

小学数学基于新课程理念下核心素养的培养措施探索

刘晓红

(河北省保定市清苑区清苑镇大福村小学 河北 保定 071100)

[摘要]随着新课程改革的深入发展,小学数学教育教学提出了新的要求,其在教学过程中不仅要为小学生传授基础的理论知识,还要培养小学生的核心素养。因此,教师在小学数学教学过程中融入核心素养的培养在一定程度上能够有效地激发学生的思维能力和创新能力,为小学生在今后的发展中打下坚实的基础。基于此,本文将针对新课程理念下对小学数学核心素养的培养进行分析探索,并结合文章内容提出有效策略。

[关键词]小学数学;新课程理念;核心素养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1916

前言

数学作为小学阶段教学的重要组成部分,其在小学生综合能力的全面发展中占据着非常重要的地位。但从当前教学情况来看,以往传统的教学方法已经不能满足学生发展的需求,所以教师在小学数学教学过程中应结合学生的实际情况来转变以往的教学方法,并在新课程理念下将核心素养融入在数学教学当中,只有这样才能更好的激发小学生对数学学习的兴趣,从而更好的提高小学生的数学学习能力,为小学生的终身教育奠定坚实的基础。

一、新课程理念下核心素养的培养在小学数学教学中的重要性

在教育改革的时代背景下,核心素养的培养受到了教师和学校的高度重视。数学是小学阶段一门基础性且关键性的学科,所以教师在数学教学过程中应将新课标的教学理念融入到小学数学教学当中,这样才能在一定程度上更好的激发小学生的思维发散能力和学习能力,进而有效的提高小学生的数学基础知识,拓展小学生的数学思维,为小学生在今后的学习和成长中奠定坚实的基础^[1]。

(一) 提高学生数学兴趣

由于小学生年龄尚小且思维正处于成长发育的关键阶段,再加上数学具有一定的抽象化,所以在很多时候小学生并不能充分的了解和掌握数学理论知识,进而就会导致学生对数学提不起兴趣。因此,教师在数学教学过程中培养小学生的核心素养,在一定程度上能够使更清晰的了解和掌握数学理论知识,使小学生能够更快的掌握学习数学的技巧,进而更好的提高小学生对数学学习的兴趣。

(二) 引导学生体验学习过程

教师在小学数学教学过程中培养学生的核心素养,在一定程度上可以有效的提高小学生的自主学习能力和思维发散能力。因此,数学教师可以根据学生的个性特点来改变教学方法吸引学生的注意力,然后再对数学当中的疑点难点问题讲解,这样不仅可以帮助学生更好的解决数学问题,加深学生对数学知识点的理解,还能有效的提高学生对数学学习的积极性,进而更好的使学生掌握学习数学的技巧和方法,让学生认为数学的学习也是有一定的趣味性,久而久之小学生在数学的学习方面就会有非常大的提升,从而更好的激发小学生的自主学习能力。

(三) 改善学生数学环境

虽然多媒体教学已在小学课堂中得到了广泛的应用,但是由于小学生对任何事物都充满好奇心的特点,所以教师在数学教学中很难使小学生全身心地投入到学习当中。由此可见以往传统的教学方式已经不能满足小学生的需求。所以教师在小学数学教学中可以充分的培养小学生的核心素养,让学生能够形成正确的三观意识,这样才能使学生更好的学习和掌握数学理论知识,进而更好的提高小学生的数学学习能力。

二、新课程理念下核心素养的培养在小学数学教学中的有效途径

在新课程改革工作不断推进的过程中,小学数学的教学体系也变得更加的完善,其要求教师在下小学数学教学过程中不仅要让学生了解和掌握基础的数学理论知识,还要重点培养小学生的综合素养,使小学生能够成为当前社会发展的优质性人才。因此,数学教师在教学过程中不断优化自己的教学模式,将教学设计融入到核心素养的教学当中,进而更好的提升小学生的学习能力,从而更好的促进小学生的全面发展^[2]。

(一) 创设情境教学,培养学生的数学核心素养

由于小学生正处于成长发育的关键阶段,所以他们对任何事物都充满着好奇心,所以教师在小学数学教学过程中就可以很好的利用小学生的个性特点创设有趣的情景教学来激发小学生对数学的兴趣,从而在教学过程中将核心素养融入其中进而更好的使小学生形成正确的价值观念。例如:数学来源于生活,所以教师在数学教学过程中就可以将生活中的常识问题运用在数学教学当中,是学生能够更好的体会数学的来源和魅力。所以教师在人教版小学数学六年级上册第七单元《扇形统计图》一课教学时,教师就可以让学生对“上学方式”进行统计和调查来了解其他学生上学都是用的什么方式,然后和教师在根据学生的调查情况整理出来一个条形统计图来让学生更为直观的了解其他学生上学的方式,等学习对其有一定的了解后在结合数学知识进行扇形统计图的教学,这样的教学方式不仅可以有效的激发学生对数学的学习兴趣,还能有效的提高学生形成良好的数学思维,进而更好的提升小学生的核心素养。

(二) 借助信息化技术,提高学生思维能力

随着时代社会的飞速发展,越来越多的电子科技产品被应用到了教育教学当中。所以教师在小学数学教学过程中可以借助多媒体技术来丰富学生对数学的认知,进而能够使学生更为直观的掌握数学解题技巧。例如:教师在人教版小学四年级上册第四单元《三位数乘两位数》一课教学时,教师就可以借助多媒体技术在课堂中以图片、视频的形式为学生讲解三位数乘两位数的计算技巧,让学生能够通过多媒体更为直观的看到解题思路和解题方法,从而更好的提高学生的思维发散能力。这种教学方法在一定程度上可以有效的吸引学生的兴趣,使学生能够更好的集中注意力去听讲,为学生在今后的学习中提供有利的保障。

结束语

总而言之,在小学数学新课程理念下培养小学生的核心素养在一定程度上能够有效的激发小学生的数学学习能力,提升小学生的综合素养。所以教师在数学教学过程中可以充分的将核心素养融入在教学当中,只有这样才能更好的促进小学生的全面发展,为小学生在今后的发展中打下坚实的基础。

参考文献

- [1]蔡璐.核心素养背景下小学数学教学策略探讨[J].考试周刊,2021(63):48-50.
- [2]王金凤.在小学数学课程中融入德育教学的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(08):163-164.