

基于深度学习的初中地理课堂教学研究

张剑

(唐山市第九中学 河北 唐山 063000)

[摘要]新课改中提出,要提高学生的学习能力,促进学生的全面发展。最近几年“深度学习”这个词被频繁提起,深度学习是指培育学生高阶的思维模式,重点突出学生在学习过程中的主动性与知识的联系性。在现在的初中地理教学中,学生们没有学习的积极性与主动性,也没有形成有效学习的知识网络,学习效率较低,而深度学习能改变这一现状。

[关键词]深度学习;地理教学;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2271

一、引言

伴随着社会的快速发展,教学模式也随之有所调整。在初中地理的教学过程中慢慢开始提倡情境教学,情境教学能提高学生学习初中地理的趣味性,从而使学生进入深度学习中。深度教学中也提出要引入一定的情境,使学生有身临其境的感受,让学生有更加深刻的认知,从而才能促进学生综合素质的全面发展。

二、深度学习

深度学习,自古至今,都对深度学习有不同的认知。那么深度学习到底代表着什么呢?深度学习其实是理性学习的一种延伸,理性学习是深度学习的基础,两者相辅相成。他是在理性学习的基础上在进行梳理升华,再对知识再进行新一轮的研讨,达到新的认知和理解。

三、深度学习在课堂上所面临的问题

(一) 学生缺乏学习初中地理的主动性。

在传统的初中地理教学过程中,往往都是老师教授课程,学生听讲,老师教授什么学生就学习什么,课堂也比较乏味。学生没有学习初中地理的积极性,有时也使学生的思维固化,跟着老师的思维走,学生没有思维的创新,一直局限在老师的思维框架中。新课改中提出要转变教学的方式方法,教学形式多样化,以学生为主导地位。现在教学中虽然应用现代信息技术,也加入了情境教学等,但是忽略了学生的探究意识,扼杀了学生学习主动性。

(二) 教育者多经验主义意识。

在初中地理的教学过程中,教授者往往以自己的主观经验去教授学生,用自己的喜好为学生设计课堂的情境,并且按照以往的教学重点去教授学生课程中的重难点。这种教授学习的方法使学生的思维固化在老师的思维中,所有学生都根据老师的思维走,表面上看起来学生都学会了,但是在一定程度上导致了学生学习的认知程度不够。还有就是教师根据自己的经验所设置的情境,学生有时候并不是特别喜欢,这个时候就得考虑到学生的感受了,设置的情境学生并不喜欢,在教授课程中或许就达不到预期的目标了,课堂就会变得非常的沉闷,而达不到预期的效果。

(三) 教材文本与课程资源冲突

地理的知识是包罗万象的,需要学习的知识有很多数据,但是学习的课本中数据却有很强的滞后性,还是老一套的数据,新的数据很少,在学习的过程中就会有一定的局限性。比如说地理中的人口数据,还是2008年左右的人口普查数据,数据一直没有更新。所以在教学的过程中应该引入一些新的数据资源,建立数据共享平台,对课程的内容进行进一步的补充,这样初中地理的学习才会更加的贴近生活,才更加具有真实性,用事实说话。

(四) 教学任务与教学时间冲突

要想让学生们能够深度学习,提升自己,就需要教师设立良好的教学情境去引导学生学习,但是教学时间有限,教学任务重,有时候设立情境引入教学也是走马观花,时间较短,没有时间引导学生进一步的学习和探索,这样就影响了学生自主探索学习的能力,对教授者来说是一个很大的难题。

四、深度学习理论指导下的教学策略

(一) 激发学生学习兴趣,提高学生学习主动性。

怎么提高学生的积极性呢?其实这是一个心理问题,我

们要揣摩好学生的心理。现实中他们学习有时候会感到枯燥无味,我们要做的就是增加课堂的趣味性,以达到学生深度学习的目的,比如说设立一些小小的赏罚机制,有个奖罚机制,学生有了学习的动力,学习的劲头也会很足。

例如,在初中地理的课程中有一节是讲世界的气候,我们这个时候就可以先给学生们播放一下多媒体视频,让学生们直观的感受一下世界中不同的气候,在不同的气候下各国的美景是什么样子的。随后可以让大家分组讨论,自己家乡的气候是什么样子的,和别的气候类型有什么不同,有多大的差异性。这样就能激发起学生学习的积极性,自然而然的就进入了深度学习状态中,课堂氛围也会很融洽。

(二) 转变观念,设计不同的教学方法。

其实深度学习的意义是学生能够在学习过程中找到真正适合自己的一套学习方法,能够有更好更高的学习效率。我们不能再做经验主义者了,我们要积极探索适合学生学习的教学方法,积极转变原有的思想观念。在教授初中地理的过程中,加强对学生的特点的分析,进行有针对性的差异化教学,满足学生学习过程中的不同需求,促进学生的个性化发展,同时,教育者也要与时俱进,大力运用现代信息技术,打造高质量课堂。

(三) 因材施教,促进学生个性化发展;构建知识体系

我们在教授初中地理的过程中不要再压抑学生学习发展的个性。老师要对每个学生学习地理的进度有一定的了解。差异化教学,让每个学生学习地理都能有所收获,打破传统的教学模式。比如我们在学习世界上各种地质灾害时,我们可以通过视频让学生了解到各种地质灾害的危险性,让学生明白大自然的伟大,让学生对大自然产生敬畏的心理,最后引导学生们保护大自然,爱护环境,激发学生学习地理的积极性。

地理的学习是一个不断积累的过程,教师应该引导学生构建属于自己的知识体系。地理课程与课程之家都有千丝万缕的联系,有可能以前学习的知识就是学习新课的基础,在学习新课程的时候还可以复习原有已经学习的知识,温故而知新,一举两得,让学生一点一点构建属于自己专属的体系,随着学生学习的知识越来越多,体系也就越来越完善。

(四) 统筹兼顾,合理安排教学任务与进度。

对于教育者来说,让每一个学生都达到深度学习是其目的。在教学课程中我们应该统筹兼顾,合理的给学生们安排教学进度,既能够让学生们在学习过程中尝到学习的甜头,也不能落下教学进度。在进度不落下的同时多给同学们进行深度延伸,让学生们就行深度思考,培养其自主探讨学习的能力。这样进行下去,优秀的学生会更加优秀,学生一般的同学也能有所收获,但是也要平衡学习的进度。在初中地理教学中我们遵循这样的原则,学生们学习兴趣会慢慢增加,自主学习能力也大大增强。

结束语

综上所述,我们要培养学生深度学习的能力。深度学习大大改变了学生学习过程中的思维懒惰,增强了学生探索学习的主动性,让学生在学习时具备高阶思维。

参考文献

[1] 崔国松. 高中地理“深度学习”教学策略研究[D]. 天津师范大学, 2019.

[2] 包仰源. 新课标下的初中地理课堂策略研究[J]. 教育界: 基础教育研究(中), 2012.