

# 小学语文绘本教学的开展策略探究

袁英

(江西省南昌市南昌县银河学校 江西 南昌 330200)

**[摘要]** 绘本,顾名思义就是“画出来的书”,是以绘画为主的一类书籍,书中附有少量的文字。教师运用绘本不仅能够生动地讲述故事,让学生从中学到知识,还可以全面帮助学生建构精神世界,培养多元智能。绘本在长期发展的过程中,已经成为小学语文教学中非常重要的工具书。在实际的小学语文绘本教学应用中,教师引导学生进行绘本阅读和学习,除了能够让学生了解到绘本中的内容与知识,还可以通过这种图文结合的方式提升小学生的阅读能力。

**[关键词]** 小学语文; 绘本教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.780

## 一、关于小学绘本阅读的概念

为了适应新时代教育教學的目标,作为新生内容的绘本教学加入小学语文教学中,由此可见小学语文阅读在小学教学中的重要性。基于此,本部分从绘本阅读及绘本教学的概念、小学语文绘本教学的必然性和小学绘本阅读教学的重要性三方面进行讨论。

### (一) 绘本阅读及绘本教学的概念

绘本是一种借助大量图画和少数文字表达内容的书籍读物,它丰富的图画和精练的文字,便于学生在阅读过程中理解和吸收,能够激发学生的阅读兴趣。教师要清晰地认识到,绘本能够活跃学生的思维,对培养学生的语文阅读兴趣有促进作用,所以教师在小学语文的教学中要重视绘本教学的作用。

第一,培养学习兴趣。绘本通过鲜明的彩色图像、精练的语言和简洁的押韵与对偶描述完整有趣的故事,利用文章内容的知识和专题词汇帮助学生完成高效阅读、自主掌握语言和简单记忆语文知识,提高学生的学习兴趣。

第二,发展创造性思维。绘本将写作和图片联系起来组成故事,目的是让学生能够通过生动的图片体会到作者要表达的深层内容,让学生能够切实地感受作者的情感流露。当学生不懂阅读的表达方式和语文语法时,可以通过语言写作来培养学生的创造性思维和语言组织能力,让他们能够充分想象图像对语言和图像本身的意义。

第三,提高语言理解。绘本图画讲述故事时主要结合了短文本、戏剧性的图像、清晰的颜色、静态图像,并包含了现实主义、图像和语言情境,使学生能够准确快速地阅读,加深他们的记忆以及对语言的理解。

### (二) 小学语文绘本教学的必然性

教师要清楚地认识到,小学语文绘本集文学性、生活性、教育性和情趣性为一体。学生通过阅读小学语文绘本,能够接收到多样的教学内容,能够在学习的过程中形成正确的教育价值取向。教师就能够轻而易举地通过小学语文绘本教学激发学生在语文阅读方面的潜能。

绘本作为小学生早期学习的重要读物,对学生的学习和发展有重要的启蒙作用,能够起到引领学生掌握自主阅读能力的作用。对学生来说,小学阶段的语文绘本教学是非常必要的,能够促进学生在语文学习上听、说、读、写各方面的发展。小学绘本的内容大多是根据小学生的生活、学习等日常元素融合创作出来的,教师应该选择一些适合小学生阅读的绘本,除了在课堂上介绍外,也要在课后向学生推荐合适的绘本读物,这样才能够有效促进学生的图文阅读能力。不仅如此,绘本教育本身具有的独特的趣味性,能使学生很容易地接受读物的内容,快速达到注意力集中的高效阅读状态。

## 二、关于小学绘本阅读的教学策略探究

### (一) 训练想象,巧妙引导学生捕捉亮点

在小学语文中,绘本教学和阅读教学有很多异曲同工之处,教师通过借鉴阅读教学的方式能够起到促进绘本教学的作

用。作为一名小学语文教师,为了让学生能够更好地提高语文综合素养,可以通过绘本教学训练学生的想象力。在绘本教学中,教师没必要对每一个场景或者环节进行细致的讲解,而要巧妙地引导学生捕捉绘本内容中的亮点,这样才可以达到高效的绘本教学的目标。

教师要知道在每一个绘本读物中,都有一些引人深思的内容,可能是一个跌宕起伏的情节,也可能是一个出人意料的结局,这些都是绘本读物中的亮点。教师的作用就是带领学生去捕捉在阅读过程中发现的亮点,这样一来,学生的想象力才能得到充分激发,学生才会更加积极主动地探究绘本教学的内容。教师只有引导学生走进图画与文字完美融合的绘本情境中,才可以让学生在学的过程中,在自己脑海中呈现不一样的精彩的绘本画面。学生的想象是千奇百怪的,绘本读物的内容是丰富多彩的,教师只有引导学生进入内容丰富的绘本阅读,才可以将学生千奇百怪的想象激发出来。教师可以在有戏剧性变化情节的时候,向学生们提出疑问,引导学生对绘本内容的疑问进行思考和探究。

### (二) 训练语言,凸显色彩、画面的主题

绘本相较于小学语文的其他课文而言,呈现出来的内容、景物和人物都更加直观立体。教师通过绘本教学,能够训练学生的语言表达能力。教师要不断凸显绘本中色彩及画面的主题,达到促进学生学习绘本内容及知识的目标。在小学阶段,强烈的好奇心、丰富的想象力以及奇妙的创造力是大多数学生都具有的特性,但是学生的好奇心、想象力和创造力不是随时都可以体现出来的,而是需要在小学语文教师的指导下开拓并挖掘的。

### (三) 训练思维,通过串联画面展开教学

根据新时代小学语文教育教學的改革目标,教师要在语文学习中帮助学生培养在课文中提取重要信息的能力。因此,教师可以开展绘本教学活动,这是帮助学生培养提取重要信息能力的有效途径。教师想要锻炼学生的语文思维能力,可以在绘本教学中通过串联画面去帮助学生收集重要信息,从而达到培养学生语文阅读能力之效。

综上所述,在小学语文的教育教学中,优质的小学绘本阅读课堂能够深入语文教学的阅读教育,帮助学生提高小学语文阅读的主动性和积极性。不仅如此,在小学语文教学中加入绘本教学,能够丰富语文课堂教学的内容,打造形式多样化的课堂教学,给学生不一样的小学语文课堂体验。总之,在绘本教学中,教师要有意识地引导学生在阅读绘本的过程中进行思考和想象,从而有效提升学生的思维能力。

### 参考文献

- [1] 陈桂玉. 小学语文绘本教学的策略应用[J]. 教育观察, 2018(12).
- [2] 赵鑫. 小学语文绘本阅读教学策略[J]. 都市家教: 上半月, 2017(3).