的教学方法,还要有创新意识,引导学生掌握一系列的计算策略,比如说加倍法和分割法,例如解决 $6+7=?$ 的问题,我们可以运用加倍法进行讲解,加倍法: $6+7=6+6+1$, $6+7=7+7-1$,运用灵活的教学方式去引导学生学习不同对的计算方法。老师教学形式多样化,可以加入游戏因素,做一些游戏计算比赛等,也可以联系实际中产生的问题做一些简单的模拟计算练习,多方面的进行计算的练习,激发学生学习的趣味性,使学生更愿意去学习计算,还能锻炼学生实际的应用意识,这样的学生才能学的又快又好,课堂才是生动活泼的。

在数学的教学过程中,我们要创造良好的情境引领学生学习,比如有一些难度比较大的计算问题,学生很难理解。我

们可以转化一下,把一些计算难题转化为一定的数学主题,化抽象为现实,在班级中解决。比如在小学数学中的超市买东西难题,学生往往理解不透彻,我们可以这样,班级分为几个小组,把教室想象成超市,然后自由选择自己喜欢的角色,全员参与进去,每个学生都去体验一遍买东西的流程,让学生在现实中感受到计算的步骤,到底它是怎么样一步一步操作的。学生全员参与进去了,同时也有了学习兴趣,愿意去学这个问题,深入了解了这个数学问题,那么这个问题也就不是什么难题,每一个学生都能轻松的解决这个计算问题,现实生活是计算教学的源头,更是计算教学的归宿。

四、让学生在错误中提升自己

金无赤足,人无完人。每个人都会犯错误,尝试和错误是学习的基本形式。在我们日常的教学过程中,我们要允许学生犯错,失败是成功之母,但不是说允许他们在同一个地方犯错,学生们可以犯错,在一个地方犯错一次可以,二次也可以,但是第三次计算就绝对不允许了。学生计算可以犯错,不过犯错后要从错题中吸取教训,进行反思,我们要举一反三,下次再遇到同样的问题就不能再犯同样的错误了,再犯错误就大大违背了我们的初衷了。

在日常的教学中,我们会遇到学生各种大大小小的计算错误,有一些计算问题极其的简单,但是学生却特别容易出错,这就是老师要抓的重点了。我们不能简单的忽视这些计算小错误,因为这是培养学生良好计算习惯的关键之处。我们可以换一种方式教育学生,比如我们在遇到学生做错题目时,可以引导学生,首先我们可以让学生自己思索自己计算哪里做错了,时常会有学生在发愣,因为学生没有自我检查的方法,学生也不知道改如何去检查,因此,我们下一步应该大力推广学生自我检验的方法,在进行简单的计算检验的时候,首先我们要看自己的题目是不是有偏差,看看有没有更加简单的算法,最后得出计算结果。同时,我们还应该呼吁学生建立错题本,随时复习看看自己败在那几个知识点上,有个错题本,下次就基本不会再有同样的计算错误了。

五、进行合理的练习评价

新课改下,我们要讲究课堂的学习效率。我们在课堂上,有时候不在乎老师给学生出了多少道计算题目,而在于这些题是不是真正达到了老师所期待的效果,学生是不是真正的理解了。假如让学生计算6道题目,采用不同的处理办法,就会有不同效果。C老师把计算题目板书在黑板上,指名让某某同学解答;D老师也把计算题目展示在黑板上,D老师不指名让某同学解答,而是让同学们先自行解答几分钟,然后让同学们自由分组讨论,交流计算的心得,或许在交流中学生能更快的发现计算的小窍门,学生学习的效率会更高。

综上所述,小学数学计算能力的培养,我们要以课堂为主阵地,建设精品课堂,提升学生学习的效率,联系实际,努力促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]贺金龙.小学数学计算教学问题解析与策略研究[J].教育教学论坛,2013.(37).
- [2]黄福平.小学数学计算教学的现状及其改进策略研究[D].黄冈师范学院,2017.