

语文核心素养视域下小学语文综合性学习教学现状及策略研究

肖群

(赣州市石城县琴江中心小学 江西 赣州 342700)

[摘要]在小学语文综合性学习活动中,为落实核心素养培养目标,教师可根据学生的实际情况,组合选取教材内容作为综合性学习材料,结合课堂教学需要开发适合学生发展的综合性材料,也可将写作与综合学习融为一体设计活动、创新教学方式,提升综合性学习活动质量,提升学生的学科核心素养,为学生其他学科的学习奠定基础。

[关键词]语文核心素养;小学语文;综合性学习;教学现状;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1138

引言

小学语文综合性学习活动实施中,老师可根据学生的实际情况,组合选取教材内容作为综合性学习材料,还可以根据教材结合课堂的需要开发一些适合学生发展的综合性材料,也可以将写作与综合学习融为一体进行活动设计,以有效提升学生的学科核心素养,创新阅读与写作教学的途径。

一、小学语文综合性学习教学策略运用存在的不足

(一) 语文教师在教学理念与行为方面存在不足

新课标指出要培育学生的核心素养,倡导采用多样化的教学方法与模式,实现课堂的灵活性,激发课堂吸引力,但由于一部分小学语文教师长期受传统的教学模式的影响,其难以适应新的教学目标所需的教法,其对于小学语文教学中促进学生综合性学习的教学理念与教学行为存在不足。与此同时,部分语文教师对语文综合性学习应用策略的研究欠缺,无法准确阐述语文综合性学习的性质和本质,对其开展目的、特点、要求的理解也未达成共识,其必然会使得学生对语文综合性学习存在一定的难度。教师对于语文教学理念的模式,使得对于语文综合性学习定义上也发生了偏差,从而局限于课程目标设定的框架,导致语文综合性学习的开展情况趋于定型化,教师在小学语文综合性学习教学活动中缺乏科学性的理念指导以及合理的教学行为的运用。

(二) 资源整合不足,文化审美浮于表面

在实际的小学语文综合性学习中,资源整合的不足呈现出重要问题,使审美文化无法内化,导致学生无法掌握文化知识以及体验审美。语文资源整合体现在小学日常生活经验、学校资源以及课本、多媒体等方面。丰富的课程资源有鉴赏感悟、语言情感等多元化活动内容。造成这些问题的原因是,教师对于语文综合性学习理念的缺失,无法开展有效结合语文教材的活动内容,考虑不到拓展综合语文资源对学生存在的价值。教师无法把握实际课堂活动时长等问题,使综合性语文学习效果难以达到。综合性语文学习呈现出的是内部独立的形态,它有语文要素与课程的明显特点,因教师没有把握住学科内涵,使之语文性丢失。

二、基于核心素养下综合性学习教学策略

(一) 开发课程资源,引起综合性学习兴致

进行综合性学习要注重语文课程资源的挖掘,加强课与课之间、课程与学生自身发展之间建立紧密关系,连接课堂内外,沟通学校、社会、家庭,充分利用一切有利于小学生学习与发展的教学资源,开阔学生自身的视野。对于小学语文课程的教学,只有统合有效资源,才能促进学生综合性学习,从而使得学生在学习语文课程中有自己的看法和见解。再者,在小学语文课程进行综合性学习教学要激发学生兴趣,教学活动中引用学生们喜闻乐见的知识、文化,吸引小学生的注意力,使他们乐于学习,由此才能走进语文课程这片小天地。与此同时,小学教师要以综合性学习作为学生学习的起点,鼓励学生独立自主地思考与探究,同时加强合作性学习的培养,引导学生交流沟通,思维对换,从而培养他们综合性学习思维。教师加强培养学生的问题意识,进而使学生能够对于所获得的信息进行选择、整理和归纳,从而能够解决学习中的问题。

(二) 走出课堂观察身边事物

小学生这个年龄段是处在对身边事物较为好奇的年龄段,求知欲望较强,有利于培养学生的兴趣爱好。在语文课堂上经常会需要补充一些课外知识,教师多会在网络上寻找资料图片来让学生参考和了解,但是一些学生对事物的观察不够全面。例如,了解紫薇花,在网络上能寻找出它的图片,但是对它的生长习性、形态、气味等在网络上却多是文字资料。教师还是有必要让学生走出学校课堂,仔细观察大自然的事物,不断地积累自己的作文素材,更加容易理解课文中所讲的内容。在开阔学生的眼界,培养学生的思维方式,对学生以后的成长中能有更大的帮助。在学习每篇课文后,教师不断引导学生对课文内容改编,留心关注身边的事物,不断记录下自己所观察的内容,用在自己的作文中,让学生在作文中能表达出自己的真实情感,能表现出自己想要表达出来的思想感情。

(三) 结合教材资源设计综合性活动主题

教材是开展综合性活动的有效课程资源,教师在设计综合性活动时依托教材、活用教材,有效整合教材资源,设计适合学生核心素养培养的综合性活动主题。小学语文教材从三年级开始设计了综合性活动,每一册教材有两次综合性学习活动,且教材给出了相对详细的、可供选择的的活动建议,这为教师开展活动提供了便利。在组织活动时,教师要着眼于教材,以教材为基础安排学习素材。

例如,“轻叩诗歌大门”综合性学习活动下安排了两个子活动“诗海拾贝”“与诗同行”,目的是让学生在阅读和收集诗歌的基础上体味诗歌意韵,培养诗歌写作兴趣,提高审美情趣。对此,教师在组织这一综合性学习活动时可引导学生收集学过的所有诗歌,并用思维导图的形式,将所有诗歌串联起来、做好分类,以使学科知识逻辑化、结构化。

语文学科能力的形成是一个螺旋上升的过程,教材编排也是按照这一规律设计的,主要体现在前后文本内容、能力训练点之间的联系上,因此,教师在设计综合性学习活动时要充分考虑这一特点。例如,对于“身边的科学”主题语文综合性学习活动,教师可结合教材中的《新型玻璃》《假如没有灰尘》两篇说明文,还可联系四年级上册《呼风唤雨的世纪》和四年级下册《蝙蝠与雷达》两篇科技说明文,根据上述文章特点,给出学习建议,如研究“植物的秘密”“衣服中的科学”等等。开展这一活动,能够深化学生对科技类说明文本的理解和把握,提升他们的科学意识。

结束语

总之,在小学语文课改的新背景下,发展学生的学科核心素养是语文教学的主要目标,进行小学语文综合性活动,可以将语言、思维、审美、文化四个层次的目标进一步落实,从而促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]黎穗红.基于核心素养培养的小学语文综合性学习教学策略研究[J].中华少年,2020(03):44+47.
- [2]许巧云.核心素养视角下的小学语文综合性学习教学策略探究[J].新课程导学,2019(27):28.
- [3]梁雨萍.基于核心素养的小学语文综合性学习教学策略研究[D].淮北师范大学,2018.