

# 浅析新课程背景下初中英语语法教学

曾春妹

(江西省赣州市信丰县第七中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**语法是语言学习的重点,是学生发展语言综合运用能力的基石。而在目前的初中英语教学中,学生的语法学习情况却并不乐观。部分教师在开展语法教学活动时,并没有将语法教学与各类能够体现学生主体性的教学方法融合在一起,导致学生在语法教学活动中没有足够的学习积极性。本文主要分析浅析新课程背景下初中英语语法教学

**[关键词]**新课程;初中英语;语法教学;现状;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1384

## 引言

英语作为语言学科中最为重要的一项,语法是重中之重,更是英语学习的基础环节,直接决定了后续学习的质量。但是在具体的英语语法学习中,由于涉及的语法数量非常多,学生在学习的过程中常常面临较大的难度,例如记忆困难、运用困难等。面对新课程改革的要求,教师在开展初中英语教学时,应结合初中阶段学生的英语学习能力,对抽象的语法知识教学手段进行更新和优化,不断提升初中英语语法教学质量

### 一、新课程背景下初中英语语法教学现状分析

#### (一) 语法教学方式陈旧

在当前初中英语语法教学中,教师在开展语法教学时依然采用传统的“灌输式”教学模式。在这种语法教学模式下,教师在课堂上滔滔不绝地对语法知识进行教学,学生则在下面认真听讲和记笔记。在这种枯燥乏味的英语语法教学模式中,虽然教师投入了大量的时间和精力,学生却没有形成深刻的印象,往往是在课后对英语语法知识进行死记硬背,使得初中英语语法学习效果大打折扣;另外,在这种单一、陈旧的语法教学模式下,学生还会逐渐产生厌烦的情绪,逐渐丧失语法学习兴趣 and 自信心。

#### (二) 忽视了语法的实用性

英语核心素养下,教师不仅要重视语法知识教学,还要在语法理论教学的基础上,加强语法应用教学,真正实现学以致用。但教师已深陷传统语法教学模式,习惯对学生灌输语法概念、语法相关理论知识,引导学生在课后采用死记硬背的方式进行记忆。如此一来,学生的英语语法应用能力低,无法实现新课程改革下的英语语法教学目标。

#### (三) 忽略了母语迁移的负面影响

英语是初中学生的第二语言,学生在学习的时候不可避免地受到母语的影响。对初中阶段的学生来说,在义务教育语文学习中已经形成了一定的汉语语法知识。在这种情况下,学生进行英语语法学习的时候,常受到汉语语法知识的影响,甚至导致学生借助汉语表达逻辑来表达英文。如此一来,受母语的影响,学生英语语法学习效率低下,难以达到新课程改革下的英语语法学习要求。

### 二、新课程背景下初中英语语法教学策略分析

#### (一) 利用微课,巩固语法练习

在初中英语考试时,部分教师发现了很重要的一个问题,虽然语法知识常常出现,但是还是有很多学生无法真正掌握,出错的情况很多。究其原因,还是由于学生对语法知识掌握不够全面,同时灵活应变能力不足造成的。所以针对这种情况,教师会将易错的语法问题制作成微课的形式,使学生可以展开自主训练,通过逐渐巩固来提升英语语法表达。例如,利用题目给出词的恰当形式进行填空,属于学生经常出错的一种英语题型。在初中学生英语学习过程中,这是一个学习的难点,通常情况下是考查学生单词、语法掌握情况以及各种句型变换情况等。一般情况下学生遇到此类题型都会将典型题目搜集起来,进行微课的制作,然后将微课传给学生供学生进行自主训

练。

#### (二) 融入游戏的元素,优化自主复习环节

训练、记忆是语法教学中不可或缺的一个环节,在以往语法教学中,教师应用的方法通常是设计习题、设计背诵任务。而在语法的创新教学设计中,教师可以在传统的教学活动中融入游戏的元素。教师可以将枯燥的学生个体背诵任务设计成多人游戏活动,以此增强背诵的趣味性,并弥补学生个体难以记忆全部语法知识的缺陷。以“词法”的复习为例,“词法”是语法中较为简单的部分,但其内容同样较为复杂。学生们需要学习“冠词、名词、形容词”等一系列的词法知识。为增强学生们对词法知识的理解、记忆程度,教师可以先引导学生将这些知识整理成表格或者思维导图。以“冠词”为例,教师可以先引导学生使用草稿纸自主制作小卡片,然后在卡片中绘制表格,将“定冠词: the”“不定冠词: a”等内容分类整理在表格之中。在引导学生梳理完词法知识之后,教师便可以设计游戏化自主复习活动。以早读为例,早读是学生们记忆词汇、语法的黄金阶段,但传统的学生狂读的方式却并不能取得良好的效果。

#### (三) 构建多元化的英语语法教学内容

新课程改革背景下,教师在优化英语语法教学的时候,不仅仅要关注教学手段的改变,还要注重内容的变革。一方面,必须要打破以往单独进行语法教学的现状,将英语语法教学与英语词汇教学、英语阅读教学、英语写作教学等进行有效的结合,努力构建一个多元化的语法学习体系,将英语语法教学内容渗透到初中英语教学的各部分内容中,最终提升英语语法教学效果;另一方面,拓展英语语法教学内容。新课程改革背景下,教师在变革英语语法教学内容的时候,不能将英语语法教学内容局限在课本教材内。这主要是因为现行初中英语教材中,受到课程编排等因素的制约,语法知识存在不连贯性,给学生的语法学习带来了较大的难度。基于此,教师必须要在坚持语法基础知识的同时,对教学内容进行拓展和延伸,可将美剧、英剧、交际场景等融入语法教学中,强化英语语法学习效果。

### 结束语

综上所述,在初中英语学习中,英语语法是基础、关键和重中之重,是保证学生取得优异成绩的重要保障。基于此,面对新课程改革下的语法教学要求,必须要立足于初中英语语法教学中存在的问题,更新语法教学理念、培养语感的语法教学目标、构建多元化的英语语法教学内容,结合学生的实际情况,实施多种语法教学手段,建构新型的语法教学评价模式,全面提升课堂教学有效性。

### 参考文献

- [1] 杨峰. 浅谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策[J]. 学周刊, 2020(16): 31.
- [2] 黄丽娟. 浅谈新课程下的初中英语语法教学[J]. 学周刊, 2019(12): 99.