

核心素养视角下初中英语教学探究

袁萍

(江西省南昌市豫东学校 江西 南昌 330012)

[摘要]初中英语核心素养主要包括学生的词汇积累量、学习能力、语言应用能力和英语思维品质、文化意识等多方面,初中英语教师在教学过程中应该围绕以下几个方面展开深入的探讨,以加强对学生的多项能力的培养,进而推动教学质量的提升。

[关键词]核心素养; 初中英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.355

引言

初中英语教师在日常教学过程中,应该加强对学生的各项核心素养的培养,将教学与核心素养有效融合,以优化教学方式,革新教学手段。如此,才能真正构建高效的初中英语课堂,才能推动学生学习走向高效,以发展学生的综合素质。

1. 引入“先学后教”教学模式

教师在教学过程中可以运用“先学后教”的模式,发挥学生的主体性,推动学生学习走向高效。其一,教师在教学之前可以为学生呈现课前小任务,引领学生进行自主预习,以激发学生学习的意识。其二,教师在课堂教学时,可以基于教学内容呈现有梯度的问题,进而激发学生自主探索的意识。教师要保证这些问题的设置能够引导学生进行思考,这样才能够通过教学达到开拓学生思维、深化学生学习能力的目的,如此教学才能使学生在过程中获得较好的学习体验,也能改善学生学习效率不高的现状。例如,在带领学生学习人教版初中英语内容“good, morning”时,在教学之前为了引领学生对问候语产生表达的欲望,教师可以设计课前任务:①借助信息技术对词汇“good, morning, hi, hello”进行学习;②在课前运用这些词汇与同学交流。除此之外,在课堂教学过程中,为了引领学生“先学后教”,教师可以借助微课为学生引入情景对话,让学生通过模拟情景对话亲自参与其中,进而增强学习体验,并且强化对问候语的理解,获得语言应用能力。

2. 创设小组合作探究模式

小组合作探究模式是目前语言学习的高效模式,此种模式能够引发学生在交流探讨中对所学知识进行综合运用,如此初中英语教师在教学过程中可以有效地引入此种探究模式,在课堂上营造和谐的氛围,引领学生基于所学内容展开小组合作探究。首先,教师可以呈现探究任务,探究任务的设置要有利于激发学生之间展开讨论,因此,教师要做好引导工作,保证小组成员都能够参与到探索中。具体体现为在引领学生分小组的时候,教师要有效依托优势互补、个性化教学原则,实现小组成员的完美组合;同时,在学生探索过程中,教师要逐一唤醒小组每位成员的积极性,让其在探索过程中表达自己的想法,解决自己学习中存在的困惑。除此之外,小组学生在完成探索任务时,会遇到各种难题,这时教师要扮演引导者角色,引导学生积极思考,这样才能够提升学生学习能力。例如,教师在带领学生学习人教版初中英语内容“When is your birthday”时,鉴于此话题与学生生活的联系紧密,大部分学生对相关词汇已经接触过了,如此教师在教学过程中可以有效运用小组合作模式,引领学生在合作探索过程中突破阅读难关。首先,教师可以结合学生的英语水平分成三个等级,让水平不同的学生组成优势互补的小组。同时,为了保证小组探索的高效化,教师还可以创设小组探索任务:①birthday,描绘了怎样的景象?②关于birthday你想说什么?进而推动学生学习过程走向全面化。在学生合作的过程中,有学生无法高效地用英语进行表达,这时教师要在课堂中有效地为其指导,让学生学会用英

语进行交流,以推动小组合作走向高效。同时,教师还要为学生创设平台,让小组学生上台展示,在展示过程中推动学生运用能力的提升,促进学生语言综合素养的发展。

3. 运用多媒体创设情境教学

语言文字太过抽象,对此,初中英语教师在教学过程中为了消除学生学习外语的恐惧心理,可将情境引入课堂中,以实现课堂教学的具象化。首先体现为初中核心素养包括文化意识,而文化意识对于初中生而言太过抽象,对此,教师必须结合教学目标,将文化意识融入情境中,以促进形成文化意识,并形成自己的情感认知,保证学生有良好的学习体验。除此之外,初中英语教材中有许多难以理解的阅读内容,这时教师也可以运用多媒体创设教学情境,并且深入挖掘教材中存在的思想内容,通过多媒体直观、全面地展现,让学生在阅读过程中产生共情,进而让学生获得情感体验,增强学生对阅读内容的深刻认知,如此能够提高学生的英语学科素养,促进学生全面发展。

4. 理论融合实践,促进语言表达能力成长

无论是针对任何语言的学习,学习的核心目标都是在实际生活中进行有效的应用,而如果想要形成对其深层次的认识,就有必要充分遵从感性认知到理性认知转化的客观规律。英语课程作为初中教育体系下的重要组成部分,同时,英语作为现代国际社会广泛使用的交流语言,其所存在的教育意义是不容忽略的。但是由于初中学生受到语言环境的影响,在日常生活中并不具备充足的利用英语交流沟通的机会,这自然很有可能导致学生产生遗忘等现象。所以教师有必要积极地促进学生认知能力的成长,要求学生尽可能地参与到实际交流活动中,以此来实现理论知识和实践元素的相互贴合,为学生语言表达能力的深层次成长奠定坚实的支撑作用。教师需要结合实际来转化教材内容,使得其更加具备生活化要素、具象化要素,从而为基础创设出符合学生成长需求的专项教学情境,此举不仅能够活跃充实课堂氛围,而且还能够充分发挥学生的扩散性思维,对于学生的深层次成长来讲,显然是意义非凡的。

结束语

在实际教学过程中,初中英语教师必须以核心素养为依托,构造高效的初中英语课堂。具体而言,初中英语教师可以讲解学科素养的各个方面,并将各个方面渗透于教学活动中,以创新教学模式和手段,在兴趣激发中鼓励学生愿意表达,同时借助教学情境训练学生各项能力,以加强学生学习体验,发展学生个性品质,推动学生全面发展。

参考文献

- [1]黄惠丹.基于核心素养视角下初中英语教学策略探究[J].海外英语,2021(4):186-187.
- [2]陈双红.初中英语核心素养视角下的英语阅读教学[J].校园英语,2021(8):97-98.
- [3]黄婷.核心素养视角下初中英语阅读教学策略浅探[J].中学生英语,2021(8):120.