

在课堂教学中如何渗透德育教育

张永平

(广东省兴宁市水口中心小学 广东 兴宁 514587)

[摘要]从教育部颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《2016年工作要点》到地方的各级各类教育文件,从习总书记的各项教育有关讲话到推进共建“一带一路”教育行动,都提出了德育为先,育人为本的教育路线和教学要求,提出了以学生为主体,以教师为主导的育人工作方案。

[关键词]小学课堂;渗透德育教育;有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1659

小学语文新课程标准指出:培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极人生态度,是语文教学的重要内容,不应把它当作外在的,附加的任务,应当注重熏陶感染,潜移默化,把这些内容贯穿在日常教学工作中。因此,教师在教语文的过程中,除了指导学生正确地理解和运用祖国的语言,丰富语言的积累,培养语感,发展思维,使他们具有适应实际需要的识字、写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力;还要重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美诸育的和谐发展。俗话说人无德不立,业无德不兴,这句话就点明了德的重要性。在应试教育中教育者只关注学生成绩的提高,而忽视了德育教育,导致学生的思想品德教育落后,出现一些社会问题,因此必须重视德育。所以提高学生的思想道德品质,是小学语文教学的重要任务之一,也就是除了要牢固树立教书育人的观念外,还要善于把握教材中德育的内容,选好教学过程中进行德育教育的方法,讲究德育分寸的适度,让学生潜移默化的提高社会主义觉悟,初步具有辨别是非、善恶、美丑的能力,这样能达到教书育人的目的。小学语文教学中蕴含着丰富多彩的育人典型,教师要充分挖掘教材,在教学中对学生进行德育教育渗透,从而达到润物细无声的效果。

一、利用多媒体教学创设情境,渗透德育教育

语文教材思想内容丰富,插图及电教配套设施直观新颖,符合儿童观察特点,对儿童具有很强的吸引力。在教学中充分利用插图及多媒体教学手段,让学生直观感受,能激发学生学习兴趣,从而达到陶冶学生情操的作用,课前老师应深挖教材,认真钻研教材,精心做好课件。如:在讲《日月潭》这篇课文的时候,我充分利用学校的平板电脑播放一幅幅精美的画卷,同时播放事先制作好的视频,让学生身临其境,并进行适当的讲解,引起学生对日月潭的向往,激发学生热爱祖国河山的思想感情。

二、正确把握好教材,找准德育切入点

我们语文老师就应该充分把握好语文学科的这优越性,积极探索在语文教学中如何用好语文教材,充分挖掘教材中的德育素材,找准德育切入点,加强德育渗透。但是,在教学实践中,教师既不能空泛,枯燥地说教,也不能人为地拔高,因为语文教学中的德育并不等同于政治课程中的思想教育。要避免在教学实践中走极端:不能光讲授语文知识,也不能一味强调思想教育。要寓教于情,寓教于理,做到有的放矢。如在教《画杨桃》时,结合一个学生将杨桃画成五角星惹来同学们的哄笑,最后在老师的指导下这些学生终于知道了坐在不同的位置观察杨桃,其形状是不相同的这一深刻的道理,让学生明白在做事做人中要实事求是,不能想当然;教学《示儿》时,让学生通过反复诵读死去元知万事空,但悲不见九州同。王师北定中原日,家祭无忘告乃翁。这首脍炙人口的爱国诗句,从而理解诗人陆游至死念念不忘北定中原、统一祖国的深挚强烈的

爱国激情。因此,在语文教学实践中,我们一定要深入研究新课程标准和教材,做好教学过程中的德育工作。

三、发挥榜样的力量进行引导、启发、想象,渗透德育教育

作为老师,应该善于捕捉学生的闪光点,以此为榜样,在学生中表扬,鼓励。我在教三年级时候,在一次写日记的教学中,鼓励大家多写一些好人好事,比较典型,有意义的事例去写,但收上来的作文令我大失所望,很多都是乱写一通,毫无意义可言,但有一位学生的日记却是令我眼前一亮,那时正值国庆之际,他把观看国庆节阅兵仪式的场景写下来,整篇日记条理清晰,结构分明,先写今天是祖国妈妈的生日,起了个大早,接着写自己动手做了一面五星红旗,然后坐在家观看阅兵仪式,重点描绘了阅兵整个流程,最后又不忘适时抒情,祝福祖国妈妈日益强大,祝福祖国母亲生日快乐,当我看完这篇日记之时,令我心头为之一振,这不是一篇很好的范文吗?当我激情高昂的念完日记的时候,同时辅以音乐,视频,手势,场下掌声如潮,同学们啧啧称赞,竖起了大拇指,投来了羡慕的目光,强烈的爱国热情充斥了整个教室,见此之情,我适时引导,这篇日记好吗?同学们议论纷纷,各抒己见,有的说选材富有意义,有的说语句有感染力,有的说中国强大无比,有的说祝福祖国母亲繁荣昌盛,有的甚至说我要好好学习,长大后成为祖国的栋梁之才,把祖国建设的更加美好……学生们畅所欲言,浮想联翩,尽情的抒发,把爱国热忱推向了一个新的高度,从而产生了强烈的共鸣,在完成教学任务的同时又使他们受到祖国文化的感染,真是一举两得,收到了事半功倍的效果,这正是榜样幻化成无穷的魅力吧!

四、将品德培养和实践活动有机结合

语文综合性学习是语文教学的有机组成部分,他不仅是培养学生动手能力有效途径,也是进行德育渗透的重要渠道。教师要很好的利用综合性学习活动,进行德育教育,使德育进一步延伸。比如在学完《邓小平爷爷》这篇课文后,鼓励学生在家去植树或种花,简单的一个作业,由学生向家长咨询,然后自己做这个调查报告,让学生了解种花生的整个过程,从而了解到父母的辛苦,达到了一个很好的德育效果。

综上所述,语文教学中的德育渗透,是一个系统的工程,是一个对学生进行祖国语言文字学习的同时进行的心灵净化的过程,教材中刻化的一个个鲜明的形象,讲述的一件件具体的事例,使学生受到潜移默化的感染与熏陶,在语文素养提高的同时,思想道德素质也得到提高。

参考文献

- [1]田明清.文化与德育教育方式之探索——乡土文化基础上的德育教育[J].全国教育科研“十五”成果论文集(第一卷)[C],2013,34(23):56.
- [2]甘梅.浅谈初中阶段对学生的德育教育如何渗透在班主任的管理工作中[A].中国当代教育理论文献——第四届中国教育家大会成果汇编(下)[C],2015,34(89):678.