

如何引导学生积极参与语文学习活动

谢阳红

(富顺县童寺镇宝庆九年制学校 四川 自贡 643200)

[摘要] 学生是教学活动的主体,教师应成为教学活动中的组织者、指导者和参与者。因此,现代教学观强调学生在教学活动中的主体地位,在教学活动中强调学生的参与。只有通过学生的主动参与才能达到学生的主观能动性与实践性的统一,从而促进学生全面的发展。学生只有参与到教学过程中去,才能真正了解知识的形成过程,才能真正理解和掌握知识与技能,获得广泛的学习经验和兴趣。本文研究了引导学生主动参与学习活动的教学策略。

[关键词] 语文教学; 积极参与; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1064

一、充分利用教材创设的问题情境,给学生提供主动参与的条件和兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”。不错,当学生对学习感兴趣时,他们就会乐意学习,并表现出高度集中的注意和敏锐的感知。因此,教师要根据学生的认知特点,从教学目标、教学内容出发,利用多种手段,创设富有启发性、生动性的问题情境,以激发学生的学习兴趣,使其进入兴奋状态,并以最佳的精神面貌参与到教学活动中去。

二、了解学生基础,培养学生的参与能力

要让课堂气氛活跃,必须注重学生的主体参与,充分调动学生课堂参与的主动性,激发他们以极大的热情做到全体参与、全程参与、全方位参与课堂教学全过程,主动体验、获取知识,实现知识与能力统一、知识与情感和谐。

(一) 自读自悟,诱发参与

教学时,教师要引导学生主动地、兴致勃勃的、实实在在的去读书,让他们边读书边勾画边思考,自读自悟,感知学习内容。

马文·柯林斯认为:让学生大声朗读可以检查学生的发音、理解是否到位,能提升词汇量,能帮助学生认识标点符号及区别,能提升阅读能力和促进写作,能训练学生在众人面前大声说话的胆量。

当进入课堂教学,教师要引导学生认真读书,并且给足时间、教给方法,让学生主动地感知课文内容,了解课文提供的信息,并将信息认真整理。如可以引导学生根据课后的“思考练习”去认真读课文,了解课文内容,要求学生把课文读准、读顺,不读错,不添字、不漏字,不读破句。另外还要重视感知性的读书。如通过自读课文知道了什么?怎么知道的,还想知道什么?要求学生边读边勾画边整理。教师要根据课文内容巧妙引导,诱发学生主动参与。

(二) 质疑讨论,引导参与

学源于思,思源于疑。常有疑点,才能常有思考,常有探索。巴甫洛夫说“怀疑,是发现的设想,是探索的动力,是创新的前提。”质疑可以激发学生积极的思考,促进他们主动参与。质疑的过程也是学生主动学习的过程,教师要引导学生在学习过程中随时质疑,敢于怀疑权威,敢于怀疑教科书,敢于怀疑老师。

讨论是感性认识上升为理性认识的集体思维过程,能较好的开发学生的智力,使思维迅速发散与集中,扩大信息交流和思维容量。讨论还可拓宽学生的参与面,是调动学生投入自我探索的有效手段。讨论的形式灵活多样,有同桌交流式、小组讨论式、全班合作式等。这些讨论形式为学生提供了充分表现、合作、竞争的天地。教师要正确引导、适当调控,鼓励学生主动参与。

(三) 反馈评价,激励参与

1. 课始反馈评价,有利于优化教学方法和课堂教学结构,变教师的“教案”为“学案”。如教学《武松打虎》这篇课文时,学生读了标题后提出“我最想知道武松是怎样打老虎的”。教师在肯定学生能认真读书大胆提出问题之后,调整教学方法,用切入法直插重点段,学习“武松打虎”这一部分,较好的突破了重难点。

2. 课中反馈评价,有利于调整教学内容。课堂教学是动态系统,学生在自读自悟、质疑讨论中可能会出现事先没有估计到的意外情况,课中反馈评价,有利于教师发挥教育机智,科学的处理反馈信息,及时调整教学内容,促使学生主动参与。

3. 课后反馈评价,有利于检查教师的教和学生的学。课后反馈评价应该是开放性的,应学生自己设计。如学习了贾祖璋的《花儿为什么这样红》一课,有学生就建议用实验的方法检验大家是否掌握了花儿红的原因。教师要激励学生对反馈的信息做出评价,这样就能发挥学生在教学活动中的独立性、能动性和创造性。

三、激发学生的成就动机,增强学生的参与信心

我们知道,每个学生都有获得成功的需求和愿望。成功是学生学习的最佳心理体验,是学生强烈求知欲的诱因。因此,在课堂教学中,教师要正确对待每一个学生,对不同层次的学生提出不同的要求,施以不同的帮助,使学生树立自信心,并在参与教学过程中亲自感受到成功的愉悦,使他们乐意参与。对学习有一定困难的学生,教师也应因材施教,让这些学生“跳一跳,也能摘到果子”,培养他们勤于思考的好习惯。在教学中要鼓励学生大胆探索,勇于创新,并鼓励学生一题多解,让学生体验成功探索的喜悦。学生亲自体验到思维的乐趣,就能极大的调动他们的参与积极性。

四、实施民主教学,营造参与的教学环境

主体参与教学策略的实施,其核心问题是学生主体参与状态、参与度的问题。为了达到学生的有效参与,教师在教学中要营造宽松、和谐的课堂气氛,这是实施教学民主的关键,是教师尊重学生主体地位的体现。

首先,教师要尊重学生的人格;其次,教师要理解、宽容学生。主动学习的潜台词就是尝试学习,是培养学生学习意识和能力的必然选择。学生要尝试,就难免犯错误。对学生出现的错误冷嘲热讽,势必会破坏学生最为宝贵的求知欲、好奇心和自尊心。学生为求得安全而不得不进行自我封闭。学生创新意识的萌发,很大程度上取决于主动出击。有了异想天开,才有真正意义上的学习创造,而这来自于教师的理解与宽容。

因此,在课堂教学中,我们提倡:答错了允许重答;答得不完整允许补充;不明白的允许发问;老师错了允许提意见……使学生在平等、民主、自由的氛围中进行交流沟通,而不是对学生斥之以“错了”、“这么简单都不会”等否定。

五、教学手段多样化,提高学生参与效率

教学手段多样化是优化教学过程,实现教学目标的主要措施,也是为了充分调动学生多种感官参与学习过程,激发学生学习的兴趣,变“苦学”为“乐学”的重要手段之一。教学中,教师要根据实际情况选择恰当的教具、学具,选择适当的教学时机,引导学生在观察、操作等活动中进行比较、分析、综合;在感知的基础上加以抽象、概括,进行简单的判断、推理,使他们在这一思维过程中的思维能力得到培养。在多媒体选择、使用中,要注意不能将现代教学手段当做装点门面的东西,在注意多样化的同时要注意科学性,不可乱用,更不可滥用;要注意多媒体的优化组合,不要认为有了现代化教学手段就摒弃传统的教学手段。

总之,让学生参与教学过程,发挥学生主体学习的积极性,不仅要看课堂气氛是否活跃,还要看学生的思维是否真的跟上了教学需要,是否积极主动思考问题,学生的思维能力能否得到发展和提高,是否为教学目标的实现起到积极的促进作用!

参考文献

[1] 包秀娟.小学语文教育难点与创新分析[J].文化产业,2021(5):126-127.