

# 浅析高中英语有效教学开展方法

王娟兰

(江西省高安市石脑中学 江西 宜春 330800)

**[摘要]**高中英语课程是现代教育教学中的重要组成部分,在高中英语课堂教学中教师始终跟随现代教育的发展,围绕学生展开英语教学。在教学中教师抓住教学的重点内容,依据学生所展现出来的特点和兴趣,积极转变以往的教育教学观念,让学生在兴趣与乐趣中提高英语水平,为学生奠定英语基础,攻克高考难关。

**[关键词]**高中英语;有效教学;英语教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1866

在高中英语学习中,学习的方式和方法是非常关键的。老师应引导学生的思维,始终以学生为主体,创设各种学习的活动,让学生在讨论、探究、体验中得到锻炼,培养学生学英语的兴趣和信心,让学生在提高英语能力的同时,养成自主学习和创新意识,只有这样才能适应时代发展的需要,为学生的未来发展和终身学习奠定基础。下面我就根据自己的教学谈几点体会。

## 一、在英语教学过程当中,营造趣味性教学氛围,启发学生英语学习的兴致

在实际教学过程当中,学生的学习兴致提高了,学生才能用极大的热情来进行学习及探索。在实际教学过程当中,要使得英语教学有效进行,老师要侧重启发及提升学生的英语学习兴致,使得学生的英语学习主动性得到有效提升。鉴于此,老师要营造适当的教学氛围使得教学的趣味性得到增强,比如,问题式教学氛围及生活式教学氛围等,在英语教学过程当中经过营造适当的教学氛围,激发学生的好奇心理及求知欲望,这样就可以使得学生能够主动热情地投入到课堂教学过程当中来,使得教学的有效性得到保障。例如,教学“Life in the future”过程当中,老师可以借用多媒体来给学生展示现实生活中有趣的实际情境,使得学生在观看多媒体的过程中思索这样的问题“How do you usually come to school from your early school days?”老师经由展示图片及播放视频等方式使得学生具体形象地感受生活的变化,使得学生思索“How will students come to school in 3008?”这样就启发了学生的学习兴趣,What other changes will happen in one thousand years' time?”这样,轻松地导入了新课,顺理成章地把本节课的教学内容呈现在学生们面前。

## 二、围绕重点,深入浅出进行讲解

在高中英语课堂教学正式开始前,教师应该根据授课内容,制定好教学计划,在课堂教学中使英语知识始终保持相互之间的关联性,并且在课堂教学中始终围绕课本上的重点知识展开教学,引导学生根据课本内容主动探索未知的英语知识,使学生体会到英语知识为自己带来的乐趣。在高中英语课堂教学中教师为学生提供正确的学习引导,为学生提高英语学习的便利技巧,同时促使学生主动探索适合自己的英语学习路径,提高高中英语课堂教学的效率。

比如,在引导学生学习《Festivals around the world》这一单元时,在英语教学中教师首先依据英语课本的内容,引导学生主动寻找本单元的重点教学内容。在课堂教学中教师根据教学重点展开深入浅出的内容讲解。教师引导学生对“look forward to, take place”等词组进行简单练习,引导学生对文章内容进行阅读和简单理解,掌握文章中所讲述故事的重点情节。在教学中教师引导学生主动了解不同节日的起源和庆祝方式,促使学生在英语学习中主动组成英语学习小组,自主合作学习,通过小组学习和教师的教学引导对重点内容展开适当延展,提高学生对英语知识的掌握程度,促使学生在高中英语课堂学习中有效展开原有的学习计划。教师根据学生对英语重点知识的掌握程度,对学生进行恰当的习题布置,

促使学生将英语知识由浅入深地彻底掌握,推动高中英语课堂教学的发展。

## 三、在英语教学过程当中,调动学生学习的主动性,增强学生学习进行探究的精神

英语教学过程当中,教学过程包括着老师的教及学生的学两个层面,在实际教学过程当中,要想使得课堂教学的有效性明显提高,这就不仅需要老师增强自身“教”的能力,还要学生自身提升“学”的能力,使得老师及学生的能动性调动起来,教和学才能得到有效进行,有效教学的目标才能完成。这就要求老师要及时捕捉教育中的机会适时地对学生开展教育引领机制,辅助学生生成善于思考及自主探究的学习方面的良好习惯,使得学生能够优质地掌握英语课堂教学知识。例如,教学“Making the news”过程当中,英语老师可依据教学内容,设计符合学生生活实际的英语问题,在英语课堂教学过程当中,老师可以使得学生们思考下面的问题“Where do we get news?”这个问题贴近学生实际生活,由此启发了学生思考问题的主动性,学生可以根据自己的经验在课堂教学中表达自己的思想。老师还可以提问学生“What qualities do a good news reporter need?”让学生根据自身的经验或者是知识积累来展开思考,然后进行回答,学生回答过程中,老师还要适时地对学生们进行引领及指导,辅助学生顺利地进入课堂所学知识当中来。这种以老师作为引导者,把学生当作学习主体的教学方式,可以有效启发学生思索的主动性,推进学生更加认真地参与到英语课堂教学过程中来,使得课堂教学能够高效进行。

总而言之,在高中英语教学中教师应该始终跟随教育改革的发展,重视学生在高中课堂学习中的主要地位,围绕学生开展相应的兴趣教学,让学生在英语学习中能够快速掌握英语知识,使学生在高中英语学习中能够深入理解英语内容,促使学生改变对高中英语原本的态度,提高学生对于英语学习的重视程度,将更多的精力倾注到高中英语学习中,为学生之后的英语高考奠定坚实基础。在高中英语教学过程当中,使英语教学质量有所提升,使得英语教学有效开展是英语老师要深入探究的一个重要的课题,老师要认真研习新课改提出的有关教学的新要求,老师在课堂教学过程中扮演着课堂教学的组织者及引导者的角色,老师要利用一切资源和有利条件努力寻找适合学生特点及教学需要的课堂教学策略,以此促进教学保质保量地完成。

## 参考文献

- [1]陈亚超.高中英语听力学法指导初探[J].教育艺术,2021(2):58-59.
- [2]李曼.探究如何构建高中英语高效课堂[J].文理导航,2021(1):29-30.
- [3]余义勇.高中英语阅读教学策略研究[J].基础教育外语教学研究,2021(6):61-64.
- [4]钱潇迪.初高中英语教学衔接研究[J].西部素质教育,2021,7(11):177-179+198.