

影响小学数学概念教学的关键因素与应对策略

胡昌顺

(江西贵溪市文坊中心学校 335400)

[摘要]概念教学是小学生进行数学学习的基础和关键,因此上好概念课对小学生的后续学习以及数学素质发展的培养都具有很重要的意义。教师在上概念课的时候一定要根据学生的认知规律以及学习意愿,及时更新教学观念和创新教学行为,合理组织学习材料以保证数学概念教学的质量。但是纵观小学数学教学工作的开展现状,很多教师完全忽视了这一教学内容,导致数学概念教学存在偏差,影响了教学效果。本文对此进行分析,找到小学数学概念教学的开展对策,希望能够为提高学生成绩做出贡献。

[关键词]小学数学;概念教学;偏差;影响因素;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.277

现阶段,在人们的生活水平日益提升的过程中,越来越多的人开始关注教育工作的进展情况,特别是小学阶段的教育,主要是由于小学是学生学习的启蒙阶段,在这一时期接受良好的教学,能够为后期的教育打下坚实基础。而小学数学教育工作中,概念内容是重点知识,也是很多教师容易忽略的知识内容,因此还需要找到概念教学存在的问题,了解其学习的关键性因素,以此更好地开展小学数学教育,为打造高效课堂做出贡献。

一、小学数学概念教学存在的偏差

现阶段,随着小学校园中数学课堂的不断改革以及教学手法的革新,基础教育也在不断推动学生的进步,因此,教师、家长和社会越来越关注概念教学内容,并且对于小学数学课堂中的概念教学给予了一定的重视,其教学效果也是非常显著的。但是其中的教学偏差依然存在,主要包括:教师仅仅关注教学的过程,重视教学的结论内容,完全忽视了教学的形式,整个课程的开展仅仅是在概念的引导和阅读中死记硬背;教师教学并没有重视概念内容的形成,并没有针对概念进行分析和理解,因此很多学生虽然能够记住概念的内容,却完全无法了解概念的根本意义,也不能够在实际的计算中对于概念加以应用。除此之外,教师模型意识的淡薄也是影响概念教学的一个重要因素。这些都直接造成了概念教学在小学数学课堂上的偏差,使学学生无法充分理解其中的含义。

二、影响概念教学的关键性因素

1. 学生自身学习素质差异

小学数学课堂上,很常见的教学手段就是根据已经知道的内容推导未知的内容,这也是学习的普遍规律,所以小学生针对自身已有的经验学习数学概念内容是这一课程开展的基础。这种教学手段中,小学生对于最新概念的理解和认识都是在已经学习的概念的基础上出发的,所以学生是否能够对最新的概念进行学习,还需要考虑学生对基础知识的掌握情况,从这也能够看出,学生自身的学习素质直接影响到其概念的学习状况,其原有的知识和经验越丰富,理解的能力就越准确和深刻,反之,学生对于原有的知识掌握程度不足,很容易对最新的概念内容造成干扰。

2. 教师概念教学能力缺失

教师在数学课堂教学工作开展的过程之中,其学科素养对于学生理解和掌握概念内容也有着直接性的影响。很多教师在数学教学过程中,整体学科素养并不高,教师本身也不能够正确理解和掌握数学知识内容,这些都影响了教师在数学课堂上的概念教学。小学校园中有很多教师有着丰富的教学经验,单一地认为仅仅把需要掌握的计算方式教给学生,就能够保证学生能力的提升,也能够取得良好的成绩。但是却完全忽略了概念教学,进而影响了学生对于数学知识和概念的理解程度。

还有很多教师在教学过程中,重点关注学生数学知识的学习情况,所以对于概念的学习也仅仅是让学生死记硬背,却完全忽视了学生对概念本身的理解能力,把教学重点放在了计算上,使学学生无法正确掌握和理解数学概念内容。

3. 对于教学材料运用不足

小学数学教学过程中,概念知识相对比较抽象,大多数内容不容易被学生理解,所以教师在进行概念教学时,更需要注

重学生的学习情况。但是纵观现阶段的小学数学概念教学能够看出,很多教师不能够使用材料对学生进行良好的引导,甚至很多课堂中,教学材料的使用被忽视,依然是沿用填鸭式、满堂灌的教学手段,这些都不利于学生对于概念知识的掌握,严重影响了学生的学习效果。

三、小学数学概念教学的应对策略

1. 提升学生基本素质

在小学校园中,学生的数学知识学习阶段、素养的培养和能力的积累都是一个长期实践的过程,需要学生亲身体验和感悟,这样才能够使其更好地接受知识内容,在数学学习中保持一定的持久力。实际上,在这样的学习阶段,教师需要关注到学生的素质提升情况,重点培养学生对于数学知识的学习兴趣,以此更好地引导学生的学习意愿。同时,教师需要分析和了解学生对于数学知识的学习基本素质,在数学概念的学习实践中,教师需要根据学生自身的特点以及认知规律,充分使用概念教学的规律,保证学生更好地掌握概念知识学习的策略和方式,让学生通过实践活动,更好地掌握相对比较抽象的数学概念知识内容。

2. 更新教师教学观念

在时代不断发展和进步的今天,小学生的学习也需要符合社会发展的特点,保证教师能够及时更新自身的思想理念和教学手法,保证其在了解学习内容的前提下,找到更多新型的方式,为打造多变的课堂教学做出贡献。在概念教学过程之中,教师也需要把概念知识作为课堂的主要内容之一,构建出符合社会需求的课堂教学效果,避免出现简单的被动学习概念内容的现象。

3. 合理使用学习材料

在小学数学概念教学过程中,教师在课堂中所使用和提供的学习材料直接影响到小学生概念学习的水平和效率,所以在教学的过程中,教师也需要合理利用教学材料内容,提供合适、高质量的教学材料,能够激发学生对于最新知识的掌握能力,并且加深学生对数学概念的学习效果,使其更好地认知系统性的数学概念内容。同时,在教学中,教师合理使用学习材料,也能够把相对比较难以理解的知识变得更加简单,让学生通过学习材料的引导轻松掌握概念知识,这也是有利于学生概念学习的一个方式。

根据以上探讨和分析得出的结果能够看出,小学校园中,学生的年龄比较小,思维和智力都属于初步发展阶段,在这一时期,学生难以接受比较复杂的知识内容,所以教师教学需要找到符合学生发展的方式,才能够更好地带动其进步。在小学数学教育工作中存在着一定的问题,教师仅仅关注学生的知识掌握程度,却完全忽视了基础知识教育,其中概念教学就是被忽视的一项内容,因此还需要找到最佳的教学手段,以此为学学生数学知识的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]许中丽.提升小学数学概念教学有效性策略的研究综述[J].南昌教育学院学报,2015(3):92-95.
- [2]李云江.影响小学数学概念教学的关键因素分析[J].新课程学习(上旬),2015(2):22.