

基于词块理论的高中英语读后续写教学探究

周淑京

(厦门市新店中学 福建 厦门 361000)

[摘要]“读后续写”是一种新型的写作形式，它建立在“以读促写”的基础上，将阅读和写作结合起来，是一种考查综合写作能力的题型。一篇高水平的续写作文要能准确地叙述一个故事，同时还要使叙述的故事精彩，这就要求具有扎实的言功底，丰富足够的词汇量，能准确灵活地使用各种文学性的表达方法。因此，教师应提高对拓展及丰富学生词汇量的重视，对此，本文基于词块理论，具体分析开展读后续写教学的相关策略。

[关键词]读后续写；高中英语；词块理论；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.619

引言：读后续写是考查学生英语综合能力的主要方式，在实际教学中，部分学生缺少扎实的英语基础，不仅写作能力低，而且存在用词重复、句式单调以及搭配不当等很多问题。怎样通过在平时的教学活动中增强学生词汇积累的意识，提高词汇量，提高读后续写能力是当前高中英语教学的重要研究课题。

一、词块的基本概念和读后续写的基本要求

根据词块理论，语言并非传统观念角度认为的由词汇与语法构成的，其本质上由词块组成，即词块主要指的是具有相应结构、能够清楚表达意义的一个多词单位，能够以整体模式被人们记忆，在进行交际时能够整体提取，不涉及通过语法规则进行分析加工。读后续写是一种将阅读与写作紧密结合的综合性语言测试，其中一条评分标准中要求“所使用的语法结构和词汇丰富、准确”，这就要求写作者灵活使用词与句的高级表达技巧，学生通过相关语料和词块的积累是可以习得这些技巧的。

二、词块理论指导下读后续写相关教学策略分析

(一) 反复练习，促进词块的内化吸收

现阶段高中英语读后续写教学中，我们常看到部分学生对英语写作产生逆反心理，无法充分调动和激发写作的热情，针对这一现象，教师应通过具有针对性教学方式把所谓的命题进行训练，有机地和每个学生自主选择的命题紧密结合在一起，给予每个学生若干个指定的命题词块，对于每一篇文章的主体命题、内容等都有专门的标准和要求，在此基础上引导学生根据自己的兴趣去表达，但都必须用到所给词块。比如，教师给出一个词块请学生开始写作：(1) I was wondering ... (2) It occurred to me that... 这种新型的自主命题的教学形式，它能够有效地调动学生的积极性，培养学生的综合英语表达能力，同时也有效地加深和培养学生对于英语词块的感知，有利于培养学生的逻辑思维和创新能力。

(二) 重视课外阅读，引导学生归纳主题语境词块

重视课外阅读，可依据主题展开群文阅读，积累主题词汇。语言学习过程中的语境关联现象，被称之为“学相伴，用相随”，简称“学伴用随”。主题语境词块可以帮助学生拓宽语言学习的思路，在教师主题语境的引导下展开思考，学生快速在大脑中形成和这个主题相关的词块，然后生成和这个主题相关的表达，真正做到学以致用。与读后续写密切相关的高频主题词块主要有关于动作、语言、心理和环境的描写词块。例如，与“头部”搭配的相关的动作描述性词块：lower/shake/bow/nod/bend/scratch/clear/bury/rest one's head；引导学生根据相关词块展开联想例如：He lowered/bowed his head in shame.I decided to go for a walk to clear my head.

比如描写人的喜怒哀乐心理活动词块有pleased/excited/sad/angry/frightened/surprised/shocked/desperate等，学生掌握了主题语境的相关词块后再进行造句和训练，比如表达“高兴，激动”：I was pleased beyond description. Her eyes were shining and her heart was thundering with excitement.再比如，我们可以引导学生归类“说”的相关词块：whisper/murmur/shout/yell/gasp/exclaim/sigh/explain/complain/add/admitt/growl/grumbl/scream 等来表达各种不同场合下的“说”。通过词汇和句型的积累可以为续写奠定基础，同时也达到为文章增色的效果。

(三) 设计多元教学活动，引导学生提炼英语高频词汇

无论是进行哪一阶段的英语数学活动，最为基础的是词汇教学。为了提高学生学习英语的积极性，教师应该高度重视词汇教学的效果，针对英语高频词汇开展语境与语义的讲解，这样有利于学生更为积极地进行语言表达，也能为学生提供学习运用英语的优势条件。特别是进入高中阶段的英语学习，仅是通过单一性的词汇教学难以满足现实的教学需求，教师应创设情境，不断优化词汇教学的传统模式，确保学生能够在教学中感受英语词块与词汇应用和阅读之间的关联。在对阅读语篇进行分析时，教师应该设计多元教学活动帮助学生有效提炼词块，比如引导学生归纳词汇的思维导图，进而强化词块相关的记忆，进一步提升对于英语高频词汇感知的敏感度，这部分高频词汇的构词能力相对较强，可以实现灵活的应用及搭配，确保学生能够更好地运用，这对强化续写能力尤为重要。学生会合理搭配各种词汇，通过词块链接等方法来巩固记忆某类词汇，从而提升写作的英语综合运用能力。

结束语

高中英语教师需认识到词块应用于读后续写课堂教学的重要性，发挥词块理论的科学指导作用，将其运用到相关教学环节中；通过可行性强的教学策略强化输入及输出，这样能让词块变成“输入”与“输出”续写语言的核心桥梁，进一步提高英语写作能力；同时，应积极鼓励学生通过大量的课外阅读强化语言输入，依据主题整理与收集词块。另外，教师还应设计多元化的课堂教学活动，有意识地加大词块练习力度，提高生成词块的重要能力。

参考文献

- [1] 李花. 基于词块理论的高中英语读后续写教学研究[J]. 中学生英语, 2021, (4) (14): 5.
- [2] 崔虹. 基于词块理论的高中英语读后续写教学实践探究[J]. 考试周刊, 2020, (4) (59): 89-90.
- [3] 张长亮. 关于词块理论应用于高中英语读后续写教学的思考[J]. 校园英语, 2020, (4) (08): 104-105.