

浅议小学语文自主学习能力的培养

宋雅娟

(河北省保定市白沟新城北校 河北 保定 074004)

[摘要]随着创新教学观念在教学改革过程中的运用,在小学语文教学中,教师要给学生提供创新的学习环境,改变学生被动学习的状态,让他们在主动学习和思考中分析语文知识,培养他们的自主学习意识。同时,教师还要利用多种教学环节引导学生,使他们学会独立思考、学会自主分析,获得较好的自主学习效果。

[关键词]小学语文;自主学习;合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1082

在创新环境下的小学语文教学中,教师要重点发展学生的自主学习能力,使课堂教学在学生的自主探究中高效推进,实现创新环境下的优质教学。在学习过程中,教师还要加强学生之间的互动和师生之间的互动,使学生在相互交流中拓展思维面,促进语文思维的深入发展,提高他们的自主学习能力。

一、利用导入环节激趣,培养自主学习意识

在小学语文教学中,精心的导入环节可以提高学生的注意力,让学生对课文内容产生浓厚的兴趣,主动投入到教学活动中,在良好的状态下进行自主学习,培养他们的自主学习意识。在设计导入环节时,教师可以深入挖掘课文内容,寻找与其相关的资源,让学生在导入环节就接触到丰富、生动的学习内容,主动投入到课文的学习中。在选择导入方式时,教师要结合创新观念,结合课文内容选择相关的音乐进行导入,让学生在音乐旋律中集中精力,对课文内容产生兴趣,在愉悦的心情下进入到课文的探究中,融入课文的情境中去思考、去感悟,获得深刻的学习体验;还可以采用语言描述的导入方法,教师用声情并茂的语言来引导学生,激发学生的情感,让他们在学习过程中体会到作者的情感,加深对课文的理解。立足课文精心设计的导入环节,能让学生进行主动思考,他们通过独立探索来挖掘课文的内涵,达到深刻理解的效果。

二、创设生活情境,促进自主学习深入进行

生活情境教学法是小学语文创新教学的主要教学方式之一,结合教材内容创设生活情境,让学生结合熟悉的生活经验、生活经历进行学习,可以激发他们对课文的好奇心,结合熟悉的情境促进自主学习的深入进行,体会到课文中的情感。在生活情境下,教师要引导学生积极发言,让学生说出与课文中相关的生活内容,在活跃的氛围下进行自主学习。

例如,在教学《落花生》时,教师可以让学生结合生活经验说一说在生活中是如何种花生和收花生的。在相互交流中,有的学生说:“种花生时把花生的壳剥了,翻了地之后,在要种花生的地方挖坑,然后每个坑里放上花生,埋好浇上水。”还有的学生说:“花生是长在地底下的,收花生时需要用工具把花生挖出来。”还有的学生说了自己在家和与父母种花生和收花生时发生的趣味故事。在积极的讨论中,学生在活跃的课堂氛围中对课文内容产生了兴趣,他们在主动、深入的探究中完成了学习目标,了解到落花生的食用价值,并针对课文中父亲所说的话“所以你们要像花生,它虽然不好看,可是很有用”进行了深入思考,明白了课文中蕴涵的深刻人生哲理:“人要做有用的人。”

三、创设多媒体情境,提升自主学习效率

在小学语文教学中,教师需要让学生通过自主分析、独立思考来完成课文的学习,在教学活动中发挥主体作用,提高他们的自主学习效率。在开展自主学习时,教师可以把多媒体引入到语文课堂上,给学生创设直观的情境,利用趣味视频、图片、声音等内容吸引学生的注意力,让学生在分析多媒体展示的内容时对课文获得深刻的感受,促进他们对课文进行深入分析和思考,结合创新情境理解重点段落,在自主学习中高效

掌握所学内容。在多媒体的作用下,学生的自主学习活动更轻松,他们能借助直观内容来深入理解课文中的语言描写。

例如,在教学《猎人海力布》时,可以播放《猎人海力布》的动画故事,让学生在多媒体情境下对课文内容有直观的了解,结合情境分析课文内容,重点分析猎人海力布“救白蛇”“得宝石”“救乡亲”“变石头”的过程,探究对海力布的描写,了解海力布的性格特点,学习海力布热心助人、舍己救人的高贵品质。掌握了课文内容后,教师还可以利用多媒体让学生结合图片复述故事内容,使他们能够抓住海力布鲜明的人物特点,重点围绕海力布“舍己救乡亲”的中心事件进行复述,通过复述故事受到强烈的感染和教育。

四、自主和合作相结合,提高自主学习能力

在独立思考中进行自主学习。在语文学习过程中,学生需要通过独立思考来理解课文内容。在教学活动中,教师要引导学生进行主动学习,运用已有的语文知识进行深入思考。通过积极的思考,学生能够掌握分析课文的方法和技巧,在思维深入的过程中体会课文的内涵。在组织学生进行自主学习时,教师要引导学生的思维,使他们能够通过思考体会课文的深意,掌握课文中的新知识。随着自主学习的深入进行,学生积累的语文知识越来越多,他们的语文知识能够转化成学习能力,继续进行更有难度的自主学习。

在合作交流中拓宽思维。合作学习是学生在自主学习基础上进行的一种深入交流式的学习方式。在小组合作过程中,小组成员的思维方式不同,他们探究知识的角度也不同。在合作过程中,学生之间的相互交流能让他们打开思路,从不同的角度来理解所学知识。通过相互交流和相互借鉴不同的思维方式和思维角度,学生对课文内容有了进一步的理解,能抓住课文的重点内容进行讨论,促进合作交流的深入进行,提高合作效率。为了获得优质的合作学习效果,教师还要给学生布置明确的学习任务,让他们在自主探究和合作交流中促进学习的深入进行。在合作学习过程中,教师要及时收集学生的合作反馈信息,并根据各小组的学习情况进行指导,让小组在学习任务引导下进行课文内容的深层次解读,使他们的学习能力得到提升。

总之,在小学语文教学中为学生提供创新的学习环境,能充分激发学生的思维活跃性,让学生在独立思考中理解课文内容,有利于发展他们的自主学习能力。在开展教学活动时,教师要精心设计教学环节,让学生在多样化的教学环节中进行独立思考,在合作交流中促进语文创新思维的发展。在培养学生的自主学习能力时,教师还要充分运用专业知识,引导学生在分析课文时找到独特的视角,在独立思考中获得深刻的学习感受,促进自主学习能力的发展,推动小学语文教学高效进行。

参考文献

[1]郭迎春.浅议对初中语文课堂教学改革的思考[J].科教导刊,2011,(2).216-216,221.

[2]余映潮.论初中语文教学提问设计的创新[J].语文教学通讯(初中版),2003,(5).4-7.