

浅析情感教育在高中英语教学中的运用策略

彭利君

(四川省南充市南充一中 四川 南充 637000)

[摘要]目前我国的高中英语教学已经逐步摆脱了应试教育的限制,但是在高中生中仍然普遍存在着从升学角度学习英语,理解英语知识的错误学习观念。通过教学实践发现在高中课堂上实施情感教育能够利于基于素质教育的英语教学,因此本文将着重研究情感教育在高中英语教学中的应用,旨在为高中英语学科教学提供一定的理论参考。

[关键词]情感教育; 高中英语; 教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2341

一、情感教育和高中英语学科之间的内在联系

在日常生活当中,情感是人一生中重要的发展支配,是人精神层面和心理方面的重要需求,在高中的英语教学中也同样具有重要作用。很多学生在高中期间,英语这门学科一直是其学习的短板,实际的教学实践也充分证明,很多学生在学习英语时感到棘手主要的原因是因为没有掌握正确的学习方式。学习英语重点是在于学习这门语言的具体应用方法,并且在学习中应该学会思考,而不是仅仅的学会某个单词怎么拼写,一个固定句式怎样表达。将情感教育的教学模式融入到高中英语学科的教学过程中,良好地应用这一方法能够对学生学习英语具有重要的促进作用,同时也能够有助于增进学生的学习情感。情感教育不仅是一种有效的教学手段,同时也是一种基于人本主义的理论观点,教师在教学中应该树立以人为本的教学观念,通过合理的引导将情感导入教学不仅能够提高学生的学习热情,还能够有助于鼓励学生自主学习,情感教育对英语学科教学具有着重要的推动作用,两者之间相辅相成,只有将两者进行有机的结合才能够真正意义上实现英语教学的目标。

二、在高中英语学科中注重对学生进行情感培养的可行途径

(一) 引起学生对英语学科的重视

英语作为众多语言中的一种,不仅是世界范围内最常用的语言,同时它也是国际范围内应用最多的官方语言。因此在高中的英语课堂上,教师首先应该向学生传达形成英语应用能力对其未来自身发展的重要性。从学生的长远发展来看,学习一门语言不是一件阶段性进行的事情,而是一件终身性的大事。在当今文化全球化的大背景下,作为一名高中生,应具备长远的国际意识,作为社会主义的接班人,学好英语十分重要。首先英语是人类众多优秀语言文化中的重要组成部分,学习英语知识能够拓展学生的国际视野和知识面,其次,未来国际交流将会越来越频繁,经济、文化全球化越来越显著,作为一名高中生应该树立良好的大局观念,为自己的未来发展打好地基,这就需要学生通过学好英语,提高自身的英语综合能力,在未来的竞争中形成自己的个人优势。就当前来看,学习英语能够提高学生的学习成绩,同时也能够为学生备战高考增加优势,帮助学生减轻学习压力,因此教师应该在教学过程中通过和学生进行情感交流和对话沟通的方式,让学生在学英语之前首先树立良好的学习观,具有长远的发展眼光来审视学习英语对自身未来发展的重要性。

(二) 创新课堂教学培养学生对学习英语的兴趣

情感教育最大的优点就是能够激发学生对英语学习的积极性和兴趣。都说兴趣是一个人最好的老师,因此在日常教学中,对于英语成绩一直处于稳定良好水平的学生,教师可在帮助学生进行总结学习方法的基础之上,鼓励学生保持好的学习习惯,这类学生的英语基础很好,能够在课堂上跟上教师的教学思路,自主进行学习。但是对于学习较差的同学来说,经常会在课堂上跟不上学习进度,这就需要教师针对学生学习情况进行深入地了解和他分析,对学生具有针对性的辅导和补习。同时这类学生最大的问题是学习英语的思维能力和薄弱,因此教师可以在教学中应用情境式教学,应用多媒体课件

激发学生的学习兴趣,积极鼓励学生不要产生畏惧心理,大胆地张嘴说出英语,教师还应该注意对学生给予更多的关心,用温和近人的态度对面对学习上犯错误的学生,积极对学生的进步作出肯定。

(三) 教师应该对学生采取赏识教育鼓励学习能力较差的学生树立学习自信

对于英语学习能力较差的学生来说,经常会形成对学习英语抵触心理和自卑心理,在经历重大考试后经常会因为自身不理想的成绩感到悲观和焦虑。这时,教师就应该充分发挥赏识教育的作用,应用情感教育的方式,帮助具有自卑心理的同学形成对自身客观的评价,关心学生的心理状态,及时地对学生进行心理辅导。并且教师应该善于发现每一个学生自身的闪光点,对学生的优点和进步及时进行赏识和肯定,在英语教学中利用学生的优点设计教学方法。除此之外,由于高中繁重的课业学生的学习压力很大,内心比较敏感,极易悲观多虑,教师可以在课下经常和学生像朋友一样谈谈心,帮助学生化解心事,久而久之有助于增进学生对教师产生信赖感,在课堂上提高学习积极性。

(四) 建立和谐融洽的师生关系

英语教学的完成,需要教师和学生双方的配合与努力,它体现着认知,体现着情感。良好的师生关系是教育开展的前提,它影响着教学过程的顺利进行,影响着教学任务的完成,影响着教学目标的实现,影响着教学效果的展示。这不光对老师影响重要,对学生的未来有着更大的影响。因此,亦师亦友是现在教育中良好的师生关系的体现。这就要求,教师在教学中对自己有着合理的定位,严格是好,但是,会使得学生在教师的威严下被迫的学习,很容易有抵触叛逆的思想,教师,更多的应该将学生作为一个独立的有思想的成年人,而不是小学生那样的听话的乖宝宝好学生,教师要尊重学生的思想、选择,在尊重的思想上对其进行合理的引导,但是要注意方法策略,更多的是通过讲道理摆事实,站在学生的立场上切合实际的为学生思考,而不是一味地让学生服从自己的安排,听从自己的指挥,这样只会适得其反,使得师生之间的感情更加的不和谐,使得学生对教师有着更多的抵触情绪。

三、结束语

总而言之,英语教学不应该单纯对学生进行知识的灌输,而应该依托英语课堂和学生进行情感上的交流和互动。应用情感教育于高中英语教学中通过强化师生之间的沟通和交流从而实现情感教育的教学目标和知识教育的目标相统一,通过情感教育催化和促进高中英语学科的教学效率,让师生在和谐的课堂氛围中相互促进、相互进步,真正做到Learning in happiness, be happy in learning.

参考文献

- [1] 彭英平. 情感教育在高中英语教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2015(04): 165-166.
- [2] 张晶晶. 情感教育在高中英语教学中的应用研究[D]. 信阳师范学院, 2014.
- [3] 刘晓燕. 高中英语教学中情感教育的研究[D]. 河北师范大学, 2005.