

在幼儿园一日生活中渗透计数学习的实践研究 ——以小班幼儿为例

黄秀华

(新疆库尔勒市佳和幼儿园 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]在幼儿教学活动中,小班幼儿需要认识并学习数字,初步产生计数意识。计数能力直接关系到幼儿的后续发展,也有助于培养幼儿思维的层次性、目的性与灵活性。本文将从多个纬度探寻将计数学习渗透到幼儿园一日生活中的有效策略,以期提升幼儿教学水准,增强小班幼儿的计数能力。

[关键词]计数学习; 幼儿园; 小班幼儿

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.787

在素质教育背景下,计数学习有助于小班幼儿产生数的概念并对其后续的发展具有重要的推动作用,而计数学习也是数学教学的核心计数。简单而言,计数是指对实物个数的计量过程并将自然数列与集合元素一一对应。而计数学习还反映了小班幼儿对于数的直观认知,更是培养其数学思维的重要起步阶段。基于此,围绕将计数学习渗透到幼儿园的一日生活进行深入探究具有重要意义。

1. 累积数的经验

计数学习对于小班而言还是循序渐进的学习过程,主要从低到高、由浅至深、由易到难。尽管多数小班幼儿能够遵循基础的认知规律,但幼儿的个体差异也会对教学进度产生不同程度的影响。因此,教师应注重帮助幼儿累积计数经验。在计数学习过程中,累积数的经验是学习的第一步,也是数学学习活动的开端。只有夯实学生的基础基本功,才有助于幼儿学习并认识数的概念。当前,数的累积经验大多源自于日常生活,而小班幼儿会潜移默化地接触到不同种类的数;比如,家庭中的电话号码、墙上的时钟以及大人常说的“现在几点了?还有几分钟?”在幼儿园内,饭后甜品数量、课前点名、数字歌曲都蕴含着多种多样的数。

在幼儿园小班的初级阶段,通过对幼儿进行调查可以发现,绝大多数幼儿能够从一数到十。这意味着,小班幼儿对于数拥有初步的感知经验,在耳濡目染之下能够估算十以内的数字,基础的个位数对于小班幼儿来说没有太大难度。当前,小班幼儿缺乏的是系统性的学习与专业化的指导。在幼儿教学活动中,累积数的经验是学习的关键环节;在幼儿教师的指导下,幼儿能够系统性、条理性、有目的地学习计数活动。对于多数小班幼儿而言,正确计数的关键在于有效的记忆数字。当前,幼儿教育的计数方式主要为唱数,教师结合小班幼儿的性格特征、认识能力与兴趣爱好,引入手指游戏、数字歌曲等多元化的教学模式,有意识地强化幼儿对数字的认知与理解。比如,教师让五名小朋友排成一排,或者邀请三名小朋友上台来领取教学用具;同时,让班里其他同学数数,这有助于练习幼儿的口头语言,还可强化其记忆力,切实帮助其累积计数经验。

2. 发现计数学习的规律

当学生具有初步的计数经验后,教师可进一步开展计数教学活动。在后续的计数教学活动中,教师可带领幼儿亲身体会并感知计数活动的价值,强化幼儿的学习动力。在计数学习的各发展阶段,教师应结合特定的学习规律将计数学习融入日常生活中。小班幼儿的认知能力、学习经验较为薄弱,但仍然拥有独特的学习规律;因此,教师应发现并遵循相应的学习规律,强化计数教学活动的科学性、有效性。比如,教师可将计数学习活动设置于特定的教学情境,展现教学情境具有的教育价值,逐渐使幼儿自主掌握计数学习方法。

比如,在划分水果时,教师首先应规定班级内的幼儿只能

从水果堆中拿取两个水果。部分幼儿拥有较强的计数能力,可以直接拿到两个水果;部分幼儿需要边数数,边拿水果;部分幼儿对于数的概念不够清晰,在拿了两个水果后,还想从水果堆中再次失去水果。对于上述情景,教师应及时阻止并告知幼儿他已经拿够了规定的两个水果,这有助于幼儿正确认知计数的含义以及1、2、3的顺序,潜移默化地使幼儿了解计数的具体规律,明白数字的数量含义。在此基础上,教师还可组织幼儿参与集体活动,提炼并梳理计数经验。通过开展点数活动,帮助学生认识物体与数字间的对应关系,有助于幼儿在实践中感知计数规律,内化并吸收计数知识。再比如,教师可以组织学生参与“叠衣服”游戏,从班级内收集幼儿外套,选取幼儿代表依照一定数量整理外套;参与“捡球”游戏,由幼儿结合桶上的数字将同等数量的球放到里面;参与“动物喂食”游戏,将与数字相对应的花生放在小动物图片的下方,标志着对小动物进行喂食。上述多样化的游戏活动由图片到实物,再由实物到具体的知识点,将原本抽象的数学知识具象化,反复巩固学生的计数经验,强化其计数能力,尽可能避免幼儿出现重复读数与漏数等问题。

3. 实现计数知识的有效迁移

在掌握计数学习规律后,教师可带领幼儿围绕概念知识进行迁移,强化教学效率。知识迁移式对以某种态度、技能、知识对学习产生的正面和负面影响。大量的教学研究表明,新知识的学习会涉及旧知识,而如何有效衔接新旧知识点已逐渐成为小班计数教学的关键。若教师能够将计数概念有效地传递给学生,使其能够自主解决问题,则可切实增强学习效率。现阶段,计数知识迁移主要涵盖教师引导下的迁移以及自发意识迁移两种形式。比如,教师可组织学生参与“分糖果”游戏,将数字贴在果盘上。引导幼儿对照盘子上的数字一一将糖果放入果盘,保持糖果数量与盘子数字相一致。部分幼儿在分糖果时,总是盯着盘子口里默念“1, 2, 3”,然后分别拿出一个糖果、两个糖果、三个糖果放入盘子并完成分糖果游戏。上述策略有助于幼儿运用计数方法找寻问题的解决办法,达到知识迁移的目标;这有助于强化幼儿的计数能力,发散幼儿的抽象思维,切实增强其数学素养。

结束语

综上所述,幼儿教师应深刻意识到计数教育的教育价值及其对于幼儿教育的推动作用。通过累积数的经验,发现计数学习的规律,实现计数知识的有效迁移,更好地将计数学习渗透到幼儿生活中,强化小班幼儿的数学素养。

参考文献

- [1]赵雅利.小班幼儿计数能力的培养[J].考试周刊,2014(11):186-187.
- [2]陈颖,马丽洁.积累学习迁移运用:探寻小班幼儿计数学习的“最佳路径”[J].山东教育,2017(25):7-9.