

# 探究如何在初中语文教学中渗透中华优秀传统文化

常一贺

(吉林油田第十二中学 吉林 松原 138000)

**[摘要]**在语文教学课堂中融入我国传统文化,将中华文化作为语文教学的重要内容,让更多学生不同的教育阶段中培养正确的文化价值观念,这一教学方向成为当前教育改革不断提升自身内涵以及语文教学水准的重要探索。以初中教学为例,结合当前使用的语文课本,在课堂教学中融入与学生学习生活有关的中华优秀传统文化,让更多学生能够了解文化,在学习生活中实现文化传承。在初中语文课堂中开展优秀传统文化教学,提升学生语文学科学习价值内涵。

**[关键词]**初中语文; 传统文化; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.118

## 引言

目前初中语文课堂教学内容大多数是以固定的课本知识为主,极少扩展多元化的课外内容,导致学生的知识面比较狭窄。将中华优秀传统文化作为独立的教学内容融入当前的初中语文教学课堂是一次新的尝试。可以借助不同的教学手段,或者是课堂设备实现中华优秀传统文化的展示,在课后的实践中开展专属初中语文课堂的课后实践活动,融入中华优秀传统文化传承实践,提升学生的传承意识,将传统文化的传承与学生当前语文知识的学习相互关联。

## 一、在初中语文课堂中加入中华优秀传统文化教学的意义分析

优秀传统文化教学本身可以作为一个独立的教学内容引入初中语文课堂,也可以作为初中语文课堂教学的新方向,指导更多的学生认识我国的优秀传统文化。可以从以下三个方面来讨论在初中语文课堂中融入传统文化教学的意义。

### (一) 提升语文教学内容的深度与质量

目前初中语文教学的内容在一定层次深度上落后于学生的现实认知,大多数的学生对于语文课堂所学的知识掌握与应用不够深刻,语文教学内容的实质性意义得不到现实体现。因此在当前的语文教学中,加入优秀传统文化教学内容,可以提升语文教学内容的深度,增强语文课堂教学的质量。

### (二) 增加语文课堂教学的趣味性

目前语文课堂教学的情况并不乐观,由于教学手段和教学内容的单一性导致了语文课堂中的趣味性与探索程度并不高,学生对于语文教学的兴趣不大,但融入了优秀传统文化教学后,因优秀传统文化展示的手段多样的体验手段丰富,可以从根本上提升整个语文课堂教学的趣味性,从而吸引学生在课堂上积极了解中华优秀传统文化。

### (三) 改变初中语文课堂教学现状

以传承推广优秀传统文化为目的的语文课堂教学比传统的语文课堂教学更具有实质性的探索意义。从语文课堂教学的内容手段和目的可以分析出,在语文课堂中融入优秀传统文化教学可以大大增加初中语文课堂的活跃性与灵活性,增强初中语文学科的可塑性<sup>[1]</sup>。

## 二、初中语文课堂融入优秀传统文化教学策略分析

### (一) 结合教学实际,选择合适的传统文化内容

在初中语文课堂中融入优秀传统文化教学必须要从学生与教师的实际出发,即以当地现实生活中的传统文化为主,向学生展示丰富的传统民俗等,在课堂教学时可以借助互联网资源,以视频、音频等方式向学生展示优秀的传统民俗,以传统节日文化教学为例,如端午节文化教学,教师可以在课堂上以楚辞《离骚》导入文化背景,在课堂上要求学生诵读《离

骚》,观看收听相关视频音频,逐步引导学生认识诗人屈原,在课堂上播放一些有趣的本地的端午节民俗视频,引起学生的学习兴趣,教师可以提出一些有趣的、与学生相关的问题,如“你在端午节会吃什么美食?”“本地端午节有什么活动?”等等,引导学生在课堂上积极参与讨论,增强学生端午传统文化的交流欲望。从传统节日入手,结合当地的文化实际,可以有效的增强传统文化教学的价值意义。

### (二) 邀请传统文化传承人走进课堂进行生动教学

教师在课堂中的传统文化教学更多是偏向于理论性的趣味性教学,在文化教学的形式上比较单一,因此学校可以借助社会资源邀请一部分文化传承人,走进语文教学课堂,为学生讲解优秀传统文化内容<sup>[2]</sup>。在邀请文化传承人走进课堂要关注本地非物质文化遗产传承的情况,结合具体的实际设计每个阶段的非物质文化遗产传承体验课堂,让语文课堂具有实践性。如传统小手工制作学校,可以邀请文化传承人代表走进课堂与学生共同制作具有童真童趣的传统文化手工,让学生去切身体会传统文化的魅力与文化遗产的意义,增强整个语文课堂传统文化教学的内涵。这也是一种新的课堂教学形式,排除简单的课本内容,将与学生息息相关的生活活动融入课堂,可以让学生提升自身对于语文学习的理解与兴趣。

### (三) 在具体的生活场景中开展语文教学

目前的语文课堂教学局限于教室与智能设备,因此教学效果往往可能会变得不具有实现意义。教师在开展语文教学的时候可以不限于课堂,带领学生走出课堂,融入具体的生活场景。优秀传统文化教学在具体的生活场景中的体现会更加明显,如一些大型的民俗活动举行,教师可以带领学生一同参与民俗活动,在切身体会民俗活动的同时,引导学生认识民俗,了解优秀传统文化的来源与意义。将传统文化的教学广度与深度提升至学生的生活,让学生能够更好的寻找到优秀传统文化传承的深刻内涵。

## 结束语

在初中语文教学课堂中融入传统文化的教学,可以将传统文化作为独立的教学内容,结合学生的生活实际与目前传统文化传承的具体情况,带领学生通过不同的方式手段开展优秀传统文化的学习。让学生在丰富多彩的课堂教学中体会优秀传统文化,学习语文知识,提升语文课堂的价值与意义。

## 参考文献

- [1] 赵荣. 如何在初中语文教学中渗透中华优秀传统文化[J]. 文化产业, 2020: 154-155.
- [2] 刘宇杰. 如何在统编语文教材的教学中渗透中华优秀传统文化教育[J]. 内蒙古教育, 2020: 51-52.