

中职英语教学存在的问题及解决策略探讨

薛凯恒

(河北城乡建设学校 河北 石家庄 050031)

[摘要]英语课程是中职学生的必修课,英语学习对学生文化素质的培养起着重要的作用。本文分析了中职英语教学的现状,提出了改进中职英语教学的措施,主要表现在提高学生的学习能力,培养学生的兴趣,建立良好的师生关系上。

[关键词]中职教育;英语教学;问题及解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2080

一、引言

由于英语是世界通用语言,也是联合国的工作语言,同时也是国际交流的必备语言。更是因为计算机上的语言大部分也是英语,在计算机编程中,大多数编程语言都与英语有关。随着互联网的普及,英语的使用被逐渐推广。因此,大部分公司在录取员工时,拥有基础的英语交流能力是必要的。正是由于这些原因,中职学校更应该注重学生的英语学习,使其拥有一定的英语实用技能。因此,中职学校的教师对中等职业学校英语教学的研究是非常重要的。

二、中职英语教学现状

(一) 中职学生英语学习情况

中职学校的学生在初入学校的时候大部分具有以下特点:中考失利,没有考入高中,因此进入中职院校,普遍情况下,他们的文化成绩普遍较差,英语成绩更是不理想,基础知识非常薄弱,学习态度不端正,没有明确的学习目标,对未来的发展没有规划。更有甚者由于学习能力和准备不足,上课时候不能集中注意力,一些同学在玩手机,一些在睡觉,更有甚者都不会出现在教室里。这样的结果导致学生的基础知识越来越差,最终导致无法形成全面的知识网络体系。

笔者对目前的课堂现状做了一个调查研究,学生对英语学习不感兴趣,学习动机缺乏的原因基于三个方面:一是学生的自身问题,在刚开始接触英语的时候,由于不太熟练,吸收知识的能力普遍较慢,导致英语成绩落后,渐渐演变为懒散和不愿意记,这样的结果导致词汇方面,英语阅读和理解能力较差,最终丧失英语学习的信心和动力。第二个原因则是教师,由于学校对于升学率的要求,有的教师过于注重优秀率,把重点放在成绩优秀的学生身上,更有一部分教师过于严格,经常批评和唠叨学生,导致学生对英语学习失去兴趣。第三则是英语的学习环境:英语并不是学生的母语,因此学生缺乏语言学习环境,缺乏语言学习训练环境,缺乏知识巩固的时间,而且学生发现英语学完以后缺乏运用的环境,这样的结果导致学生越来越懒惰,逃避记单词,同时由于其缺乏记单词的方法,单纯的凭借一种机械的思维方式,这种方法导致学生每天都在背单词的,但是效率并没有那么理想,这无助于学生有效地记忆单词。此外考试的压力,使教师对待学生更加的严格,使学生形成“学英语就是要通过考试”的观念,使英语成为一种单纯的考试工具,这就导致学生们觉得自己要想摆脱英语的折磨,就要放弃学习英语的心理。

(二) 中职英语教师教学现状

由于中职学校学生的特殊性,学生对于学习态度的不端正。大多数教师感到厌烦甚至害怕进入课堂,由于学生基础薄弱,很少有学生参与课堂与教师进行互动,班级纪律较差,中职学生对学习的忽略,导致教师不仅要保持班级纪律,还要适应班级学生对学习的态度,还要履行自己的教学职责。

职业教育是人的终身教育、劳动力的市场教育、是实践能力教育和跨国界的社会教育。如果中职教师仍然按照小学制度要求学生,那么只会迫使使学生陷入僵局,对英语甚至英语教师产生抵触情绪,并且与之抗争,这时学生将会产生肤浅的学习意图,教师也逐渐失去了教学的动力。随着时间的推移,一个恶性循环出现了,中等职业学校的英语教学变得越来越困难。

三、中职教育英语教学解决策略探讨

《中等职业学校英语教学大纲》明确指出:“英语教学要使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能,培养学生日常生活和职业场景中的英语应用能力,为学生的职业生涯,继续

学习和终身发展奠定基础”。

(一) 改变学生的学习态度

在开始英语教学开始前,老师首先要与学生进行交流,让他们知道英语的重要性学习。英语既是一种国际官方语言,也是国际公认的通用语言。英语在国际交流中是不可或缺的。如果学生想在未来的工作中“有上岗的好处、转岗的可能性、升迁的潜力和学习的基础”,真正站起来说话,坐下来写,走人所需,就必须具备良好的英语技能。其次,学生要改变学习英语的态度,解决学生难以阅读和记忆单词的问题。英语学习的关键是模仿,就如小孩子在学说话的时候,他们会听无数次,然后再一遍一遍的进行重复。因此,在学习英语时,教师应该将英语拼音字母与汉语拼音字母结合起来,使学生开始学习语音字母,特别是语音音标,来确保学生将最基础的掌握,然后再进行后续学习。学生可以按照发音规律,根据语音字母表学习单词,从而实质性地改变学生对单词的记忆态度,改变对词汇态度的态度。

(二) 调动学生对英语的学习兴趣

俗话说,兴趣是最好的老师。如果学生对某一学科感兴趣,他们会主动学习,学习的效果会大大提升。中职英语教师应采取因材施教的教学方法,调动学生的学习积极性主动性。在英语教学中,可以让学生们进行绕口令的练习,增加一点乐趣,让学生在练习绕口令的同时体验学习英语的乐趣,提高英语的语感;在日常对话中,小学生可以形成自己的小组对话,一个班级可以分成男生和女生进行对话,改变单一的教学方式,使课堂变得更加有趣。教师也可以用手机软件“英语趣味复制”,选择歌曲,或选择经典电影片段。在阅读课上,你还可以和学生分享一些简单的快乐时光,让他们学会分享,下意识地学习英语作为自己的爱好之一。

(三) 构建良好师生关系

作为一名中职教师,更容易遇到与小学教师不同的问题学生,但我们应该坚信,好孩子是夸出来的,而不是批评的。就像他们说的,每个人都有自己的优势之处,每个人都有所擅长的技能,作为一名中职教师,我们不能只关注学生短缺的问题,而要善于监控学生的长处,并给予充分的认可和表扬,从而建立和谐的师生关系,提高学生的学习效率。

四、结语

随着公共科技教育的快速发展和新时代的经济增长,对高素质英语人才的需求,在生活和生活各个领域都在不断增长。为此,为了适应新时代,中等职业学生需要了解专业英语,掌握专业英语,为以后的工作打下坚实的基础。因此,中职英语改革的开展还有很长的路要走,中职教师也要尽自己的努力去引导学生学习英语。

参考文献

- [1] 张珊珊. 中职英语教学与信息技术有效整合的探索与实践[J]. 校园英语, 2020(50): 70-71.
- [2] 陈向荣. 对中职英语词汇教学的思考[J]. 试题与研究, 2020(29): 146-147.
- [3] 员丽敏. 中职学校英语课堂环境的调查研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.

作者简介:

姓名: 薛凯恒, 性别: 男, 民族: 满, 出生年月: 1985年1月, 籍贯: 山东, 学历: 本科, 职称: 讲师, 研究方向: 英语。