

小学班主任班级精细化管理策略探讨

刘春琴

(江西省吉安市安福县城东学校 343200)

[摘要]班主任在学校与课堂中扮演着重要角色,对小学生有引导作用。由于小学生年龄较小,认知能力不足,经常出现注意力不集中的情况,一旦班级学习氛围差,学生就容易受到周围环境影响,导致学习质量下降。由此可见,班级环境氛围是影响学生学习质量的主要因素。因此,班主任需做好班级管理工作,为学生提供良好的学习环境,让小学生更好的发展。

[关键词]小学班主任; 班级精细化管理; 管理策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.101

班主任作为班级的中心人物,是整个班级的引导者。班级管理质量如何对课堂教学和学生学习都有极大影响。小学生缺少自我约束能力,需班主任加以引导和管理,班主任必须对班级管理方式不断探索,采取有效的管理方式进行班级管理,营造良好的课堂氛围,对学生进行细致化管理,保障课堂教学顺利开展。基于此,本文对小学班主任班级精细化管理策略展开分析。

1. 建立精细化学生档案

班主任在开展班级精细化管理中,首先要做的为班级每一个学生建立精细化学生档案,包括学生的家庭成员和基本情况、课堂表现、小组学习情况、自我评价的能够,加深班主任对对小学生的了解,更好的根据实际情况开展精细化管理。班主任可根据学生档案,了解学生兴趣爱好,为今后班级管理工作提供帮助,对小学生开展针对性管理,进一步激发学生课堂学习积极性,提高课堂教学质量以及班级管理工作的质量。针对小学生目前年龄特点,能够发现其善于表达,喜欢展现自我,对学习成绩等也有攀比行为。因此,为学生建立学生档案,将其日常学习行为记录下来,激发学生间竞争意识,形成自我约束能力,班级管理工作会更顺利的开展。

在建立精细化学生管理档案中,班主任还需注意几方面,首先要有良好的管理态度,对学生有耐心,尽量多了解学生想法,增进与学生间交流,更好的了解学生的基本情况和兴趣爱好。其次,在开展精细化班级管理中,需结合每个学生实际情况,采用相应管理策略,保证精细化班级管理工作更好的开展,提高班级管理质量^[1]。

2. 增进师生间沟通与交流

班主任不同于其他任课教师,任课教师只需管理自己的教学课堂,与学生除了课堂交流,其他交集很少;班主任却有所不同,时时刻刻都与学生接触,对学生学习以及心理影响都很大。小学生年龄较小,心智发育还不成熟,随他们来说,往往班主任的话比家长的话更具说服力,因此,班主任的一言一行都对对学生有表率作用,对于班主任的评价,学生心理会有很多想法。

例如,部分班主任在班级管理中,一旦学生犯错误,班主任会在班级对学生批评教育,甚至大喊大叫,谴责学生。这种行为极易造成学生产生心理障碍,自卑心理,留下严重的心理问题。如果没有及时对学生心理疏导,有可能对学生今后学习和发展产生极大的负面影响。这种管理方式适用于班级管理中,容易造成学生对班主任产生逆反心理、抵触心理,班级管理工作得不到良好的效果,学生与班主任之间的交流也会越来越少。因此,班主任应正确认识自己对于学生的引导性作用,树立良好的个人形象,增加与学生间沟通交流,建立良好的师生关系。班主任可定期对学生进行沟通,锻炼学生自我表达,了解学生的观点和看法,深入观察学生行为状态,对其存在的问题,寻找合适的机会加以完善。尽量站在学生的角度为其解决问题,做好心理疏导,保证学生健康的成长。班主任只有增进与学生间友好关系,才能更好的开展班级管理工作。

3. 为学生创造良好的课堂环境

由于小学班级管理工作所涉及内容较多,具有复杂性,需要班主任开展精细化班级管理,建设良好的班风,为学生创造良好的课堂环境。课堂环境和氛围是学生课堂学习的基础,也是班级综合素养的表现。拥有良好的课堂环境的班级,直接展现了每个学生的优秀品质,对学生的学习与发展有积极作用。班主任在构建班级环境时,可结合小学生性格特点,制定合适的班级管理制度,并加以落实,起到约束学生日常行为的作用。由于小学生尚未形成完整的认知力以及判断力,对很多时间是非对错没有明确的认识,因此班主任需利用科学的管理制度,引导学生形成正确的是非意识,养成良好的行为习惯,促进学生全面发展。

在制定班级管理制度时,班主任应根据学生发展特点,制定科学化、人性化的管理制度。如:(1)每个教师在课堂讲解时,学生不允许插嘴;(2)班级不允许吃东西;(3)课后休息不可以追逐打闹。一旦学生违反管理制度,教师可采取惩罚策略,如不遵守规定的学生抄写班级管理制度。帮助学生认识自己的错误并加以规范,让学生在班级管理制度的约束下养成了优秀的品质和素养^[2]。

4. 选出班级小干部

由于小学班级管理工作具有复杂性,班主任经常无力顾及全方面工作,自身产生巨大的压力,感觉疲乏,导致班级管理工作开展效果不理想。班主任忽略班级管理,学生就会散漫,没有规矩,班级学习氛围变得混乱,学生学习成绩也会随之下降。针对这一现状,班主任想要开展班级精细化管理,就需要选出优秀的班级小干部,协助班主任进行班级管理。班主任可以根据学生日常表现情况,选出表现优异,具有领导力的学生,加以培养,让小干部帮助班主任做好班级管理工作。还可以组织班级学生进行投票,选出几名优秀的学生来做班级小干部。这种方法不仅减少了班主任工作压力,也提高了班级精细化管理的质量。

除此之外,班主任还可以培养一名纪律监督员,引导其落实班级管理工作,根据班级管理制度监管学生行为,对学生日常情况加以记录并汇报给班主任,更高效的推动班级管理工作的进展。不仅锻炼了学生综合能力,又能解决班主任开展精细化班级管理时的困顿。

5. 结束语

综上所述,小学生年龄较小,认知力不足,很多能力还未完全形成,因此,班级氛围会影响小学生学习状态和成绩。因此,开展班级精细化管理工作是势在必行的,小学班主任应利用精细化管理策略,培养学生优秀的个人品质,为学生构建良好的班级环境,贯彻落实精细化管理策略,促进小学生全面发展。

参考文献

- [1]涂映珍.小学班主任班级精细化管理的策略[J].数码设计(下),2021,10(1):187.
- [2]楼薇琳.小学班主任班级管理精细化建设分析[J].赢未来,2021(2):11,13.