

爱幼之行，从心起航

杜晓红

(河北省石家庄市新华区回民幼儿园 河北 石家庄 050000)

[摘要]教育是以爱为基础的事业，教师最重要的师德是爱的奉献。小学生只有在爱的滋润下才能茁壮成长，幼儿更是如此。本文以作者自己的幼教经历诠释了教育的真谛：以德育人，以爱育人，以心换心，以爱博爱。用爱心、耐心、细心、专心对待幼儿，才能做到春风化雨，育苗成材。

[关键词]幼儿教育；以德育人；以爱育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.929

爱如春雨，滋养世间万物；爱似桥梁，沟通你我心灵。苏霍姆林斯基说：“没有爱，就没有教育”。巴特尔认为：“教师的爱是滴滴甘露，即使枯萎的心灵也能苏醒；教师的爱是融融春风，即使冰冻了的感情也会消融。”。热爱学生，是教师一种宝贵的职业情感，是教师必备的道德素质，也是师德的灵魂。所谓师德即教师的职业道德，是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。幼儿教师是孩子成长的启蒙老师，对幼儿的言行举止、习惯养成、性格塑造具有潜移默化的重要影响，因此，幼儿教师师德修养在幼儿教育过程中作用重大、意义深远，在某种意义上甚至影响着幼儿教育成长的一生。这就要求我们幼儿教师加强自身道德修养，以德育人，关心爱护幼儿，用爱心、耐心、细心、专心对待幼儿，用爱温暖每一个孩子。我们要以东风化雨之情，春泥护花之意，培育祖国的花朵，绘制灿烂的春天。

我是一名普通的幼儿教师，从事幼儿教育已经9年了。在这9年里，我不忘保育教育幼儿的初心，牢记立德树人的使命，积极响应新时代的号召，不断提高自身的政治素养，践行社会主义核心价值观。在工作中我时刻以“新时代幼儿教师职业行为十项准则”为标准，要求自己做到：坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心培幼育人、加强安全防范、关心爱护幼儿、遵循幼教规律、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范保教行为，努力成为一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。在生活中，我注重以身作则，做孩子和家长的榜样，引领幼儿树立正确的价值观，“扣好人生的第一颗扣子”。

关心爱护幼儿是师德的灵魂，要求我们：呵护幼儿健康，保障快乐成长；不得体罚和变相体罚幼儿，不得歧视、侮辱幼儿，严禁猥亵、虐待、伤害幼儿。在幼儿教育中我们应该从心出发，以心换心，以爱博爱，用实际行动关心爱护幼儿，更好的教书育人。

曾记得我们班有一位特殊的小朋友果果，由于患有抽动症，所以各方面能力较差，极为自卑。面对这样的孩子，我给予她更多的爱与理解。在生活上我耐心地帮助她学习如何使用筷子，学习整理衣服等；在学习上，我细心地引导她认识自己的名字，收拾整理学习用品等；在心理上我积极鼓励她参加各项活动，同时善于发现她的闪光点并给予表扬，帮助她树立自信心。还记得在我教她使用筷子吃饭的时候，孩子由于手部抽动，将满满的一碗热粥洒在我的胳膊上，我的胳膊顿时火辣辣的疼，果果赶紧用衣袖为我擦拭，然后羞愧的低下了头。我并没有责备她，而是紧紧地抱了抱她，安慰她：“孩子，别怕，老师胳膊一点也不疼，老师很勇敢哦！”。没过一会儿，进餐结束了，孩子很胆怯的来到我的身边，支支吾吾地对我说“老师对不起”。虽然类似的事情时常发生，但是我从来没责备过她，反而像妈妈一样照顾她，爱护她。因为我知道果果是一个折翼的天使，需要更多的爱与呵护，只要我们耐心教导，悉心照顾，她同样可以快快乐乐的成长，可以拥有五彩的童年。经过一段时间的鼓励和引导，孩子开始参加集体游戏了，有了自信，性格也开朗了许多，生活上基本能够自理，有时还能帮助

老师干活呢。看到孩子的成长变化，我很欣慰，我付出的一切都是值得的。

幼儿教育就是这样，以心换心，以爱博爱。我爱我的孩子们，爱他们的天真、活泼、爱他们的纯洁、善良。爱他们不仅要在生活上无微不至的照顾，更要在心理上给予关怀，帮助他们树立正确的人生方向。

曾记得我带过的一位阳光帅气的小男孩，他特别擅长画画，他的作品总是和别人不一样，颜色大胆，想象丰富，有创意。可是有一段时间，我发现他总是闷闷不乐，也不参加游戏活动，就连他最喜欢的美术活动都没有兴趣了。他的绘画作品也总是“黑黝黝，灰沉沉的”，让人感到十分压抑。孩子的种种表现，让我很是担心，我主动和孩子沟通交流，并及时和他的爸爸妈妈进行联系，了解情况。原来是因为他的爸爸妈妈最近因为某些原因总是吵架，闹脾气，有时摔东西。孩子看在眼里，急在心里，每次都害怕极了，总是躲在角落里哭。久而久之，孩子变得压抑和恐惧。为了帮助孩子从害怕、恐惧中走出来，我每天中午午休前都会和他聊聊天，聊一些他感兴趣的事情，可是每次聊到他的爸爸妈妈的时候，孩子都会低声的哭泣，我都会抱抱他，安慰他。除此之外，我还及时和他的爸爸妈妈进行沟通，将孩子的实际情况告诉他们，让他们知道大人的行为会给孩子的心理造成多大的伤害。刚开始他的爸爸妈妈还不理解，觉得我在危言耸听。可是慢慢地他们发现孩子总是逃避，不愿意和他们在一起。当他们意识到孩子的变化后就主动和我联系，询问如何帮助孩子走出困境。经过一段时间的沟通交流，孩子的爸爸妈妈表示以后会控制自己的情绪，不会当着孩子的面儿发生争执。同时也表示会抽出时间多陪陪孩子。渐渐地孩子有了新的变化，看到他脸上有了笑容，我开心极了，久而久之我和我的妈妈也成为好朋友。我的爱护与引导对于孩子来说，是黑暗中一束温暖的阳光，帮助孩子走向光明。对于家长来讲，是育儿路上最可靠地助力。虽然孩子已经毕业了，但是只要有时间，他都会回到幼儿园看望他的“老师妈妈”。看到孩子的成长变化，我也很欣慰。教书育人真是温暖他人，照亮自己。

作为一名幼儿教师，我很幸福，因为在幼儿园的每一天，孩子们都用他们的天真和率直陪伴着我，激励着我，也深深地感染着我，使我从一个不懂事的小姑娘成长为一名成熟稳重有责任感而又充满童心和爱心的幼儿教师。我愿意用真心、真爱、真情温暖每一个孩子，做他们的“老师妈妈”，和他们一起游戏，一起欢笑，一起成长。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，幼教之路任重而道远，师德修养亦是如此，需要我们每个幼教人不忘初心，牢记使命，用心关爱幼儿，用爱温暖他人，在不断地自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现人生价值！

参考文献

- [1]吴晓雯. 幼儿园班级管理的实践与探索[J]. 新课程研究(学前教育), 2011, (2): 49-50.
- [2]吴选华. 幼儿园班级管理的实践与探索[J]. 新课程·下旬, 2013, (5): 170-170.