

浅析传统文化教育在高中政治教学的渗透

江艳

(弋阳县第二中学 江西 上饶 334000)

[摘要]我国的传统文化历经漫长的历史长河演变成照亮中华民族的文明之火,经由岁月的洗礼,不断蜕变、积累,形成文化的宝贵结晶展现在我们面前。在这样一个拥有悠久历史的国家,传统文化是弥足珍惜的宝贵财富。高中政治课堂是学术培养学生思想品德和道德修养的一门学科,为新一代年轻人树立正确的人生观、价值观,是学生未来立足社会的根本,充分汲取优秀的传统文化对学生培养,以此发扬自身专长,让传统文化融入高中政治教学中,寻找政治教学的捷径。

[关键词]传统文化;高中教育;政治教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1530

引言

高中政治教学主要以政治学理论为基础,通过政治理论、哲学辩证思想和社会政治事态等方向,为学生确立正确的思想观念。无论是经济体系、政治构成、生活与哲学还是物质观价值观,都与中华传统文化有着不可分割的联系。经济体系、政治关系脱胎于传统文化演变与世界文化融合,生活和哲学理论是无数先辈对传统文化的发展和总结,物质观、价值观是传统文化对一代又一代中华儿女的教育,是精神理念的不断巩固和对外来文化的思考,‘取其精华,去其糟粕’是对传统文化教育的尊重,也是未来学科教育发展的重要方向。

一、高中政治课中传统优秀文化教育渗透的必要性

(一) 促进高中生人文素质的提升

人文素质是高中生必须具备的一个基础素质与学科素质相比人文素质的作用更为广泛,不仅能够保证高中生具备良好的社会责任感,同时对于高中生的人格也起到了一个塑造作用,此外与高中政治教育相联系能够明确高中生人文素质教育是提升高中生思想道德的重要途径,高中生这一年龄段的特点就是随着自己年龄的增长对社会上的事情和自己的人生开始进行理性的思考,但是我国以往的应试教育并没有对人文素质予以重视,高中生一直以来都接受着智与德不平衡的教育模式,导致精神境界和精神生活极易发生偏移。

(二) 有利于高中生三观的树立

三观对于一个学生来说影响极深,且这种影响很可能伴随学生的一生,上文已经明确高中政治教育本质上属于一种思想教育,而三观所针对的就是思想观念,中华优秀传统文化中的爱国情感、社会责任意识以及民族荣辱观等直接影响着学生三观的形成,对于高中生而言只要他们能够保证自身对社会和人生正确的认知,能够在未来的社会中获得更好的发展,高中政治教育中渗透中国优秀传统文化的基本方式就是了解和感悟,教师通过为学生列举历史案例,引导学生针对历史案例进行反思和感悟,从而在中国优秀传统文化的影响下,逐渐树立正确的三观、正确的民族精神,明确自己所承担的社会责任。

(三) 增强高中生的道德素质

中华民族对于群体价值和伦理道德极为重视,且中华优秀传统文化中所涵盖的群体价值观念以及道德理念对于后辈人也具备着较大的影响作用。高中政治教育教学中教师通过优秀传统文化的教学融入能够塑造学生的民族责任感和民族美德,从而使学生在日后的学习与生活中实现自我人格的不断完善。

二、当前高中政治教育传统文化学习现状

(一) 传统文化教育缺失

近年来,国家尽管一直在强调传统文化重要性,也出台了相关政策促进传统文化发展,然而在高中政治教育中,还是存在很多缺失。面对应试教育压力及外来文化冲击,在实际上传统文化并没有得到真正重视。在很多学生眼里,传统文化也

不容易理解,学生并不能够真正领悟其中的内涵和精神,家长更看重学生学习成绩,对传统文化也不重视,甚至有人提出应该把传统文化彻底摒弃。因此,在目前教育中,教师为提高学生成绩,没有时间和精力放在传统文化教授上;学生繁重功课及升学压力,导致无暇学习;而家长压根把成绩之外的事情排除。

(二) 教师综合能力不足

要想将传统文化渗透于高中政治教学中,还需要教师具有扎实的传统基础。然而大部分教师并不能够做得到。在传统文学教学中,如传授国学知识时,教师仅是将其照本宣科地翻译给学生听,而学生接受到的思想只能是教师自己所表达的,学生自身并没有真正领悟到情感,因此会对学生对传统文化理解造成一定影响。

三、探究高中政治教学中渗透传统文化之策略

(一) 结合政治教学内容,合理渗透文化教育

在高中政治教学中,教师应采取怎样的教学方式才不会显得文化教育的渗透过于刻意且有效呢?这一问题广大高中政治教师需要思考的。显然,既是政治学科,那么势必要以学科教学为核心进行拓展教育,亦即教师在实时授课中,要结合政治教学内容,将中华优秀传统文化有效融合其中,引导学生深入学习政治知识,同时落实对他们文化素养的培育。其实,在政治教材中就具有很多与传统文化相关的内容,教师完全可以将其作为文化教育的素材,这不仅能够使学生对政治学习内容有一个较好的掌握,也能避免文化教育渗透的刻意化。

(二) 聚焦政治情境教学,有效融合传统文化

为了更好地开展政治课堂中的优秀传统文化教育,教师还应聚焦政治情境教学,有效融合传统文化,在课程授课中施以更多中华文化元素,并借助有利教具,营造良好的教学氛围,在激发学生学习兴趣的同时增强他们的学习体验。就高中政治学科的教学来看,教学内容本身的理论性和趋难性会给教师的指导工作和学生的知识理解掌握带去一定的阻力。

结束语

综上所述,教师可以通过情感的熏陶引导学生树立正确的价值观念,提高辨别是非观念的能力以及提高公共参与行为能力的体验,发挥情感教学的优势,构建公共参与的课堂体验场所,加强课堂与学生的互动,增强学生公共参与的情感需求和行为能力,落实核心素养的养成。

参考文献

- [1] 将中华优秀传统文化融入青年思政教育[J]. 赵越. 人民论坛. 2019(24).
- [2] 弘扬民族传统文化,构建民族特色校园[J]. 罗雅, 吴澎. 新教育. 2018(10).
- [3] 我国优秀传统文化在高校思想政治教育中的价值与应用[J]. 崔玉琢. 时代报告. 2019(10).