

关于新时期中职英语课堂小组合作的探究

李莉

(河北省深州市职业技术教育中心 河北 深州 053800)

[摘要]小组的形成是开展合作学习的先决条件,关系到整个课堂的效率,为此,教师要精心安排,从实际出发,立足组员、角色、任务等方面,充分考虑各方因素,确保各项活动的顺利开展。

[关键词] 中职英语; 小组合作; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1641

一、科学构建小组,奠定合作基础

(一)小组的组成形式。为了充分发挥小组成员的力量,更好地实现优势互补,要根据学生的性格、能力、心理因素等情况进行调控,尽可能使每个小组科学合理。先让学生自由选择,给其一定的自主权,然后根据每组的综合素质进行微调,确保4人~6人一组,其中有不同层次的学生。

(二)小组角色的分配。角色的安排至关重要,不同的角色有不同的功能,彼此协调,相互合作才能高效完成任务,提高学习效率。每个小组要有一个组长,负责上传下达、组织活动,这是合作学习的保障。所以,在选组长时要注意责任心和威信的考量,不能光有成绩没有能力。等到学生合作能力趋向成熟,可采取“组长轮流”制,让每一位学生都有机会组织、安排,突出其课堂主人翁地位。此外,小组内还要有其他角色,像“外交官”,负责和其他小组交流沟通,“发言代表”将小组看法分享给全班同学,“秘书”及时记录小组讨论的内容,或者“纪律委”主要管理小组讨论纪律等,每一位成员在小组里都有事可做,而且不可或缺,有效培养学生的交流协调能力。

(三)小组任务的安排。对于任务的安排,既要符合整体的认知水平,又要适度提升,发挥小组学习的作用。还要围绕文本,紧扣教学环节,体现辅助性。鉴于此,在设计时就会将教材中难度适宜的材料分成若干份,根据学生层次设置成不同的问题,强调词汇、短语、语法的学习。通常,给每个小组的总任务相差无几,但“如何分配,细化问题”是学生要解决的,组长要根据任务的难易程度进行分配,让每个组员都有发展、突破的机会,在解决问题的过程中体验合作学习的趣味。此外,教师要提醒学生不能忽略任务整合,组员既要对自己的任务负责,也要帮助其他组员完成,以此达到共同学习的目的。

二、加强合作引导,促进知识掌握

作为课堂的主导,教师在合作模式的运用过程中要发挥引导作用,不断启发学生,让其由单纯、被动地接受知识转变为互动互助的学习,真正实现合作学习的意义。

(一)重视同桌合作,感受差异。同桌是学生最亲密的合作伙伴,他们在很多时候都存在互助、竞争的关系,对彼此的影响很大。认识到这一点,就要根据学生同桌间的差异借助对白的的方式让其说出自己的感受,以此促进其相互借鉴,摆脱单一的理解思维方法,更好地理解。

(二)优化问题设置,深化思考。针对英语学习要点,教师要精心设计问题,以任务的形式让学生探究,在解决的过程中发展学生思维,能在原有基础上灵活表达运用。考虑到学习内容存在差异性,学生个体认知参差不齐,教师在课堂上要尽可能地面向全体,鼓励学生在不断的沟通交流中探究,以此深化思考。比如,在Reading环节,要根据文章内容的差异性引导学生积极阅读,设置“What's the main ideal about the

article”以此来鼓励学生在小组内交流探究,初步理解语篇要表达的内容。有了这一探究,学生对文本的理解就会加深,进而生发自己的观点。这时,教师再趁热打铁进一步提问:“Why do you think so?”让其在小组里发表看法,相互指点,从不同的思考点切入,适当借鉴补充,最后由小组代表综合看法在班级中分享。这样,学生在完成任务的过程中不仅能大胆争辩、自由发挥,还能相互吸取、总结概括,让思路更开阔。

(三)设置多样任务,促进合作。在分组时,遵循“组内异质,组间同质”的原则,让学生在小组内相互协助,小组间势均力敌、自由公平地学习探究。出于这一点的考量,教师在设计任务时会反复钻研教材,注重多样性,突出学生差异的同时,能让其掌握更多,收获快乐。比如,在理解阅读Mary's Garden时,要紧扣文本主题“How to make your leisure time more substantial”,鼓励学生围绕以下任务展开合作:Which hobby do you have? What do you usually do at weekends? What are you going to do in free time?对于这三个问题,学生不需要一一回答,可以选择自己感兴趣的问题讨论交流。在分享的同时,不断修正,使思路更加清晰,促进表达的准确性。讨论结束后,教师可随机选择学生发言,让其顺畅表达,充分展现自我,以此突出合作的优越性。

三、创新互助形式,增添课堂活力

开展合作学习的过程中,可采取讨论交流的形式。时间一长,不仅学生会觉得乏味,教师也会逐渐失去教学的热情。为了避免这一情况的发生,教师就要尝试着创新形式,丰富合作内容,让学生在互助的过程中体会到学习的乐趣。由于在分组时,遵循的是“组内异质,组间同质”的原则,所以各小组综合水平相差无几,具备竞争的条件。鉴于这一点,教师要投其所好,迎合学生“游戏”心理和竞争意识,适时开展竞赛活动,让学生在比拼中积极学习,主动思考。一般地,教师可以组织单词接龙,规则和成语接龙一样,像“rain noise earth happy young green no only”就是一组。每次组织这个活动,课堂氛围就会十分活跃,学生变得特别团结,思维也很活跃,无形之中就拓宽了其知识面。此外,辩论赛也深受学生欢迎,将班级小组分成正反两方,扩大合作范围,让其根据论题抢答,以此调动学生思维,不断巩固旧知。

总之,中职英语合作学习的模式应该与时俱进,教师在积极引入的同时,要反复钻研,根据实际情况调整改善,做到灵活、实效。不可否认的是,小组学习激活了生本课堂,让其摆脱枯燥,焕发活力,使得学生在知识的天空自由翱翔。

参考文献

- [1] 戚如林. 浅谈如何提高小组合作学习的有效性[J]. 新课程(上旬), 2011, (11): 115.
- [2] 刘翠玲. 如何提高高中英语课堂小组合作学习的有效性[D]. 华东师范大学, 2010.