

新时期增强大学生对思想政治教育认同感的策略

范译文

(重庆电子工程职业学院 重庆 401331)

[摘要]新时期我国高校的思想政治教育受到国家的高度重视,但也受到互联网和西方价值观的挑战,因此,我国高校要加强思想政治教育。目前大学生对思政教育的重视水平有很大提高,但对思想政治教育认同还处于较浅的层次,存在受教动机偏向于自身利益、情感因专业不同出现分化、马克思主义信仰认同模糊、实际行为与认同思想不一致的现状。因此,通过问卷调查的方法,以山西师范大学为例,主要分析高校帮助学生改善上述问题的策略,意在希望学校通过增强高校思政教师素质、紧跟时代和学生需求把控教育内容、拓展课外实践活动、借助网络学习平台、开设社交软件的官方账号等途径来提高学生对思想政治理论的认识和实践能力,增强其对思政教育的认同感。

[关键词]新时期;思想政治教育;认同感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.012

引言

习近平谈到“思想政治工作是学校各项工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”大学相对于中小学而言更突出的是培养学生专业性,扩展知识层面,高校必须要时刻清楚其培养目标是能够为我国的社会主义现代化建设做贡献,把教育方向放在突出位置。

一、思想政治教育认同感的相关概念分析

(一) 认同与认同感

“认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响,使自己的态度和行为与他人接近。”也就是说,认同是一个人对他或事的内在价值、利益表示认可、赞同进而学习模仿目标进行思想与行为上的一致,进行内化和外化的过程。由此可知,认同感是模仿、内化和行为上逐渐一致的心理过程。

(二) 思想政治教育认同感的内涵

“思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,并促使其自主地接受这种影响,从而形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。”这是对于思想政治教育这个概念比较完整的定义,从主体、目的、内容和特点细致地解释了什么是思想政治教育,是一门以综合性和德育性为特点的教育。

二、大学生缺乏思想政治教育认同感的原因

针对大学生对思政教育认同感存在的欠好的现状,从教育者、教育中介(包括教育内容、教育方式、教育环境)和本次问卷的调查结果来分析产生这种现象的原因。高校教师在大学课程中发挥主导作用,是大学生在课堂中获取怎样的知识、形成怎样的情感和价值观以及如何看待课程和代课教师的关键因素。学生具有向师性,老师的品行很重要。

(一) 教育内容理论性强

教育内容是符合国家和社会要求的,是正面积极的、具有阶级立场的特点。由表5可得,在思政内容的学习中,学生由于知识理论性太强而难以理解其内涵并加以运用到生活中,大部分学生在思政课程学习过程中遇到内容理论性强、内容繁杂没有形成系统结构的问题。不仅如此,思想政治教育的内容宽泛,其中,国家层面的思想、理论、制度和体系相对而言较为抽象,理论性较强,大学生尤其是非思政专业的学生对其不太熟悉和了解,学习起来有难度。

(二) 教育方式比较单一

传统的思想政治教育是单一的灌输式教育,但在逐渐向开放有效多样的方向转变,从原来的灌输式到以列宁的灌输理论下的教育为主,其他多种方式共同教育的模式。虽然在理念和实际中已经采取了一些新的教育方式,如学生自主讲课、网络

学习平台的运用,但是仍以教师灌输为主,对新型教育方式的运用不灵活、僵化。

三、增强大学生思想政治教育认同感的对策

根据上面所说的现状和原因的分析,总结出五点方法。下面的这五种对策都是通过改善外在教育条件(教育者、教育内容、教育方式、学习平台、校园传媒)来作用于认同主体即大学生自身的,也就是说,内在是决定性的因素,我们是用外力来激发和推动主体的内力发挥稳定持久的作用。

思想政治教育内容的教学要把握主体学习需求和利益,从可以满足学生一定的利益和获取利益的途径入手,调节引导他们的行为;表7中贴合学生生活实际也是重视学习需求,“主体的需要,尤其精神需要总是同一定的世界观、人生观和价值相联系和适应。”当教育内容与大学生主体需求一致或相近时,更容易吸收和理解。因此,要把握三贴近原则:贴近实际,多涉及国际国内形势、社会事件,并疏导大学生善于关注和思考;贴近生活,从生活中的事例入手,吸引注意力和兴趣,因为发生在实际生活中他们对事例熟悉也有困惑,通过答疑解惑来将正确的观念输入到学生的头脑中,轻松也更具有说服力;贴近大学生,学生是认同主体,是教育对象,了解和掌握他们的心理状况、思维发展规律是增强认同感的重要步骤。

结语

大学生思政教育是高校教育的重点,对国家、社会和个人发展有很大作用。但是学生对其认同感还存在情感出现专业化、马克思主义信仰认同模糊和实际行为与认同思想不一致的不足,高校有必要通过一些有效的途径来增强学生对思政教育的认同感,提升其有效性。在高校思政教师的努力下,一届又一届大学生会对我国思政教育有清晰的定位,深刻把握其内容和影响力,由内心到外在行为都认同我国思政教育,这对国家的各方面发展都会起到不可预测的影响。

参考文献

- [1] 答会明. 心理学[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2011: 82.
- [2] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理(第三版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 4.
- [3] 欧晓霞主编. 心理学教程(第一版)[M]. 北京: 清华大学出版社, 2007: 159.
- [4] 高中建, 龚玲玲. 情绪情感对思想政治教育接受的组织功能研究[J]. 广西社会科学, 2016(10): 211-214.
- [5] 李辽宁, 张婕. 思想政治教育过程及其内在矛盾新论[J]. 学校党建与思想教育第602期, 2019: 21.

作者简介: 范译文, 1989.05, 女, 汉族, 重庆永川, 硕士研究生, 讲师, 思政。