

培养幼儿在建构区自主创新能力的策略

刘驿兰

(江岸区实验幼儿园 湖北 武汉 430010)

[摘要]目前,创新教育已经成为我国各级教育机构深化教学改革的主要目标。在进行创新教育时,应从幼儿阶段抓起,对幼儿的自主创新能力进行有效的培养。而在幼儿园教育中,建构区使幼儿非常喜欢的活动区域,在这一区域活动中,能给幼儿自主创新能力的培养和发展带来积极的促进作用。接下来,文章就对此进行详细的探讨,仅供参考。

[关键词]幼儿;建构区;自主创新能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.804

前言

在当前经济新常态下,创新是引领经济事业发展的第一动力。因此,当前我国大力倡导创新驱动发展,强调大力培养优秀的创新型人才。而要达成创新型人才培养的这一战略目标,需要从幼儿阶段抓起,将幼儿教育作为开展创新教育的起步阶段,有意识地培养幼儿的自主创新意识及创新能力。而在幼儿园教育中,要想有效培养幼儿的自主创新能力,教师应结合建构区这一良好的活动平台,给予幼儿物质材料的支持,同时还要给予他们心理思想层面的支撑,从而有效激活幼儿参与的兴趣,促使他们在参与中实现自主创新。

一、为幼儿的自主创建提供多元化的材料

建构区是幼儿园中深受幼儿喜爱的活动区域,这一区域和其他区域相比,能让幼儿自主搭建各种奇形怪状的物品。众所周知,贪玩、好动是幼儿的天性,他们对于新鲜的事物非常感兴趣。而在他们动手操作的过程中,他们不仅会感受到亲自动手操作的乐趣,同时还能对他们进行创新启蒙,从而为幼儿自主创新能力的培养提供良好的基础平台。在幼儿园教育中,设置的建构区一般都是建筑型的游戏活动,而这种建筑型游戏活动的开展,与丰富多样的游戏材料密不可分,因此,要想在建构区活动中培养幼儿的自主创新能力,教师必须提前做好准备工作,合理设计活动的主题,并准备好丰富多样的构建材料,这是培养幼儿自主创新能力的基礎和前提。在具体操作中,幼儿教师应结合幼儿的实际发展情况,以幼儿能力提升和经验丰富为目标,科学、合理地设计构建游戏的主题,并选择合适的构建材料,挑选恰当的时间,投放恰当的材料,特别是巧妙投放一些未成型的材料,利用这样的方式,有效拓展幼儿建构游戏的内容,增加游戏的情节,并有效启发幼儿不断发挥自己的想象能力和创新能力,最终促进幼儿自主创新能力的發展。

例如,幼儿教师可以设计纸盒搭建的活动主题,将牛奶盒、鞋盒以及其他一些包装纸箱等作为主要的构建材料,此外,还可以收集一些树枝、小草、砂石以及各种易拉罐等废弃物,选择合适的实际投放进建构区内,引导幼儿充分发挥自身的想象力,对这些构建材料进行构建创新,以满足他们在游戏活动中的突发奇想,切实提高他们的创作灵性和自主创新能力。

二、在建构游戏开展前进行有效的引导

在幼儿园开展的建构游戏中,不论是什么主题,都需要幼儿的经验参与,这也是促进游戏顺利进行的基础和前提。在实际教学中,很多幼儿教师都会发现:部分幼儿进入到建构区后,没过多长时间,就会突然发脾气,将构建材料随意丢弃,甚至还有的幼儿会摔摔打打。究其原因,是由于幼儿缺乏相应的经验,同时教师在游戏前也没有进行有效的引导,因此,无法真正吸引幼儿的注意力,促使他们在游戏活动当中实现学习与创新。因此,作为幼儿教师,在践行寓教于乐原则时,必须注意这一问题,采取有效的措施予以解决。在具体操作中,幼儿教师组织开展建构区游戏活动之前,需要先给幼儿补充必要的知识和技能,比如:指导幼儿认真观察建构区内的材料,

同时引导他们回想自己的生活经验。同时,幼儿教师还要巧妙借助现代信息技术手段,利用多媒体设备向幼儿展示本次构建活动的主题,或是构建的流程画面。此外,教师也可以自己动手,一边讲解,一遍亲手示范,帮助幼儿提升构建经验,了解自己接下来应该如何操作。通过这样的方式,不但能帮助幼儿养成主动观察的习惯,注意对自己经常接触和观察到的事物进行分析,为他们参与建构游戏奠定基础,还能使幼儿从过去的机械性模仿逐渐转变为独立建造,并借助这样的转变,实现幼儿自主创新能力的培养。

三、在游戏中进行有效的指导

在幼儿园中借助建构区游戏培养幼儿的自主创新能力,还需遵循“循序渐进”的原则。因为幼儿自主创新能力的培养不是一朝一夕就能完成的,而是要经过非常复杂的流程逐步提升的。要想更好地借助建构游戏培养幼儿的自主创新能力,幼儿教师还必须在幼儿参与建构游戏的过程中,做好科学、有效的指导,确保幼儿能够充分发挥自身的主体作用,从而为他们的全面发展奠定坚实的基础。在具体操作中,幼儿教师虽然要遵循“以生为本”的理念,将构建游戏的主动权交还给幼儿,让他们自主进行构建,充分感受到自主游戏的乐趣,并由此激发幼儿的自主创新能力,但幼儿因为年龄较小,缺乏生活经验和自主控制能力,在构建游戏的过程中,如果没有教师的耐心指导和全面把握,会给构建活动的开展效果带来不良的影响。因此,作为幼儿教师,还必须准确进行自身的定位,成为幼儿游戏活动的合作者及启发者,启迪幼儿在游戏的過程中能够发散自身的思维,创造性地进行作品的搭建,特别是鼓励幼儿能够从不同的角度出发,找寻搭建的策略,从而更好地激发出幼儿的奇思妙想,提升他们的创意设计,保障建构游戏活动的顺利开展和进行,并让幼儿在自主建构游戏当中获得更好的体验,收获更多的知识和经验,实现自主发展,提升自主创新能力。

结语

综上所述,培养幼儿的自主创新能力,是当前幼儿园教育中一项重要的内容。在幼儿时期培养他们的自主创新能力,不能提升幼儿教育的质量,还能为创新型人才的培养提供良好的支撑。作为幼儿教师,应重视幼儿自主创新能力的培养,合理利用建构区培养幼儿的自主创新能力,让幼儿能在一系列的自主建构活动当中,体验到自主创新构建的乐趣,从而有效发展幼儿的自主创新能力,为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]张莉琴,罗茜.基于故事情境化建构游戏的大班幼儿创造力培养行动研究[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(05):63-74.
- [2]潘丹丹.大班幼儿在建构区自主创新能力发展的策略研究[J].新课程,2020(39):190.
- [3]谢欢.大班幼儿在建构区自主创新能力发展的策略研究[J].新课程,2020(17):103.