

新媒体时代初中英语教学的创新探究

孙琳

(江西省赣州市信丰县教师进修学校 江西 赣州 341600)

[摘要]传统的灌输式教育因为信息技术的应用也出现了根本性的变化,初中英语课堂教学也因此变得生动起来。信息技术可以把抽象的东西具体化,把复杂的东西简单化,把间接的东西直观化,借助信息化技术,教材上枯燥的文字可以转变为生动活泼的视频图像,让学生带着愉悦的心情去学习英语,把信息技术的优势充分发挥出来,对英语教学观念进行更新,优化了教学方法,学生的积极性和主动性被最大限度地调动了起来,在英语教学中实现精讲精练,把英语的趣味性充分展示出来,这是任何一个初中英语教师都必须重视的问题。

[关键词]新媒体时代; 初中英语教学; 创新探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.712

引言

随着社会经济的不断进步与发展,人们逐渐走进了被新媒体覆盖的全新时代。电脑以及手机等设备的出现对人们生活以及工作都产生了非常深刻的影响。对于初中英语教学工作而言,新媒体环境为其提供了新的契机以及发展空间,身为初中英语教学工作应当紧跟时代的步伐,抓住科技发展带来的机遇,将新媒体技术资源与自身教学工作进行紧密融合,实现课堂教学的改革与创新,进而为学生提供一个更加生动以及多元化的学习平台。这样可以为学生提供一个更加积极、宽松、舒适的学习环境,让学生尽情地在知识的海洋中遨游。利用新媒体环境对初中英语教学进行改革与创新非常符合学生的心理特点,对于提升学生的英语成绩以及课堂教学质量都有着非常重要的促进意义。

一、借助信息化手段营造情境

情境化教学在初中英语教学中可以起到至关重要的作用,情境教学要求教师针对课程标准、目标设计教学内容,有目的、有计划地把一些逼真的场景营造出来,使得学生在相应环境中学会思考和体验,在情景活动中加深对文章的理解,进而把自己的英语知识体系构建出来。借助信息化技术,可以营造出更加逼真的情境,进而促使学生在情景中产生情感,把一个自我的空间和舞台营造出来,推动学生的能力实现多元化的发展。情景教学需要一定的条件和素材的支持,信息化技术手段可以从中起到重要的辅助作用,还可以设置出更加真实直观的教学情境,在情景教学中激发学生的情感,从而把情景教学模式的应用价值真正发挥出来。在学习某一个内容的时候,教师可以先用多媒体通过视频把这些内容展示出来,用情境激发学生的学习兴趣,避免教学出现突兀性的问题。一旦学生进入情境,就会独立思考和感受,教师再设置出不同层次的思考题,让学生自己去思考,让信息化技术在营造情境的过程中充分发挥自己的作用。

二、结合教材,不断提升课堂教学质量

新媒体环境下的信息传播量以及速度有着非常大的提升,教师可以充分利用这一显著特点对原有的课堂教学进行整合与改进,不仅可以实现对课堂教学内容的拓展,同时还有利于实现对课堂重点以及难点教学工作的突破。例如,在教学人教版九年级全一册“What are the shirts made of?”的时候,教师可以利用信息技术设备进行联网搜索,将关于衬衫的制作过程选料、设计、裁剪、缝制等过程展现在学生的眼前,让学生对“shirts”产生一个更加深入的了解,然后再引导学生对文章内容展开详细学习,这对于帮助学生提升对课文内容的理解有着良好的促进作用。

三、巧用多媒体平台丰富教学资源

随着科技的不断发展,现代互联网上教学资源越来越丰富,同时各种多媒体教学平台也层出不穷,其中比较出众的是腾讯课堂、腾讯会议、钉钉、学习通等。教师可以结合实际情

况,选取合适的教学平台和教学软件等,保证每位学生都能够参与到多媒体教学中,加强师生、生生的沟通与交流。让学生在利用多媒体学习之后,可以在平台上完成课堂作业、课后作业等。同时还可以构建班级微信群、钉钉班级群等,让学生在群内及时提出问题以及建议。教师集中收集学生的问题,在下次多媒体授课时集中进行讲解,帮助学生解决问题。

四、充实学生多元文化背景

许多学生在阅读英语材料时出现困难,是因为对西方国家的习俗、文化等知识不够了解,例如,Where did you go on vacation?这部分内容与暑假旅游话题有关,因此,为了让学生能够更好地理解课文内容,可以让学生在课下借助庞大的信息网络搜集了书中提到的几个景点介绍,如New York City、Penang Malaysia、贵州黄果树瀑布等。不仅如此,还可让学生挑选2-3个国家,搜集相关的著名景点介绍、风土人情等资料,配上精美的图片,精心设计成英文旅游手册,在课堂上进行展示、汇报和交流。这样一来,通过借助网络进行大量的课外阅读,促使学生对各个国家和地区的资料有了深刻了解,充实了学生的文化底蕴。

五、线上教学,不断拓展课堂教学形式

传统的课堂教学往往是以“教师口述+黑板板书”的形式呈现的,这种教学形式需要以教室为“阵地”,具有一定的时空局限性,而且由于课堂时间紧迫,师生之间的交流互动也不是很多。再者,当学生出现生病需要在家休养的情况时,很容易就出现“掉队”的现象。初中英语教学应当借助新媒体的技术优势,积极打造网络教学平台,平台中可以收录一些优秀教师的教学案例,也可以通过与其他学校进行合作,实现优质教学资源的共享利用,这样不仅拓展了教学资源与教学形式,同时也实现了对传统课堂模式时间以及空间上的延伸,便于学生随时随地地进行查看,对自身知识的掌握情况也可以进行及时地查漏补缺。

结束语

综上所述,时代在不断进步,社会在不断发展。初中英语课堂教学应当立足当前社会形势的发展,抓住科技进步带来的契机,积极改进并创新教学模式,为学生提供更好的教学服务。这既体现了教育工作者对新课改的积极思考,也非常适合当今学生的学习特点,有助于实现课堂教学取得新的发展与突破。

参考文献

- [1]周珏.新媒体时代初中英语阅读教学创新研究[J].校园英语,2020(43):222-223.
- [2]徐晶.新媒体时代初中英语阅读教学创新分析[J].求知导刊,2020(21):38-39.
- [3]王艳秋.新媒体时代初中英语教学的创新分析[J].校园英语,2020(11):201.