

基于农村小学校情的学生自主学习模式构建

——“211”课堂教学模式实践

管桂梅

(青岛西海岸新区张家楼小学 山东 青岛 266406)

【摘要】我校地处青岛西海岸新区城乡结合部,学校规模不大,目前,现任教师49人,在校学生512人。近几年由于受社会大环境的影响,部分学生家长在城区买房,让孩子到城里上学,导致生源明显减少。有部分学生家长常年外出打工,将孩子交给爷爷奶奶照顾,家长素质与市直学校相比存在着很大的差异。这样直接导致学校教育与家长教育的整体失衡。在增加学校教育难度的同时,也降低了学校教育的质量。另一方面,学校教师教学能力的差异性相对比较严重。教师年龄两级分化严重,老教师面临退休,新教师刚毕业三、五年,新老教师没有真正形成教学上的新陈代谢,在教学观念上的转化还有一定的难度,没有一支业务素质过硬的教师队伍,这是持续很久的问题。

【关键词】“211”课堂;自主学习;教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.827

要想探究出一条教学出路,提高教育教学质量,办法只有一个,就是要立足课堂,着眼学生,寻找一条适合我校校情的课堂教学发展模式,提高课堂教学效率。2020年初,根据学校、教师和学生的实际情况,我带领名师工作室成员在语文学科率先提出了“211”课堂教学模式。在实践研究过程中,把提高教师的科研素质与学科教学改革紧密结合起来,与提高教学质量结合起来,在实践中研究问题、解决问题。

一、“211”课堂教学模式有效提高课堂教学效率

在语文学科新授课上,“211”课堂教学模式主要是在学生课前预习的基础上,教师用20分钟左右精讲,包括讲解重难点、易错点、进行总结提升等,10分钟左右学生进行合作交流展示,10分钟左右进行当堂检测,对本节课学生掌握的内容进行强化训练。时间分配不必完全固定,可以根据实际情况稍作调整。这种模式的好处就是:减少教师课堂讲授时间,避免了教师满堂讲、满堂问、满堂灌的现象,把更多时间留给学生,让学生思考、交流、展示。当堂学习效果通过当堂检测及时反馈,便于教师有针对性地集中讲解辅导,减少学生课后作业时间,可以有效提高课堂教学效率,培养学生自主学习能力。

为了达成课堂效果,课前预习很重要,三至六年级备课组长带领本组教师精心设计预习单、当堂检测单。在这种模式中,课堂评价也多元化,我们主要采用了星级评价与积分评价相结合。

二、“211”课堂教学模式下小组合作学习培养

“211”课堂教学模式呈现的是一个思路清晰、重点突出、环节简单的学习思考过程。在这个过程中,教师为学生触摸语言、探究文本搭建支架,指引方向。每个学生在教师的引导下都能始终处在一种主动思考、积极探索、对话分享的课堂情境中,学习语文的过程也是享受语文的过程。简化的教学环节会给学生更多的思维空间,拓宽学习视野;同样,也会给教师更多的自主调控、自我反思的机会,让学生明白自己在教什么。

课堂教学模式基本形成后,我们先在五六年级推行。刚开始,老师们不认可,尤其是年龄大的教师,习惯了原来那种满堂讲满堂问的教学路子,让他们只讲20分钟,根本做不到,就担心学生学不会。更不敢放手让学生讨论交流展示,担心课堂秩序掌控不住。

但是不改不行。于是,我先在我任教的601班开始实行。我从建立学习小组开始,这个小组合作学习主要向齐鲁师范学院徐洁教授请教的。不到一个月时间,我们班的小组合作学习比较规范有序,包括怎样建立小组、怎么分工、怎么汇报展示等都比较成熟了,我就出示示范课,让所有语文老师都来听评课,要和以前的课堂模式对比,发现这种教学模式的优点在哪

里,还有什么需要改进的地方。经过这样一示范,一比较,老师们发现这样的课堂模式,学生学习积极性被调动起来了,同样的四十分钟,学生读得多、说得多;而且也敢说了、更自信了;教师讲得少,讲得精,相对也轻松了。接下来,老师们开始在自己的课堂上尝试着去用这种模式。

为了进一步推进这种模式,也为了检测这样上课的效果。我们每学期组织两轮课堂考评课。第一轮是教师个人的课堂展示。第二轮是备课组团队课例打磨后的课例展示。同时,还进行同课异构活动,让老师们用新旧两种不同的模式上课,通过学生课堂表现和当堂检测来对比上课效果,结果可想而知。

经过一段时间的研究、打磨、改进,语文学科“211”教学模式已经基本成型,现在高年段的语文老师全部使用这种模式上课,我们也打磨出了四节比较经典的课例:五上《四季之美》《鸟的天堂》,六上《伯牙鼓琴》《书戴嵩画牛》。在与黄老师一起撰写的论著《小学语文教学艺术与文化遗产》一书中,我也整理了相关内容。

这种教学模式最直接的体现,也是最有力度的就是我们学校六年级学生抽考成绩的提升。这与我们课堂教学模式的改变有着直接关系。

三、“211”课堂教学模式在学校试点运行

因为我校教学质量的提高,区教育发展中心小学教研员专门到我校调研,听了我和另一位语文备课组长的课,也对这种教学模式给予肯定。今年11月份,我上了一节青岛市名师开放课,将这种教学模式进行全区推广。12月,在全区2017级教师培训班上,我用这种教学模式为200多名语文教师上了示范课,并做了经验分享。这期间,我们工作室成员也到市美小学、星光岛小学、河头小学送过课。现在,除了送课学校,这种教学模式已经在工作室成员学校进行试点。

新课改对教师而言,不仅仅是一种教学形式上的简单转换,而是一种教育观念上的深刻转变,是对学生主体性进一步的认识过程,是相信学生的学习能力与创新潜能,是对学生们将来参与社会竞争能力培养的一种积极有效的做法。课堂教学改革惟有彻底,才能真正实现从“以教师的教为主”向“以学生的学为主”的转变。

参考文献

[1] 蒋清贤.千里之行始于足下 读写结合一路前行——“211模式”的探索与实践[J].新课程(小学),2019(11):6-7

[2] 张玉海.提高课堂教学效益 探索政治课“211”教学模式——高三政治复习教学模式探究[J].课程教育研究,2018,(19):86