

浅谈小学语文课堂导入的有效策略

霍贵民

(邯郸市邱县香城固镇中心校 河北 邯郸 057450)

[摘要]在小学语文教学中,教师要丰富导入方式,激发学生的学习兴趣,促进他们对文本内容的理解。本文主要从媒体导入、游戏导入、情境导入等方式,阐述小学生语文课堂导入的有效策略。

[关键词]小学语文;导入;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1032

在小学语文教学中,部分教师对导入缺乏深入的认识,常因“急功近利”的思想作祟,在授课时“直奔主题”。片面地认为导入是浪费时间,对导课的内容能省则省,倒不如对学生多讲一个知识点来得重要。而又有部分教师往往追求导入的效果,耗费大量时间引导学生“入境”,影响了课堂教学的顺利进行。教师要以导课为学生营造“学境”,引他们融入学习之中。

一、媒体导入,引发阅读期待

随着信息技术的飞速发展,多媒体技术在语文教学中得到越来越多的应用,教师充分利用多媒体的视频、动画以及图片等功能,给学生的感官带来强有力的刺激,能产生亮丽的教学效果。多媒体的信息量大、画面丰富多彩,能给学生带来直观的感受。如在学习六年级下册《北京的春节》一课内容时,教师播放动漫,让学生了解北京的孩子是如何过春节的,再让学生说说感受,让学生了解春节中有哪些重要的活动。教师借助于动画童谣导入课文,能引发学生的阅读期待,他们会跟着作者老舍去体会富有京味的春节,感受独特的民风民俗与魅力十足的年文化。教师要借助于视频、图片的呈现,能调动学生阅读文本的兴趣,让他们对所学内容有个初步的感知。如在学习部编本六上《草原》一课内容时,教者为学生播放有关草原的美景图,播放有关草原的歌曲,让学生能融情于文,去感受草原的迷人景色,仿佛进入草原的世界。

二、游戏导入,提升阅读兴趣

小学生对游戏充满兴趣,教师要运用游戏化教学的方式调动学生的阅读兴趣,吸引学生融入到故事情节之中,能增进他们对文本内容的理解。游戏化的导入能使语文课堂变得富有活力,能产生意想不到的效果。如在学习一年级上册《乌鸦喝水》一课内容时,为让学生感受乌鸦的聪明才智,体会它遇到困难不放弃的精神,教者提前准备了一个玻璃瓶,并倒入半瓶水,并提出问题:如果你们口渴了,你们会采用怎样的方式去喝这瓶水呢?学生纷纷发言,大多数学生认为可以用手拿起瓶子直接喝,也有学生结合自己喝牛奶的经验想到了用吸管吸,教者追问学生,“如果乌鸦口渴了,它会怎么办呢?”学生发现对于乌鸦而言,以上两种方法肯定不行,于是他们陷入思考之中。教师以游戏化的方式导入,能引发学生的思考,拓展他们的思路,促进他们对语言内容的理解。又如在学习四年级上册《夜间飞行的秘密》一课内容时,教者导入如下:今天大家一起来做个游戏好吗?我用毛巾蒙住两个男同学的眼睛,让他们来做“贴鼻子”的游戏,此时一个学生将鼻子贴到了另一个

同学的脑门,大家笑得前俯后仰,教者提出问题:为什么他们会贴错了?学生纷纷说出因眼睛被蒙住而看不见。教者顺势提问:为什么蝙蝠却能在夜间自由地飞行?飞机为什么在漆黑的夜里能安全地飞行?它们的奥秘在哪里?让我们一起来学习《夜间飞行的秘密》,让课文告诉我们答案。教师以游戏的方式导入,能调动学生的参与兴趣,为语文课堂增添无限乐趣。

三、情境导入,增进学生感知

教师通过情境化导入的方式,可以将学生置于情境之中,能获得虚拟的影像,能将自己想象成主人公,去理解人物的语言、体会人物的情感,这样才能入情入境,与文本产生共鸣。教师可以用优美的语言描绘内容,丰富学生想象,让他们站在作者的角度去理解人物,从而能准确地体会语言本身的情感。教师要分析小学生的身心发展规律,借助情境刺激学生的感官,让他们直观地感知内容。如在学习五年级下册《闻官军收河南河北》一文内容时,教者向学生呈现铁蹄、战马、国破山河等图片,给学生的感官带来刺激,从而能反衬出收复河山时作者的喜悦心情。情境的创设能助力学生对所学内容的理解,也能感受作者的心情,体会文本所蕴含的情感。在说明文教学中,教师可以依据文本内容为学生提供实物、模型,能引发学生的思考,促进学生对说明对象的理解。教师可以创设悬疑情境,能促进学生的联想,让他们从情境中受到启发。如在学习二年级上册《曹冲称象》一课内容时,教者呈现大象的图片,提出问题:如果给你一杆秤,你会如何称出大象的重量?问题一经提出,大家议论纷纷,这么重的大象如何用秤称,经过大家的一番讨论,他们得到“不能”的结论。教者继而引出曹冲称象的内容,调动学生参与阅读的兴致。教师还能运用谈话的方式导入,向学生介绍文本的背景与人物事件,留有让学生表达的机会,让他们充分表达自己的想法,讨论交流与文本相关的话题。教师要结合文本内容、联系学生实际,让他们融入自己的思考,调动自己的知识经验参与师生之间的互动。

总之,在小学语文教学中,教师要精心设计导课,聚汇学生的注意力,促进学生对问题的理解。不一样的课文、不一样的学生需要采用不一样的导入方法,教师要丰富教学手段,紧扣教学目标,优化导入方法,提升教学效果。

参考文献

- [1]戴志忠.提高小学语文教学水平策略方法浅析[J].中国校外教育(基教版),2011,(5).75.
- [2]孟宇.小学语文课堂导入方法新探[J].小学教学参考,2011,(19).43.