

# 探究小学数学教学中有效问题情境的创设

钟日娟

(江西省定南县第六小学 江西 定南 341999)

**[摘要]** 新课改标准鼓励教师在课堂上为学生创设有效问题情境,立足于学科自身特征与学生生活情况,科学设计教学环节与内容,继而培养学生发现问题、分析问题和解决问题的实践能力。有效问题情境的创设,符合小学生的学习兴趣,能够激发学生学习的主动性,挖掘学生的思维潜能,由此可以获取事半功倍的教学成效。基于此,本篇文章对小学数学教学中有效问题情境的创设进行研究,以供相关人士参考。

**[关键词]** 小学数学教学;有效问题情境;创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1573

## 引言

思维是从问题开始的,问题是唤醒学生思维意识的催化剂。在小学数学教学中,教师应充分理解数学课标要求,重视问题情境的创设,在情境中引导学生思考问题,并形成正确的思维方式以及积极的学习态度。分析目前的小学数学课堂能够看出,部分教师仍然沿用着传统的教学模式,只重视教的过程,忽视了学生学的过程,造成学生的主体性难以发展。基于以上分析,作为小学数学教师,应落实以学生为主的教育观,结合学生的实际情况设置问题情境,使学生获得终身学习与发展的动力。

### 一、有效问题情境创设要点

一般来讲,教师在创设问题情境时需要注意以下几点:

- (1) 教师在创设问题情境时需要把控好尺度,同时还要根据教材内容来开展对应的教学活动。
- (2) 教师要将学生当作课堂的主人翁,使其切身感受到教师的关爱,拉近教师和学生的距离。情境设置的核心就是确保学生保持个性化的发展。
- (3) 教师要强化学生的主人翁意识。教师在进行情境设置时面对的主要对象就是学生,所以需要在最大限度上提升学生对数学知识的探究欲,从而帮助学生形成爱动脑、爱学习的好习惯。

### 二、小学数学问题情境创设的策略

#### (一) 创设趣味性问题情境

学生的学习兴趣是知识获取与能力提升的最大动力。在问题情境创设过程中,要让学生参与到解决问题的过程中,使其在分析、解决问题的同时获得个性化成长。教学实践应立足于解决生活实际问题,有助于学生在趣味性问题情境中学习如何解决问题。如讲解“除法”内容时,教师为了加深学生对“试商”知识的了解,可创设趣味性问题情境——兔子妈妈与兔子宝宝在菜园中发现许多根萝卜,兔子妈妈数了数,对宝宝说:现在一共有80根萝卜,要使我们得到的萝卜数量相同,每个人可得到多少根萝卜?学生能在较短时间内得出正确答案。接着继续创设趣味性问题情境——两只小灰兔过来了,兔子妈妈说:我们应该和小灰兔分享我们的食物,这时我们每个人可得到多少根萝卜呢?学生发现不能运用除法直接进行计算,教师继而引出“试商”这一概念,将枯燥乏味的知识点变得生动化,激发学生主动学习的欲望。

#### (二) 联系实际生活创设问题情境

我们所学习的数学是与实际生活密切联系在一起的,可以说,数学在我们的日常生活中处处都有其身影。因此,小学数学教师在为学生进行创设问题情境的时候,可以密切联系学生的生活实际,把原本抽象的数学问题变得更加生动、形象和具体。我们数学教师在创设过程中,必须要在熟知教学内容的前提下着手进行,找寻到设置的问题与小学生的实际生活之间的密切联系,选取适宜班级学生的特点的数学问题,以此来保证所设置的数学问题情境与所教班级学生的实际生活必须存在

着密切的联系,使得小学生能够在与自身的实际生活相一致的问题情境中去掌握问题、理解问题和解决问题,学生的学习效果必然会尽人意,数学课堂教学的效果必然得到有效的提高,真正意义上提高小学数学教学的有效性。

#### (三) 在情境中融入实践环节

教师在教学过程中为学生构建合理的教学模式是非常重要的,学生必须先对学习提起兴趣才能做到自主学习。因此,教师必须分析学生学习的真正动力与兴趣,让其有了学习的积极性,才能挖掘出其内在的潜质。教师在设置问题情境时应该和学生的实践操作结合起来,如此才能激发学生学习数学知识的兴趣,从而不断紧跟目标保持积极性。具体来讲,就是首先设置和教材内容有关的题目,而后把学生分成几个小组,通过各组里学生间的交流、探讨,最后总结出答案。例如,在教授《平行四边形面积计算》时,教师可通过教学用具来引导学生,用割补法把平行四边形转化成长方形,帮助学生认知平行四边形和长方形的面积计算方式是相同的。采用此类教学模式能有效提升学生的学习积极性,还能提升其动手和动脑能力。

#### (四) 创设竞赛性问题情境

小学生具备较强的好胜心,热爱竞赛活动。在教学实践中,教师为学生设置比赛活动,激发学生学习的积极性,活跃教学氛围,使得学生在轻松愉快的环境中积极主动地学习。如讲解“平均数”内容时,教师首先提出将大家分为两个小组,进行踢毽子比赛,学生的好胜心会被调动起来。接着教师提出问题:某学校的两个班级学生参与踢毽子比赛,两个班级各有5名学生参赛,甲班5名学生一分钟内踢毽子的数量分别是35、37、36、39、40;乙班5名学生一分钟内踢毽子的数量分别是34、38、37、42、32,那么哪一个班级获胜了呢?学生会计算出两个班级踢毽子的总数量。最后继续追问:每个班级学生踢毽子的平均数是多少?这样引出平均数的概念,将数学知识融入竞赛性问题情境的创设中,强化对学生的思维培养,落实新课改理念。

#### 结束语

总之,在小学数学教学中创设有效的问题情境,既可以更新和优化教师自身的教育教学理念及方法,还可以大大满足小学生较为强烈的数学学习之需求,充分激发小学生数学学习的兴致和积极性,使得学生能够处在轻松愉悦的氛围中去接受数学知识的学习,从而全面提升数学综合素养,以促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 黄莉萍. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 数学大世界(下旬), 2019(12): 46.
- [2] 陈舜鸾. 小学数学教学中有效问题情境创设策略探究[J]. 考试与评价, 2019(09): 69-70.
- [3] 褚海梅. 创设有效问题情境促进小学数学教学[J]. 新课程(中), 2019(08): 132.