

# 多面推进，魅力文言

## ——初中文言文教学策略研究

谢海萍

(德庆县高良中学一级教师 广东 肇庆 526645)

**[摘要]**文言文是我国重要的文学精华，是中华民族灵魂的重要载体，也是我国语文教学中良好的教材。因此，语文教师应重视文言文的教学。但不少老师在文言文教学过程中存在文言文教学模式单一、文言文教学氛围不活跃，学生对文言文学习兴趣不高等问题。本文通过对文言文教学存在的问题及多面推进文言文教学策略进行分析和探讨，并提出意见与建议。

**[关键词]**魅力文言；初中；文言文；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.363

### 引言

在教育事业的不断改革和发展下，文言文教学高质量的开展受到社会各界的关注与重视。但就目前情况来看，初中语文文言文教学还存在诸多问题，如文言文教学模式单一，学生对文言文学习兴趣不高等。因此，教师在进行文言文教学时，应积极对文言文教学过程中出现的问题进行深入研究，并努力解决文言文教学过程中出现的问题，使文言文教学效率和质量得以提升。

### 一、初中文言文教学存在的问题

#### (一) 初中文言文的的教学模式单一

文言文是我国重要的文学精华，也是我国宝贵的精神财富，但大多数教师在进行文言文教学时，只是根据传统的文言文教材对学生进行授课，讲授时过于小心翼翼。大部分语文老师至今还沿用传统的文言文教学模式，没有与时俱进地创新和完善，导致文言文教学模式过于简单，无法发挥出文言文真正的教学意义。部分教师虽然对文言文教学进行创新和完善，但是教师对教学模式与内容无法有效结合，因此教师无法更好地提高学生对文言文知识的理解，而且也会降低学生对文言文学习的主动性和积极性。

#### (二) 初中文言文教学氛围不活跃

初中语文教师在进行文言文教学时，无法将文言文教学氛围活跃起来。而造成这一现象的主要原因，是语文教师在进行文言文教学过程中，并没有根据学生具体的学习情况和实际需求作出针对性的教学模式和教学内容，只是根据传统的文言文教学素材进行教学。语文教师无法将文言文课堂教学氛围活跃起来，导致学生在课堂听讲时无法有效融入教师的教学当中，无法提高对文言文知识的学习兴趣和热情，也就无法提高学生的文言文学习能力。

#### (三) 学生对文言文学习兴趣不高

文言文是中华民族灵魂的重要载体，也是我国古代人们的智慧结晶，我们古代人们的思想和文字表达方式与现代表达方式还存在较大差异，而教师在对学生进行文言文教学时因教学内容过于枯燥无味，导致大多数学生在学习文言文时不愿主动理解文言文中的词句含义。由于教师教学模式的单一，教学内容枯燥，学生提不起学习的兴趣，导致学生在阅读文言文语句过程中常常会受到阻碍，难以理解文言文中的思想。因此，容易堕入学生学习兴趣不浓，教师教学质量不高的恶性循环当中。

### 二、初中文言文教学的实施策略

#### (一) 创新多样化教学模式

教师要想有效提高学生文言文的学习水平，就必须创新多样化文言文教学模式。教师在进行文言文教学时，不应只根据传统的文言文教材内容对学生进行讲授，而应深入研究文言文文章的具体含义，并引导学生对文言文知识进行更深层次的理解。例如，教师在讲授《愚公移山》一文时，可以组织学生对其文中的角色进行扮演，并引导学生运用角色的语气进行表演，学生在扮演不同角色时，可以体会到不同人物的思考方式，感

受文言文当中的思想情感，这种创新型教学模式不仅能增强学生对文言文的阅读和理解，还能提升教师的教学效果。

#### (二) 营造良好的学习氛围

要想有效地提高文言文教学的效率和质量，教师就必须为学生营造轻松、愉快的文言文学习氛围。教师为学生营造轻松、愉快的文言文学习氛围，不仅能使教师在文言文教学过程中有效激发学生对文言文学习的兴趣，还能吸引学生在文言文课堂教学中的注意力，不断提高学生在文言文课堂学习中的积极性和主动性，进而提高文言文教学的效率和质量。因此，教师在文言文教学时，必须重视对文言文良好教学氛围的营造，必须落实文言文教学方式，使学生能够充分掌握文言文的阅读技巧，使学生有良好的氛围和意愿去学习和理解文言文知识。除此之外，教师还应在上课前做好相关准备工作，根据文言文课节的难易程度设置具有针对性的教学模式和教学内容，以此顺利地展开文言文课堂教学工作。

#### (三) 激发学生文言文学习兴趣

文言文是我国古代的书面表达语言，与我国现代语言表达方式存在较大差异，所以学生在学习文言文知识时存在较的学习难度。如果教师无法有效对学生进行知识的讲解和指导，学生是无法有效学习、把握文言文知识，这样极有可能导致学生对文言文的学习失去兴趣和热情。因此，语文教师应通过创新文言文教学模式，利用互联网技术丰富文言文教学内容，以此激发学生对文言文学习的兴趣和热情，并利用互联网技术创新多样化文言文教学形式，让学生通过不同学习方式对文言文进行学习，从而提高学生对文言文学习的积极性和主动性。同时，教师也可通过引导学生对文言文进行朗读、背诵，以此加强学生对文言文文字、词、句的理解。学生通过反复朗读、背诵文言文，可以加深理解文言文词句的整体含义，更容易走进作者的内心世界，从而理解文章的主题思想。

### 结语

综上所述，教师在进行文言文教学过程中，应积极创新多样化文言文教学模式，为学生营造轻松愉快的文言文学习氛围，不断激发学生对文言文学习的兴趣和热情，从而提高学生对文言文学习的主动性和积极性，进而有效提高文言文教学的质量和效率。

### 参考文献

- [1] 吴宗艳. 多面推进魅力文言——初中文言文教学的新策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2021(03): 41-43.
- [2] 刘小燕. 初中语文文言文阅读教学存在的问题及改进策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(03): 82.
- [3] 彭剑. 传承传统文化汲取古人智慧——初中语文文言文教学刍议[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(05): 15-17.

### 作者简介:

谢海萍(1982.01)女,汉族,广东省肇庆市德庆县高良镇人,本科,德庆县高良中学一级教师,初中语文教学,研究方向农村中学文言文教学。