

提高高中英语语法教学质量的探究

杜秀莲

(河北省平泉市综合职业技术教育中心 河北 平泉 067500)

[摘要]英语语法教学一直是一个重要的教研课题。为了提高英语语法教学质量,教师不断地探索研究寻求更加高效更加科学的教学方法。在英语语法教学方面,我认为方法策略和正确的理念认识同样重要。教师在教学策略上要采取符合学生认知的能激发学生兴趣的方法;在教学理念认识方面要改掉守旧的观念改正错误的认识;在教学过程中,教师要不断地探索研究,与时俱进。

[关键词]英语语法;教学质量;教学策略;教学理念和认识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.769

在英语语法教学方面,除了教学策略重要,教师的正确的教学理念和认识也很重要。通过多年教学实践,我有些自己的认识和经验积累,今天在这里分享给大家。

一、转变英语语法教学中的一个教学理念

教师要想提高英语语法教学质量最重要的一点就是要转变语法教学理念:要明白那些抽象的语法规则规律的教学不能脱离语言实践而把它们作为纯粹的规则规律去教。很多教师一说上语法课就把那些干巴巴的语法规则一条条列举出来,既枯燥无味又抽象难懂,几堂课下来学生们雾里看花摸不着头脑,更不用说学会使用了。教师要明白语法教学关键的一点就是要那些抽象生涩的语法规则放在语言实践当中让学生去认识去领悟去总结去归纳,然后内化成自己的东西。换句话说,教师要把语法规则的教学赋予“血”和“肉”,使那些抽象难懂的规则鲜活起来,降低难度和门槛,学生们更容易接受和巩固。英语语法教学要贯穿在听说读写的各种语言实践中。这样教授的语法规则学生才更容易理解识记,也才不容易遗忘。否则,脱离语言实践,语法教学就会陷入枯燥的抽象的难懂的怪圈之中!

二、纠正英语语法教学中的一个错误认识

许多教师在教授语法的时候,刚刚表述了规则和举过几个例子以后,马上要求学生背熟这些规则。学生们用心地背诵着,也能举出同样是背会的例子,教师就认为学生已经学会了,这是相当错误的认识。教师切不可认为背熟了规则就是懂得了规则,就会使用规则;教师要明白懂得语法规则要通过无数鲜活的语言事实而透彻地理解它;这种理解不是一下子,在一堂课上,而是逐渐地达到的。换句话说,语法知识的学习掌握到运用自如如持久战,不是一朝一夕的事情。

三、分享英语语法教学中的有效的教学策略

我要和大家分享我在英语语法教学过程中使用的几个不错的教学策略。

第一,使用研究性的学习法学习英语语法。

研究性的学习法能充分调动学生的学习积极性,以学生为主体,教师通过呈现语言事实,让学生来观察大量的语言现象,教师启发引导使学生自己发现总结归纳得出我们所需要的语法规则规律而不是直接强行输入。下面我给大家介绍一下我在这方面是怎么做的。如:在教授it用法时,以it用作形式主语为例,我呈现正常语序的多个例句给学生,让学生理解。

1. To get up early is necessary for you.

2. Arguing with him is no use.

3. That it will rain today is possible.

先让学生观察上面的三个句子的主语,得出结论:分别是to do, doing 短语和主语从句做句子的主语。

然后再让学生观察下面改完的三个句子:

It is necessary for you to get up early.

It is no use arguing with him.

It is possible that it will rain today.

最后,让学生对两组句子进行对比,学生小组讨论研究,教师启发引导,得出it作为形式主语的用法:当主语由to do, doing短语和主语从句充当时,为了避免头重脚轻,使整个句子平衡,常把这些主语放在句末,而把it放在句首充当形

式主语。紧接着再让学生做一些把句子改成形式主语it的替换练习,对it做形式主语的用法在实战演练中进行巩固。这样的学习过程,知识不是消极地掌握的,而是靠积极地努力去获得的,也符合学生的认知规律。这种以学生为主体的活动设计更能调动学生学习的积极性,学的知识更扎实。学生的学习过程会轻松愉快,学生的学习效果也一定会很好。

第二,使用语境学习法学习英语语法。

语境学习法能让学生有身临其境的感觉,真正理解语法规则能够使用的语言环境,能激发学生的学习兴趣,有助于学生理解抽象生涩的语法规则并学会使用。

下面我给大家分享一下我在这方面的做法:根据不同的授课内容,我会用不同的方式创设适合教学内容的语境。在这里我结合我的教学实践主要给大家介绍三种创设语境的方式。

(一)用讲故事的方式创设语境:比如我在讲when引导的时间状语从句的时候,为了强调主从句时态,我给学生们编故事,让学生在故事的语境中掌握主从句时态的使用。(二)用表演的方式创设语境:如,我在讲动词的现在进行时,我利用手势和肢体动作在讲台上为学生表演不同的活动,让学生确实领会进行时的含义并学会使用。另外,也可以给学生看视频表演的方式创设语境,如我在讲被动语态的时候,让学生观看一段地震后建筑物等受损的演示视频,再根据语境编制一些像这样的句子 Many high buildings have been destroyed. Many roads have been damaged. 等,学生就会真正理解使用被动语态的语言背景。(三)利用鲜活的图片创设语境:如,我在讲分词用法的时候,我用动态的落叶图片举“正在飘落的落叶 falling leaves”和地上静止的落叶图片举“落叶 fallen leaves”两个分词作为定语的例子,通过对比既形象生动又简单易懂,使学生在图片创设的语境中轻松地明白现在分词表主动进行的含义而过去分词表被动完成的含义,真正领会分词的用法,也化解了难度。

第三,利用英汉对照法学习英语语法。

提高英语语法教学质量一个很重要的教学策略不容忽视,那就是在英语语法教学过程中,让学生学会把英语语言语序的排列习惯与我们的母语汉语语序的排列习惯进行比较,发现异同,有很多较难的语法项目都会变得容易。如,我在给学生讲倒装句Here comes the bus. 时和汉语“公交车过来了”对照,让学生找出与汉语的语序不同之处,学生通过对比发现倒装句语序变化规律之后,识记倒装句的语序就相当容易了。再比如,教授定语从句时和汉语的语言习惯进行对比,让学生发现定语从句的位置不同于汉语的地方在于定语从句置于被修饰词的后面而汉语定语多置于被修饰词前,通过对比,学生明白了定语从句的位置特点,也为进一步深入学习定语从句奠定基础。这样,我们的母语就成了学习英语的助手,而不是障碍。

总的来说,教师要做一个研究型的老师,努力研究语法教学的教法和学法,力争使我们的语法教学成为提高学生语言运用能力的有效手段。

参考文献

[1]孙振华.关于高中英语语法教学的探究[J].校园英语(中旬),2016(3):111.