

打造小学英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养

胡佳丽

(贵州省毕节市金沙县民兴学校 贵州 金沙 551800)

[摘要]传统的英语课堂并不能有效地实现对学生核心素养的培养,还会影响学生天性的发展。因此,英语教师需要打造灵动的英语课堂,促进学生核心素养的发展。所谓灵动的英语课堂,是指具备较强趣味性的互动课堂,在这样的课堂中,学生的思维灵活,情绪较为活跃。英语教师需要从教学方法、教学手段及内容等多个方面实现灵动课堂的打造,为学生英语核心素养的发展提供强大的助力

[关键词]小学英语; 灵动课堂; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1319

引言

英语是小学教育中的重要学科之一,在目前的小学英语教学中,由于受到传统教育观念的影响,大部分教师仍然采用“填鸭式”的教学方式。然而,由于小学生刚开始接触英语,因此采用这种教学方式不利于发展他们的英语核心素养,严重影响教学质量。为了有效的改变这种现象,教师需要在小学英语教学中打造“灵动课堂”,通过这种方式调动学生的学习积极性,发展学生英语核心素养,获得更好的教学效果,促进学生的全面发展。

一、创建“灵动课堂”对小学英语教学的意义

(1) 促进学生核心素养培养和提升在当前教育教学中,核心素养极为重要,它对学生学习、成长的影响都非常大,教师必须要重视并以正确手段予以培养,让小学生在核心素养的影响下成为优秀学生。“灵动课堂”的构建,能让小学生的主体作用发挥更加明显,同时还能让小学生在爱上英语,提高成绩和信心。(2) 利于塑造课堂氛围,促进学生自主学习学生的积极性和兴趣对学习都至关重要,兴趣、主动性越强,学习英语的动力和信心就越强,成绩也会提升得越快。很多小学生之所以成绩不佳,很大一部分原因与其不喜欢英语课,不愿意学习有关。通过“灵动课堂”传授知识,让学生放松心情,以愉快、轻松的状态去学习知识,参与课堂教学,这样一来,学生的英语核心素养必然得到有效的锻炼和提升,最终为其成绩提升、语感培养奠定基础。

二、现阶段小学英语核心素养教学困境

(一) 忽略了学科文化的文化性

英语是一种特殊的语言,是以文化为载体的,无论是学生想要学好英语知识,还是教师想要教好英语知识,都应先对知识背后的文化形成一定客观认识。但是,在当前的小学英语教学活动中,教师往往不会主动探究文本知识背后的文化信息,他们更愿意直接围绕教材讲解核心知识点。在这一条件下,受个人能力、生活环境等多重因素影响,学生了解英语文化信息的途径是有限的,他们无法对英语文化建立起清晰的理解,核心素养的发展势必会受到限制。

(二) 教学方法缺乏新意

在小学英语教学中,采用新颖的教学方法有利于活跃课堂气氛,提高小学生的学习积极性。但是,目前大部分教师没有在教学方法创新方面投入过多的精力,将教学重点放在英语知识的传授上,无法设计出新颖的教学方法。因此,学生会逐渐失去学习兴趣,严重影响教学效果。

三、借助灵动课堂发展学生英语核心素养的路径分析

(一) 开发课外资源,充实教学材料

小学阶段的英语教学内容较为简单,在教学中容易使学生产生枯燥的感觉,并且也不能让学生对相关的英语知识进行对比分析,导致学生不能发散自己的思维,将英语知识与生活联系在一起。因此,英语教师可以基于网络与生活,开发课外资源,充实课堂教学的材料,并利用课外资源启发学生的思维,增强学生对英语知识的理解。比如,小学教材中的图片内容基本是动画形式的,以适应小学生的喜好。首先,教师可以从学生喜爱的动画形象入手,搜集英美国家的单词、句式

教学视频,选择其中难度、价值观都适合本国国情的片段,将这些片段制作成微课视频,然后在课堂上提供给学生。这样的教学内容较为新奇,能够让学生从不同的思维角度再次认知英语知识,使学生的英语思维的培养。其次,教师可以基于生活实际开发教学资源,引导学生将英语知识联系生活,构建学生对英语知识的真实认知,并促进学生思维的发展。比如,在My school的教学中,英语教师可以在闲暇时间拍摄校园内的各处场所,以便在课堂中代替动画形象,引导学生将英语单词与现实结合。英语教师还可以适当添加新的内容,不对学生做学习要求,供学生了解。

(二) 在教学中引入趣味游戏

对于小学生而言,爱玩是他们的天性,这是他们这个年龄的特点,是生理与心理发展水平而决定的。与成年人不同,小学生很难集中精力利用较长的时间来学习一项技能,因此无法在一节课的时间内完全集中注意力。而游戏可以让他们更好的集中注意力,将全部的精力投入到游戏中。但是,一些人会认为游戏会使小学生投入过多的精力,导致在他们投入到学习中的精力不足。因此,教师需要的教学过程中对游戏进行合理的利用,充分发挥游戏的优势,在教学中引入趣味游戏,通过游戏的加入来培养学生的兴趣,促进教学效率的提升,有利于发展学生的英语和核心素养。将趣味游戏引入到小学英语教学中,教师在设计游戏时需要满足以下要求:第一,选择的趣味游戏必须与教学内容相关。第二,选择的趣味游戏必须有利于学生的身心健康。

(三) 以小组合作模式,促进“灵动课堂”创建

小组合作学习在教学中作用非常大,尤其是在英语课堂上,该模式能让学生更好地体验学习英语的快乐,提高其学习效率,增加信心,使其爱上英语课。教师利用小组合作为学生打造语言环境,提升课堂的利用率,培养学生团队合作与沟通能力,使其核心素养得到更好的锻炼和培养。例如,学习“our animal friends”时,教师可以让学生分组,然后由一部分组员来扮演animal,另一部分来进行对话沟通。在课后教师可以布置任务让小组合作完成。其间,教师可以通过多媒体设备来辅助学生完成学习任务,并通过播放英语歌曲等方式提高课堂氛围,让课堂更具灵动性。

结语

综上所述,在目前的小学英语教学过程中,由于受到传统教育观念的影响,因此存在一系列问题,导致无法获得最佳的教学效果。为了妥善解决这些问题,教师需要根据小学生的特点制定针对性的措施,打造小学英语“灵动课堂”,有效的提高教学效率,更好发展学生英语核心素养,促进小学英语教学质量的提升。

参考文献

- [1] 张允淑. 核心素养下小学英语高效课堂的构建思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, 04: 106-107.
- [2] 王悦. 基于核心素养导向的小学英语教学[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019, 09: 135-136.
- [3] 关秀燕. 以“灵动课堂”推进小学生英语核心素养的提升[J]. 教育观察, 2019, 802: 121-122.