

小学语文教学如促进深度学习

张东霞

(河北省保定市易县第二小学 河北 保定 074200)

[摘要]通过文献查阅、经验总结等方法针对深度学习理念下小学语文教学策略进行探讨。研究表明,深度学习理念在语文教学中的融入能够改变学生学习肤浅、教学低效等局面,促进教学效果的提升。基于此,文章就深度学习下如何科学展开小学语文教学提出几点建议:坚持以学生为本树立教学目标;基于多元化教学法运用促使学生参与知识建构;拓展延伸教学内容。

[关键词]深度学习;小学;语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1022

前言

深度学习是相对于浅显学习而言的,在传统语文课上,教师主要采取“讲解——接受”式教学手段,即教师讲,学生听,学生所了解和掌握的知识都是听到的知识,没有经过自己的思考,也无需去消化,这种“囫圇吞枣”似的教学方式让学生的学习浅显化、表层化。新课改强调以学生为主体,让他们的学习行为真正发生,所以教师应当以促进学生深度学习为目标展开教学活动,文章就如何实现这一目标进行探讨。

一、坚持以学生为本,树立科学的教学目标

在传统的语文课上,教师受应试教育、传统教育思想等因素的影响,将传授学生应试技巧、语言知识为主要任务进行教学,目标就是提升他们的语文成绩,让学生在考试中考取更多的分数。这样的教学目标有很强的功利性,不仅不利于学生学习行为的真正发生,而且让很多学生因此而对语文学习产生畏惧、抵触心理。深度学习理念下,教师应当坚持以学生为本,在这个基础上树立科学的教学目标。现如今,核心素养在教育领域中掀起全新的浪潮,发展学生核心素养成为新时期下教师必须落实的任务。因此,在语文课上,教师应坚持以学生为本重新树立教学目标,除了传授他们语言知识,还要着重发展其思维能力、文化素养、审美情趣等。只有坚持这样的教学目标,才能保证教育教学取得预期效果。

二、采取多元化教学法,促使学生参与知识建构

深度学习理念下,教师应改变过去“讲解-接受”式教学手段,以实现学生真正参与为目标采取多元化教学法,促使学生真正参与知识建构。

例如,运用问题导学法。顾名思义,利用问题去启发学生,代替过去直接在课堂上将知识灌输给学生的方式,让他们在问题的引导下自主探究知识。这种教学手段的优势在于,第一,它将主动权真正交还给了学生,有助于培养他们的自主探究能力、思维能力。第二,它能够拓宽学生学习深度,让他们对知识的认识不再停留在“听说”层面,而是通过自己的双手去获取。如上《狼牙山五壮士》这节课时,教师可以通过“阅读文章,将其分成几个部分,然后用小标题串联起来,并说一说文章是按照什么顺序安排的?”“五壮士为什么要跳崖,表现了他们什么样的精神品质?”诸如此类的问题,让学生去思考这些问题并给出答案。在一连串问题的驱动下,学生自主阅读文章,认真梳理故事情节,感悟人物的精神等。他们的自主学习代替了教师直接灌输,从而落实深度学习目标。

又如,运用小组合作学习法。教师在课堂上可以提出一些开放性问题或学习任务,然后让学生展开小组交流,各自分享自己独特的看法,这种教学方法的优势在于,第一,它使学生的学习行为在课堂上真正发生,不仅可以锻炼他们自主探究能力,而且学生的思维在互相讨论、交流的过程中得到发散,即发散性思维、辩证思维、创新思维得到培养。第二,这有助于培养学生的合作能力、分享意识等。例如,在上《穷人》这节课时,教师可以让学生发挥想象,给这个故事续写一个结尾并且在小组中分享、交流,选出最合理、最精彩的结尾。这样既能激发学生阅读兴趣,还能加深他们对课文内容的认识与感悟。除了这些教学方法,教师还可以采取角色扮演法、分层教学法等教学手段,这些都可以实现学生在阅读课上的真正参与,对于拓宽其阅读深度有重要意义。

三、拓展延伸教学内容,提升语文教学深度

深度学习理念下,教师必须突破教材的桎梏,不能再照本宣科,否则会让教学流于形式,应当根据教学需要有方向、有目标地拓展延伸教学内容,以此提升语文教学深度。例如,在指导学生阅读《鲁滨逊漂流记》这篇课文后,教师可以带领学生阅读《鲁滨逊漂流记》整本书。又如,在指导学生读完《我的伯父鲁迅先生》一课后,可以组织学生课后阅读有关于鲁迅的书籍,如林贤治的《人间鲁迅》以及曹聚仁的《鲁迅评传》,还可以阅读鲁迅的有关作品,如《阿Q正传》《朝花夕拾》等。通过课外阅读延伸加深学生对课文的理解,同时增加学生知识积累,拓宽其视野,达到提升学生学习深度的目的。

结论

综上所述,深度学习是一种有效的教学思想,重在思考、贵在参与、巧在拓展、妙在引领,促使学生学习行为的真正发生。有效教学视角下,教师应深入研究深度学习内涵,在这个基础上结合语文学科特点,坚持以学生为本树立科学的教学目标,采取多元化教学方法,除此之外,还要拓展延伸教学内容,使学生拥有更高的语文素养,让语文课堂成为学生发散思维、吸收知识的舞台。

参考文献

- [1]李云慧.基于深度学习的小学语文阅读教学分析[J].新课程·中旬,2019,(5):45.
- [2]金叶.基于深度学习的小学语文阅读教学策略研究[J].中外交流,2019,26(12):342.