

# 思维导图在小学数学教学中的应用

田昭

(陕西省渭南市富平县实验小学 陕西 渭南 711700)

**[摘要]**思维导图这一概念的提出,迅速引起世界教育学中的一股热潮。小学数学教师可以利用思维导图简单、快捷的特点,迅速地帮助学生找到数学概念或是数学题目中的重点内容,将其中的信息制成有相互联系的逻辑导图,使学生找到题目的重点信息,提高学生的数学思维能力。基于此,以下对思维导图在小学数学教学中的应用进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**思维导图;小学数学教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.713

## 引言

陶行知先生认为,教师的责任在于教学生学,要对学生创造性、主动性予以足够的关注,引领学生根据所学知识自主展开学习。小学数学教学中,学生数学思维能力的培养与发展属于关键性的目标,而在教学中融入思维导图则能促进该目标的实现。因此,教师应当依托思维导图指点引导学生对数学知识自主展开分类、总结,取得更可观的教学成效。

### 一、在多媒体教学中运用思维导图

随着社会时代的不断进步,多媒体技术也逐渐地走进了教育行业,对于学生的学习起到了重要的作用。多媒体技术教学依附于互联网技术,将一些教学过程中的重点内容通过电子屏幕向学生展现,教学方式的转变会在一定程度上吸引学生的注意力,使学生更好地学习数学。在这个过程中,教师可以将思维导图与多媒体技术进行结合,利用信息技术的便捷性和可能性,创建一些新型的思维导图模式,让学生对数学有更深入的理解,提高学生的理解。例如在学习人教版五年级数学《简易方程》时,教师可以让学生对相关的理论知识进行了解,此外,向学生询问,如何列举出一些简易的方程?当题目中出现什么信息时,说明可以列举方程以及列举方程的过程中,不可缺少的因素有哪些?对于这些问题,教师可以利用思维导图将其进行逐步的分析,列举出其中的逻辑关系,让学生能够对这些内容进行联系,提高学生对方程的理解,加深学生的理解程度。思维导图式的数学教学,能够将其中的逻辑信息进行层层分析,提高学生对相关知识的理解。

### 二、丰富教学方法,提高学习主动性

根据目前的教学状况而言,小学数学教学中难免有固定单一的教学形式这一问题存在,学生学习时间一长就会有厌倦情绪产生,其思维能力的提升也将因此受到限制。为了将这一问题解决,教师就需要从传统教学模式中走出来,以现有教学环境为根据重新审视学生成长发展需求,并注重教学方法的创新。如结合情境对学生思维展开启发;或结合翻转课堂鼓励学生大胆创新、活跃学生思维;又或结合合作探究方法引导学生以小组的形式绘制思维导图。如此一来,在多样化教学方法的运用下,能够有效营造与学生发展需求相适应的教学环境且能调动学生的学习兴趣、学习主动性,最大限度发挥思维导图的作用。

### 三、运用思维导图,激发求知欲望与兴趣

正所谓“兴趣是最为理想的教师”。教师应在实际教学中广泛运用思维导图,集中学生的注意力,提高学生的学习热情及积极性。教师应扮演好自身的引导者角色,将引导作用充分发挥出来,根据思维导图让学生进行相应的判断,提升他们的思维水平,培养他们的创新思维与数学思维,进而为他们之后参与到数学知识的学习活动中奠定良好的基础。所以,教师应将思维导图广泛运用于数学学科教学活动中,深入且全面地挖

掘数学课本中的知识,提升学生的实际学习水平与整体能力,培养他们的数学核心素养。例如,在教学“统计”这一课时,由于此知识所关联的内容比较多,教师在实际教学中,可使用例题板演的方式。在教学完成某个知识点后,教师要广泛运用思维导图,向学生直接展现数学课程知识,提升他们的学习兴趣与欲望,深入挖掘他们的内在潜力,提升他们的理解水平,让学生更加全面且深入地记忆数学知识,从而保证小学数学学科实际教学的质量与具体成效。在现阶段的小学数学实际教学中,具体的教学目标主要是提升学生的学习能力,让他们掌握更多的数学知识。

### 四、加强复习,强化知识记忆效果

学生学习的过程主要包括课前预习、课上学习以及课后复习三个阶段,其中最为重要的是课后复习,因为课后复习是对课前预习的补充,也是对课上学习知识的深化,这一过程包含了学习的总章程,因此课后复习极为重要。在课后复习过程中,思维导图可以促使学生进一步学习课堂知识点。在这一过程中,一方面由于没有教师的辅导,学生需要独立思考,解决问题,这就在无形中促进了学生的思维发展,让学生的学习能力有所提高;另一方面,学生在回顾知识点的同时会触发学生对知识点产生新的思考,提升他们的创新能力。此外,学生在复习过程中,由于知识点出现的次数增加,也就加深了学生对知识点的印象,提高他们的记忆力。例如,教师在教学“两位数乘两位数”的章节教学过程中,对于“进位与不进位”两个知识点的讲解,学生会有一定的理解问题。另外,由于课堂时间有限,教师难以在短暂的时间内将知识点全部灌输给学生。在此情况下,教师可以引导学生利用思维导图进行自主课后复习,在复习的过程中反复巩固知识点,强化对课堂知识点的理解。在这一过程中也能高效地提升学生学习效率和教师的教学效率。

### 结束语

看似简单的思维导图却能发挥强有力的功效,小学数学教师需要在教学过程中合理使用思维导图,致力于教学方法的创新探索,通过思维导图这类全新教学方式的运用,引领学生深刻认知知识内涵,串联各个知识点。教师还可利用思维导图建立知识结构,将数学知识构架完整地呈现在学生面前,帮助他们顺利掌握知识点,促进课堂教学效率及质量的提高,由此为学生的全面发展奠定牢固的基础。

### 参考文献

- [1] 焦星. 思维导图在小学数学教学中的应用价值[J]. 科技风, 2019(26): 40.
- [2] 胡勇. 思维导图在小学数学教学中的应用研究[D]. 杭州师范大学, 2019.
- [3] 沈萍. 思维导图在小学数学教学应用中存在的问题及改进对策研究[D]. 上海师范大学, 2019.