

在初中英语教学中培养学生自主合作探究的能力

肖英利

(河北省隆尧县牛家桥中学 河北 隆尧 055350)

[摘要]教学的艺术在于激励、唤醒、鼓舞学生,自主学习使学生真正成为学习的主人。培养学生的自主学习习惯,教师应做好引导者,使学生自发、自主地探究知识,发挥自主学习的优势,并有利于学生自主地、创造性地学,让课堂成为学生们求知、做人的乐园。

[关键词]新课程; 初中英语; 自主合作探究; 学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1163

英语学科是一门交际性语言学科,它要求学生通过英语知识的学习,形成一种学习方法,具备一种能力,即把语言知识变为语言技能。自主创新学习能力就是学习者自己能自觉、主动运用所学的知识对所遇到的问题进行学习、研究,并能用所学的知识创造性的解决问题的能力,是学习者自己成为学习的主人的能力。自主学习是就学习的内在品质而言的。自主学习是素质教育的重要组成部分,也是实施素质教育的一个重要方面。自主学习重视学生在学习活动中主观能动性和创造精神的积极发挥,具有独立性、能动性和创造性三个特点。培养学生的自主学习能力是新课标的需要,也是为了对学生未来负责的需要。学生只有通过一定的自主学习,才能充分发挥自己的潜能,才能真正成为英语学习的主人。引导学生自主学习,就是从引导学生确立自主学习的观念、培养自主性入手,以教材为载体,给学生以自由表达等方式,并认识自身在培养自主学习能力过程中的作用,使学生充分发挥个体主观能动性而进行的创新性学习。

一、建立平等的师生关系

平等的师生关系是民主的、互动的,教师如能把教学的乐趣留给学生去体验,激发学生这一学习主体的求知欲望,那么,学生则对教师表现为尊重、信任,“亲其师,信其道”,他们便会积极主动地参与到教学活动中去,师生关系得以缓解、升华。平等的师生关系有利于营造民主、和谐的课堂气氛,这是学生敢于参与、主动参与课堂教学的基础,也为自主学习提供了必要的前提条件。

二、创设学习氛围,实现自主发展

(一) 培养学生的兴趣,增强主体意识

兴趣是最好的导师,兴趣是最好的学习动机。学生对学习的环境有了浓厚的兴趣,便会主动的参与到班级的课堂教学中来,在教师的指导下积极主动听讲、思考,积极地进行交流、互动。

当然积极的情感是人的一切活动的发动者和鼓舞者。为了营造学生自主参与、互动交流的课堂氛围,在每节课中,英语教师应努力把微笑带进课堂、把鼓励带进课堂、把趣味带进课堂、把现代化教学手段带进课堂。努力采用新颖多样的课堂教学形式,有效地发展学生学习英语的独立性、主动性和创造性,激发学生学习英语的兴趣,增强学生学习的自信心和自主意识,产生在实践中“创造自身”的要求,并不断提高克服各种困难障碍的能力,成为学习的主人。

(二) 创新教学形式,调动学生学习的积极性

学习最早的含义就是交往,在交往中互通有无,在交往中取长补短,在交往中互相促进自身的发展。尤其语言的教学更应该注重在交往中来促进学生的语言发展,也只有通过教师充分的创造语言的交流机会,让学生在恰当的、有益的、充满挑战的语言环境中学习,才有可能使他们自发的、主动的、充满激情的争取表现自己的机会,也只有当学生自主的参与到学习中来,学习的效果才是最佳的。

培养学生自主创新学习教学就是以学生活动为中心,进行的一种同伴间交往互助、合作交流。通过合作,学生能够相互学习,齐心协力解决问题。这还有助于培养学生的合作精神,提高沟通能力、学习适应性。

新课程初中英语课堂教学以学生活动为主体,教师发挥主

导作用,英语这个交际工具只有通过学生的交际活动才能掌握它并运用它。因此,课堂教学中师生之间用英语进行交往的活动极其重要,在教学过程中,英语教师要激发并保持学生思维的积极性,引导学生合作创新,培养学生学习英语的热情。

这种交往形式是多种多样的,在教学中可以采用师生、生生间的互动,小组与小组间的操练,教师分组或自由分组相结合等。

1. 面向全体学生,根据学生掌握英语的层次,设计不同的问题,如简单问题就让英语较为poor的学生回答,相反,则让英语较为good的学生回答,尽量做到人人参与。

2. 方法要灵活,时间要有起落。同一种操练方法不宜过长,否则会导致学生注意力分散,精神乏味。所以教师应起一定的主导作用,灵活适度使用各种操练方法。

3. 发挥学生潜能,尽量给学生提供表现能力的机会,并进行及时的表扬和鼓励,让学生体会到学习带来的成功和喜悦。英语和其他学科一样,教师一句恰如其分的评价表扬,一个微不足道的姿势,一句及时的肯定和鼓励,都会给学生增添学习的乐趣和劲头。

三、学习评价,激发学生自主合作探究学习的积极性

合作过程中学生进行的自我评价,自我批评,共同分享,能真正有效地促进学生自主学习能力的形成。还有,小组成员之间的相互评估、分享学习策略,不仅可减轻教师负担,而且可以激发学生的学习兴趣与学习动机。

新课程强调要建立促进学生全面发展的评价体系,以促进学生全面发展,培养学生的主动精神、合作精神和创新能力。也就是说,在学生“自主合作探究”这一学习过程中,我们应注重对学生的评价,让不同水平、不同层次的学生都能体验到学习的喜悦,体验到进步与成功,体验到学习的乐趣。Excellent、Super、Good job、So-so、Come on是我们教师在英语课中常用的口头评价,在得到教师和同学们的共同肯定或鼓励后,学生自主、合作、探究的成就感油然而生,大大激发了学生的学习积极性、主动性。

在培养学生自主学习的过程中,监控学习过程也是一种行之有效的根本方法,是对教师教学过程、学生学习过程等所进行的检查、监督,并以教学质量控制为核心建立起来的规范、科学的组织运行机制。教师在教学中要做到及时反馈学习成绩,及时反馈掌握知识情况,及时反馈学习方法的有效性,使学生及时获悉自己的学习情况。在学生的学习过程中倡导运用多种方式、方法,从多个方面对学生的过程进行考察。

总之,在初中英语教学中,培养学生自主学习能力,就是为了教会学生学习的方法,真正达到让学生“自求得之”的目的,为学生终身学习打下坚实的基础。教师应激发学生学习的积极性,向学生提供广阔的学习空间和参与活动的机会,帮助学生在自主学习活动中真正理解和掌握学习知识的技能,从而提高教学效果。

参考文献

- [1] 秦丽静. 初中英语合作学习的探究[J]. 考试周刊, 2011, (23): 122-123.
- [2] 张秀红. 合作探究式学习在初中英语教学中的渗透[J]. 新丝路(下旬), 2016, (1).