

浅析小学信息技术翻转课堂教学模式的设计

贾云亮

(新绛县阳王中心校 山西 运城 043100)

[摘要] 随着时代的进步,教育模式也在不停地发生改变,已由传统的应试教育转变为现在多元化的教学方式,翻转课堂的教学方式就是教育方式改革的产物之一。在翻转课堂的教学模式下,学生可以自由的安排自己的学习时间,这对传统课堂的教学时间与空间是一项很大的挑战,但是这也体现了现代教育方式的互动性。在对信息技术课程进行学习得到时候,由于课本的内容大多都是操作性的知识,在传统的教学模式下,老师只能通过演示以及口述的方式为大家传授知识,使得学生形成定向思维,学生根据自己的记忆,在对老师所演示的步骤进行模仿,多次练习后,才能够对老师所描述的内容进行消化。在对学生进行信息技术的实际教学过程当中,由于学生个体的差异,以及学生们的认知不同,这使得学生们接受知识的时间长短也不相同,有的学生接受能力强,便能够很快的对知识进行消化,而有的学生则需要反复练习很多遍才能够掌握知识。

[关键词] 小学信息技术; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.665

随着时代的进步,我国在信息技术领域的发展空前绝后,目前,信息网络已经遍布全国,虽然信息技术的普及力度很大,但是由于学生的各方面原因,比如生活环境、家庭条件等存在很大的不同,所以学生与学生之间的信息技术能力也会有一定的差异,这使得信息技术这门学科的开展及授课存在一些问题。在当前对信息技术课程的教育当中,普遍还是以老师为主导进行教育,这对学生学习的积极性有一定的影响,不光如此,信息技术还因为学生的学业压力大,造成信息技术学科开课少的情况,很多学校对这一课程的重视程度也不够。针对此现状,要想学生全面发展,就必须改变我们传统的授课方式,对教与学进行置换,所以本文就翻转课堂引入信息技术学科进行研究和论述。

1. 信息技术课程采用翻转课堂教学的必要性和可行性

1.1 信息技术课程采用翻转课堂的必要性

1.1.1 信息技术课程发展的需要

新课程的改革,不在只是注重学生的成绩如何,更注重对学生的各项能力的培养。随着网络技术的普及,学生可以在多个途径对需要学习知识进行获取以及分析,这正是对信息技术素质培养的具体要求。由于学生提前对所学内容进行了学习和探索,所以在实际的授课时,何老师就会有更多知识上的交流,学习也会变得更简单,当学生有了成就感,便会增加学生的学学习兴趣。随着信息技术的发展,以及社会的需要,信息技术变得越来越人性化,大众化,所以信息技术这门课程其实学习起来并不会太困难。而学习信息技术最大的困难就是如何对实际的问题进行技术上的处理,这也是这门课程价值的体现。

1.1.2 信息时代教学改革与发展的需要

由于传统的人才不能够满足于现在的社会需求,所以培养具有创新意识的人才必然是。由于信息技术的发展需要,所以信息技术造成的问题就应该让信息技术配合教育解决,这符合教育、技术与社会之间的哲学关系。但如何利用信息技术促进和支持教学活动过程的改革,是人们在不断地研究、探索和急于解决的问题。因此翻转课堂应用于信息技术课堂教学中是非常有必要的。

1.2 信息技术课程采用翻转课堂的可行性

1.2.1 师生信息素养已有显著提高

要想在信息技术课程大当中实行翻转课堂的教育模式,就必须要求老师和同学都具有良好的信息技术素养,首先,要求老师能够熟练的对信息技术进行掌握,其次,需要学生能够熟练的使用网络技术来对资料进行收集。

1.2.2 物质条件已基本具备

实施翻转课堂需要大量的教育资源和信息环境支持。目前,计算机已成为普通家用电器,网络也无处不在。获得各种学习资源(如文本、图像和视频)变得非常简单。物质条件对大多数学生来说不再是问题,只是需要改变老师、学生和家长的观念。

1.2.3 学生有个性化学习需求

翻转课堂上呈现的微型视频时间短,知识碎片化,学习时间和学习时间满足了不同教育程度学生的需求;结合课堂活动,对学生个体进行引导和及时的教学,尊重学生的独立性、主动性和个性,实现学生的个性化学习。因此,从信息资源和it专业人员的使用角度来看,有助于顺利发展翻转课堂。

2. 小学信息技术翻转课程教学模式设计

在设计过程中,必须充分利用基于web的技术,以便在课堂前、课堂期间和课后进行三个阶段的学习,以确保每个阶段的学习效果。

2.1 课前设计

在教师进行教学翻转之前,必须明确教学的目标,并根据教学的具体目标和任务充分开发教学资源。与此同时,发布微型课程视频,放松学生们的学习任务,以便学生可以根据具体任务自主学习。学生还可以通过网络平台搜索其他学习资源。通过在线学习平台,教师可以了解学生的学习状况、测试学生的学习状况、设计整个教学内容以及了解教学进度。

2.2 课中设计

课中的主要任务是协作学习、答疑解惑,提高学生对知识的综合运用能力。学生在课前学习过程中,有不懂的地方可以拿到课堂上,通过小组合作和教师引导等方式,突破疑难问题。小学信息技术翻转课堂课中,教师需要有效地组织课堂活动,根据学生提出问题的难易程度,采用小组合作探究、独立思考等方式进行教学活动,最后将小组合作取得的成果在班级中进行展示,并对学生的学习成果进行有效的评价。

2.3 课后设计

课后,学生需要对课堂中所学习的知识进行归纳和总结,并进行有效的反思,形成一个系统化的完整教学过程。在课前,学生进行自主学习;课中,教师对学生发现的问题进行解惑,对知识已经有了较深的了解。如果课前与课中是知识形象化的转变过程,那么课后环节就是对知识的抽象化总结,也是对前两个环节的反思。

3. 结论

总之,翻转课堂教学模式不一定非在网络的环境下才能实施,但是网络确实提供了更加丰富的教学资源 and 教学环境。在翻转课堂的教学过程中,通过翻转课堂,教师不再只是知识的传递者,学生也不仅仅是知识的接受者。教师运用教育技术手段支持学生的学习,技术的使用将教师的教与学生的学紧紧结合在一起,翻转后的课堂有更多的互动时间,教师能够兼顾到学生的个体差异,开展个别化教学,兼顾到了不同基础水平的学生,有效地提高了课堂教学质量。

参考文献

- [1] 孙明明. 小学信息技术翻转课堂教学模式的设计探索[J]. 才智, 2019(19): 147.
- [2] 钟美凤. 小学信息技术翻转课堂教学模式的探究[J]. 华夏教师, 2019(04): 54-55.