

浅谈小学数学作业训练的有效性

杨艳玲

(辽宁省盘锦市盘山县陈家学校小学部 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]如何根据学生的心理特点和《新课程标准》为依据,设计出有效的新型数学作业,增强学生学习兴趣,应引起我们小学数学教师的高度重视。

[关键词]小学数学; 作业设计; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.728

《数学课程标准》指出新的理念:“人人学有价值的数学,人人能获得必需的数学;不同的人数学上得到不同的发展。”新课程的作业已不再完全是课堂教学的附属,而更是重建与提升课程意义及人生意义的重要内容。每一次作业都是学生成长的生长点。数学作业不只是做题,而是让作业成为学生学习、创造、游戏的乐园,使作业真正促进学生的发展。所以,如何以新课程标准为依据,设计出新颖、有趣、开放的新型数学作业,提高学生的学习能力,已成为一个现实而迫切的课题。那么,在新课程理念指导下该如何落实小学数学作业设计的有效性?以下本人从几方面谈谈自己的一些体会。

1、设计自主性、合作性作业,尊重学生的个性化行为

开发自主性、合作性作业尊重了学生的个性化行为,珍视学生独特的感受、体验和理解,注重探究内容的开放和整合,强调过程的合作和实践,为学生达到学习目的提供了问题情境和生活方式,促使学生在轻松愉悦、合作交流的过程中增强数学素养,塑造健全人格。“教者若有心,学者必得益。”布置数学作业,是一种艺术,更是一种创新。教师在具体的教学实践中,可以根据实际情况,因事而异,因时而异,因人而异,精心设计合理有效的数学作业。让数学作业真正成为学生增加知识,增长才干,丰富生活的向导,就能最大限度地拓展孩子的学习空间,并能真正减轻了孩子的课业负担,激发孩子学习的积极性和自主性,发展他们的个性,提高他们的数学能力和素质,为新课标下的数学学习增添活力,增加魅力。

2、作业设计要具有兴趣性,让学生成为乐学者

在小学生的眼里,那些新颖、生动、灵活多变的事物往往更容易引起的兴趣,促使他们的思维始终处于积极状态,产生强烈的求知欲,使其进入最佳学习状态。根据这一规律,我们在设计作业时,从学生的年龄特征、生活经验生活情境与童话世界出发,选择学生熟悉的、感兴趣的事物穿插在数学作业之中,设计具有童趣和亲近性的作业,以激发学生学习的兴趣与动机,具有事半功倍的效果,能使学生成为一个学习的乐学者。

3、作业设计要具有探索性,让学生成为问题的探索者

学生完成数学作业也是一种数学学习活动,而有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,而是要靠学生的动手实践、自主探索与合作交流来完成,这样学生才能对数学知识、技能和数学思想真正理解和掌握,才能从多渠道获得广泛的数学活动经验。为此,在作业设计时,要根据教学的内容、生活实际以及学生已具有的数学活动经验,设计一些以学生主动探索、实验、思考与合作为主的探索性作业,使学生成为一个问题的探索者。

3.1、调查性作业

在生活中进行数学调查,可以增强学生的求知欲,培养学生的探究能力。如:“位置与顺序”调查。亲爱的小朋友们,我们都有一双勤劳的手,你知道在日常生活中,我们经常用右手做哪些事?用左手做哪些事?请你举两个例子说一说。请小朋友们仔细观察一下自己的身体,说一说左边有哪些部位?右边有哪些部位?你家住在单元的()侧,你的邻居住在单元的()侧,如果你在马路上行走时,按照交通规则应靠()侧通行。你们家的客厅一定很漂亮吧。请你说一说、画一画,左边摆放的是什么?右边摆放的是什么?在这些调查式

的实践作业中,学生求真、求实,回归生活的“大课堂”经过自己的调查研究、分析概括,既学到了知识,又锻炼了能力,而且富有生活的时代气息。

3.2、操作性实践作业

通过学生的实际操作,如:剪一剪、画一画、走一走、折一折、拼一拼、量一量,根据学生在实际操作过程中得到的现象、实物、数据等,进行分析、推理、判断或计算,以解决生活中的实际问题的作业。

4、关注差异,设计层次性作业

数学新课程标准明确指出:“人人学有价值的数学;人人能获得必需的数学;不同的人数学上得到不同的发展。”在先天和后天各方面的影响下,学生间客观存在着知识与能力的差异。如果学生的作业都是没有区别的,就会造成有些学生“吃不饱”,有些学生“消化不了”的现象。所以,在作业的设计上教师不能统一内容,要从学生的具体情况出发,针对学生理解和接受能力的差异设置不同的作业,促使我们的教学面向全体,让不同的学生在数学学习上得到不同的发展。例如,在学习了“圆的面积”后,我把本班的学生分为1、2、3三层,让1层学生做课本上的常规练习题,根据已知半径、直径求出面积;让2层学生除了熟练地完成练习题外,还要完成稍复杂的已知周长求面积的练习,如已知一个圆的周长为6.28厘米,这个圆的面积是多少?让3层的学生在以上的基础上,完成一些圆与正方形、长方形之间综合运用的实际问题,如在一个长5分米,宽4分米的长方形中画一个最大的圆,求这个圆的面积?让三类学生既体验到知识之间的联系,又培养其解决数学问题的能力。

5、设计开放性作业,激发学生的创新意识

如果我们能有意识地设计一些学生感兴趣、与学生的学习、生活密切相关的作业给学生,要求他们多角度、多因果、多方位、多渠道地解决问题,那么无疑可以调动学生追求成功的潜在动机,培养学生的创新能力。注重课堂练习和作业设计开放性,能让学生展开想象和创新的翅膀,把数学知识的应用价值揭示出来,既激发学生学习的积极动机,又培养了学生的创新意识和实践能力,知识运用也更灵活,更有创意,同时发展了学生的数学思维和创造才能。

总之,小学生正处于学习的初级阶段,小学数学需要学生具备一定的逻辑思维能力,主要是为之后数学知识的学习奠定基础,数学老师在进行作业设计的过程中,就需要帮助小学生解决数学作业完成度低的问题,从而为之后的数学学习打下坚实的基础。数学作业是数学教学过程中的重要环节之一。教师要转变数学作业观念,树立一种新型的数学作业观,努力设计高效数学作业。让学生在“高效作业”中增强应用意识,提升实践和探究能力,积累数学经验,提高学习效率。教师在高效作业的设计过程中,还可以促进自身专业发展,实现教学相长。所以我们要设计出真正适宜学生的有效作业,使其最大发挥作用,全面提高数学教学质量。

参考文献

- [1]教育部.全日制义务教育数学课程标准(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [2]朱廷春.新课程理念下小学数学作业生活化有效设计的策略[J].课改研究,2013(01).