

谈初中英语的有效写作教学开展

俞金英

(江西省婺源县中云中学 江西 上饶 333200)

[摘要] 英语作为一门交流和学习的语言,已被定成为衡量学生学习水平的一门学科,而初中阶段的英语是教会学生如何在积攒了大量的知识点之后开始去灵活地运用它。在英语科目的考试中,写作是最能体现出学生词汇量和知识点运用的部分,占据了一定的比例,这就决定了写作在英语学习过程中的重要性。

[关键词] 初中英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1721

随着全球化进程的加快,世界经济一体化程度的加深,要认识到英语作为国际性的语言,在教育中的重要作用,各大初中更应重点关注英语教学情况,英语的写作在英语学习中占据着重要部分,因此应将英语的写作作为教学的重点部分,现如今初中英语写作教学模式僵化,不利于实现创新性教学,要在充分取得实践成果的前提下改革英语写作教学,着力构建切实可行的英语写作培训体系,促进我国初中英语写作教学改革的实现。

一、阅读英语文章,培养语感,体会语言的乐趣

我们平时的交流用到都是母语—汉语,能够用到英语的机会很少,这使学生缺乏一个学习和锻炼英语表达的环境。因此在这样的一个环境中培养初中生的英语学习和运用意识就非常重要。广大英语教职工与教育管理者应高度关注和重视,研究出新的教学方式培养学生学习英语的意识,锻炼口语表达的语感,感受不同语言带来的乐趣,这也是提高初中生英语写作水平的方式。

在英语新课标的教学中,初中生可以对英语课本上的文章进行大量的阅读,这能为学生培养良好的语感,语感能够帮助初中生体会到自己所表达语句中所存在的不通顺和不规范的地方,对这些地方能够进行及时地更改。同时,课本上所列出的课文都是以情景为主的,在特定的情景下人物进行语言表达时所运用到的词汇以及句子。如七年级下册课本《Can you play the guitar?》一文中,就文章中人物娱乐方式进行的沟通表达,初中生可以通过反复地阅读文章培养出语感,然后对这篇文章进行背诵,最后可以进行现场情景模拟,体会到在特定的情景下学生应该如何进行语言的表达。通过课本培养学生的英语学习意识,让初中生感受到英语语言的魅力所在,真正的喜欢英语,开始自主学习英语。

二、丰富写作教学活动

初中英语高效开展写作教学活动,应当丰富写作教学活动,强调以各种实践活动为载体,在调动学生主动兴趣思维基础上,达到提高写作活动质量目标。首先,采用以说促写的教学方式,通过学生动口鼓励学生提高写作能力,教师除了布置传统的写作任务以外,应当重视口头作文练习,引导学生基于课堂教学情境,以在朗读、背诵的基础上引导学生进行口头作文,并且采用录音设置记录学生口头作文促进学生反思改进。例如,设置题目让学生用七句话介绍自己的口头作文题目等。其次,采用仿写练习方式,以照范文引导学生开展句型仿写为载体的写作练习。教师可以引导学生参照相同的句式在一定的语言环境中进行表达练习,着力把学生生活、范本例文、仿写活动有机联系起来。第三,采用以图促写的方式,运用简单的笔画、生动形象和情境性图画调动学生注意力,激发学生对图画深度理解,把语文与画面充分的结合起来,通过图画黏合学生的生活与英语,达到促进学生写作目标。教师还可以采用以读促写的方式,引导学生互动阅读他人的作品,在同学之间的交流碰撞中汲取写作经验,实现文本内容的深度交流,

从而在潜移默化中提高学生写作能力,达到有效进行写作引导目标。例如:初中英语一年级下册Unit 3 How do you get to school?教师可以布置一些图画,引导学生在读的基础上进行口头口语练习,然后把学校附近的三维地图呈现在大屏幕上,由此让学生进行口语描述练习,达到深度进行交流,生动直观基于语言进行作文描述的目标。

三、增加词汇积累,夯实写作基础;积累句型结构,提升写作能力

写作的前提是要求初中生能够有大量的词汇的积累,要能够将自己想表达的意思要用句子表达出来,而每一个句子是用单词拼凑出来的。单词和短语是写作需要的最基础的也是必须储备的知识,因此,初中生要想写好一篇英语文章,首先要有大量的词汇储备进行支撑,只要有了词汇量,才能有有条理的写出文章,进行英语文章的写作。写作的提升也离不开句子、句型的积累。从背诵书上的优美句子到仿写,再到用固定句型造句,并能够准确地表达自己的想法。这是一个由量变到质变的过程,因而,积累这个量不可少。

在初中阶段,授课时候每日单词记忆检查不能少。对于单词的积累,多方面去补充。如分类记忆,前缀后缀记忆等等。为写作文打好基础。在表达“好”这样的词的时候,不仅仅有good这样的单词储存,还应该有nice, wonderful, fantastic等这样的储存。为作文增加亮色。在课文中遇见较好的句子,应要求学生背下来并且仿写。在授课过程中,特别是讲解一些固定搭配,固定句型的时候,更加需要反复练习巩固。如:it is +adj.+for sb to do sth.这样的句型,学生翻译经常有误。译成:Learn English is difficult for me.学英语对我来说太难了。而正确表达应该是It is difficult for me to learn English.这种对固定句型的掌握,对写作的帮助是巨大的。

初中英语写作教学应当创新写作教学方法,完善写作教学活动体系,在调动学生写作练习主动性的基础上,不断深化写作教学实践活动,完善写作教学项目,从而满足学生自主开展写作练习实践的需要。目前我国,中学生的写作能力不高是普遍存在的一个问题,在教育竞争激烈的今天,培养学生多语言学习,提高学生的写作能力是必不可少的。老师在日常提供给初中生写作题材的同时,还应该注重学生写作能力和写作技能的提升,并且加强自身教学质量的提高,使教师自己能够适应不断变化的教学需求。只有教师的不断提升才能满足学生的学习需求。

参考文献

- [1]林惠.提升初中英语以读促写教学质量的对策研究[J].考试周刊,2021(61):94-96.
- [2]林莺莺.初中英语读写结合教学模式探究[J].考试周刊,2021(60):101-103.
- [3]韩文忠.初中英语教学中提高学生写作能力的途径分析[J].天津教育,2021(21):46-47.