

# 浅析小学生的心理特点及小学体育教学的改进方法

万谦<sup>1</sup> 王畅<sup>2</sup>

(1. 江西省九江经开区滨兴小学 江西 九江 332000;

2. 江西省九江市浔阳区浔东小学 江西 九江 332000)

**[摘要]**在小学阶段,体育是教育中的重要组成部分。开展体育课程,不仅能够提升学生的身体素质,还能够促进学生心理的健康发展。因此,体育教师必须要加强对小学体育教学的研究,不断优化传统的教学手段,尤其是要基于小学生的心理特点,设计教学的方法,让小学生能够主动参与到体育学习和锻炼的过程中,提升体育教学的质量,促进学生身心的全面发展。

**[关键词]**小学生心理特点;小学体育教学;改进方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.580

## 引言

小学体育作为学生初步接触系统体育知识与各项运动的基础课程,其在新的教育发展形势下,被赋予了更重要的教学任务,即在培养学生身体素质之余,还要促使其在体育课堂中提升自身体育认知,构建完善知识体系,强化心理素质,实现身心健全发展。因此,如何构建新型体育课堂,借此提升体育教学质量,使其能够满足学生实际学习发展需要,成为相关教师当下重点关注的问题。

### 一、小学生的心理特点

#### (一) 兴趣广泛但缺乏持久性

受年龄以及认知的影响,小学生对于自己未接触过或者是不了解的事物都有着强烈的好奇心,但是这种好奇心持续的时间并不长,一旦遇到其他感兴趣的事物,其注意力又开始转移。因此,小学阶段的学生心理就呈现了一种好奇心泛滥,但是持久性不长的特征。

#### (二) 心理上依赖教师

儿童的心理意识是不断发展的,且会被生活和学习中的各类主导事物所影响。就当下的儿童在进入小学阶段后,所有的学习活动都是由教师安排的,学生会根据教师的要求上课、学习、完成作业,在心理上学生就将从前对父母的依赖逐步转变到教师的身上,这种依赖心理便于教师日常开展教学活动以及管理学生。

### 二、小学体育教学的改进方法

#### (一) 创新教学手段,促进素养形成

在小学体育教学当中,积极引入创新性的教学手段,能够让教学活动更加丰富多样,增加教学形式,把大量趣味性要素融入体育教学当中,保证体育教学的灵活性和有效性。特别值得一提的是,要达成核心素养教育目标,现代教学手段的应用是必不可少的,可以进一步挖掘体育学科的价值,也可以为学生提供更加丰富的学习资源,让学生掌握更多的体育健康知识以及体育活动操作方法,降低学生的学习难度,也增加学生参与体育学习的动力。体育教学手段的运用应该和体育教学要求保持一致,控制好先进教学手段应用的时机、场合以及频率。例如,在教学篮球时,为了指导学生掌握运球以及投篮的正确规范方法,教师可以改变过去单调讲解以及言传身教的单一方式,而是利用先进的多媒体手段为学生直观展示正确方法,并利用回放重播等功能进行视频的反复呈现,在减少教师工作量的同时,让学生在更加新颖有趣的学习环境当中完成学习任务。再如教师可以在对篮球战术进行教学时,为了保证学生的综合掌握效果,实现有效巩固,教师可以把制作完成的视频上传到网络学习空间,让学生自主下载观看,确保学生的自主学习质量。

#### (二) 凸显学生主体地位

在目前的体育课堂中,部分教师占据绝对主导地位,而学生则处于被动接收课堂任务的状态,在新的教育发展形势下,这种教学模式明显呈现一定的滞后性。因此,教师可通过丰富课堂活动形式,鼓励学生以主动者的姿态参与课堂学习活动。

教师可为学生提供明确的课堂学习训练主题,令其结合自身体育认知思考内容,自主设计课堂训练活动。教师可在学生自主设计课堂活动的过程中,适当对各活动方案进行补充,在渗透运动知识内容时,也能引导学生思考特定身体素质与不同运动活动之间的联系,进而完善其体育知识体系。同时,为凸显学生在课堂中的主体地位,教师应鼓励其针对课堂或阶段内体育学习训练进行自我总结,主动思考自身存在的不足,而非被动接收教师的点评。

#### (三) 注重体育竞赛,培养学生竞争意识

竞争意识是学生步入社会以后所必须要具备的,比如,在开展“4X100米接力跑”的竞赛活动时,首先,我将学生划分成了竞赛小组,对学生讲解了4X100米接力跑的规则,让学生在小组之中商讨如何赢得比赛,从而培养了学生的合作精神品质,提高了学生的交流能力。然后,我着重对学生进行了遵守竞赛规则的教育,以吹哨的形式开启了这次竞赛活动。之后,我在带领学生做放松活动时,对其在竞赛活动中的表现做了有机的评价,为学生能够取得更好的成绩增添了助力。最后,我做了课堂小结,组织学生之间互相交流了活动收获。这样,我通过注重体育竞赛,培养了学生的竞争意识,为学生日后适应未来充满竞争的社会生活环境打下了一定的基础,从而充分达到了提升小学体育课堂教学质量的目的。

#### (四) 融入合理的评价方式,增强学生的自信心

在新时代背景下,教师要善于融入鼓励的方式,让学生发现自身的闪光点。首先,在对评价时,要采用差异化的评价方法。每一个学生的体育能力、身体素质都是存在差别的,在面对体育这门课程的学习时,并不能够全部达到教师所提出的要求。此时,教师就要根据学生的能力情况进行差异化评价,增强每一名学生在体育课程中的学习自信心。其次,学生对教师的评价也是必不可少的,通过这种评价,可以对教学的方法进行优化。例如,可以采用问卷调查的方式,让教师了解学生心目中的体育课堂,教师在教学环节存在的问题等,从学生本位出发,不断对课堂教学方法进行改进,提升学生对体育课堂的满意度,发挥出体育教育在小学阶段的作用。

### 结束语

综上所述,在新的教育发展形势下,为构建贴合教育发展形势,满足学生实际学习成长需求的体育课堂,有效提升体育教学质量,教师应充分发挥自身作用,及时更新教学观念,为学生创建多元化发展环境,实现身心健全发展,达到教师开展相关教学活动的目的。

### 参考文献

- [1]周长民.小学体育教学中学生兴趣的培养[J].中国校外教育,2019(35):10-11.
- [2]徐飞勤.小学生心理发展特点与体育教学的研究[J].学苑教育,2019(23):16.
- [3]薛宾.小学生心理特点分析及小学体育教学方法改进[J].新课程(综合版),2019(02):61.