

基于核心素养培养的高中历史教学初探

魏琳

(江西省上高二中 江西 上高 336499)

[摘要]随着我国教育水平的不断提高,实施全面素质教育已成为当今教育体制对教师的基本要求。高中历史学科是培养学生全面发展的基础导向学科,也是教师培养学生核心素养的重要目标。与此同时,历史学学科的核心素养还要求高中阶段的历史教育不仅要使学生掌握基本的历史事实,还需要学生了解相应的历史背景和相关的历史人物,形成自己的学科知识体系,形成对历史发展的整体宏观认识,从而培养和提高学生的核心素养。

[关键词]核心素养;高中历史;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1430

引言

随着新一轮高中课程改革的逐步展开,以及新高考改革的全面推进,当前高中素质教育的核心目标是培养学生的核心素养,即使学生具备适应其终身发展和未来社会需要的基本素质和关键能力。对高中历史学科而言,培养学生的核心素养,其最终目的是使学生对历史有正确的认识,这是当前素质教育发展的新要求。

一、高中历史传统教学的弊端

传统的高中历史教学一般是以教师讲课为主,学生作为接受历史知识的对象,在学习过程中比较被动这种传统的教学方法,容易使教师只按照一定的教学大纲来进行历史教学,忽视了教学的有效性,从而使教学效果大打折扣。历史教学中,学生在这一相对被动地学习环境中,容易变得懒惰,对历史这一学科的理解不够透彻,容易形成知识惯性思维,传统的历史教学过于注重历史教科书知识的讲解,对创新学习、知识整合、分析问题等综合能力的培养存在着很大的缺陷,导致学生的思维缺乏灵活性,无法充分发挥学习潜能。传统的历史教学仍然过于注重对历史知识点的记忆,部分考查学生知识、掌握情况的考试也多以学生书本内容的记忆为主,相对忽视了对学生综合素质和综合能力的培养,这些教学理念与当今社会的创新意识不相适应,需要高中历史教师改变教学方法,培养适应社会发展的创新人才。

二、高中历史教学过程中核心素养培养的必要性

知识时代的到来,许多工作岗位越来越需要综合素质高的人才,因此,在高中历史教学中,教师更应注重学生核心素养的培养,注重学生善于发现问题、有能力解决问题的综合素质,在高中历史教学中,教师应不断创新课堂历史教学方法,从而增强学生对历史重难点知识的理解与记忆,在教学过程中,提高学生对历史事件的还原力和想象力,以适应当今社会对全面性人才的要求。此外,核心素养的培养还可以挖掘高中生的思维潜能,促进学生综合素质的全面发展。

三、基于核心素养培养的高中历史教学策略

(一)教师教学观念的转变

作为高中历史教师在对学生进行核心素养培养的过程中,要转变自己的教学理念,因为教学理念是高中历史教学的主导思想,对教师课堂讲解起着非常重要的作用,同时它又是课堂的核心。为此,教师应不断更新教学理念,为培养学生的核心素养创造良好条件,突出学生的主体地位,打破原有的应试教育教学模式,通过培养学生的自主学习能力和创新能力,提高学生发现问题、解决问题的综合能力。这样,在学习历史的过程中,学生不再是靠记忆知识点来应付考试,而是通过提高自己的理解能力来感悟历史,识别历史。

(二)运用思维导图培养学生的历史事件意识

在高中历史教学过程中,有的学生对历史事件的时间把握不够清晰,常常把某些历史事件对应的时间搞混,同时又不能很好地理解历史人物等相关的历史知识。此时老师可以运用思维导图这一工具帮助学生学习,思维导图具有非常直观的特点,它利用符号和图像等将历史的时间线串联起来,从而扩展学生的思维,帮助学生更好地记忆历史事件,从而掌握相关的

历史知识。

举例来说,在《战国时代的百家争鸣》这节课上,教师可以合理地运用思维导图来帮助学生记忆知识。从课堂内容来看,春秋时期的社会形势比较混乱,思想比较复杂,形成了各种各样的思想流派。教师可以引导同学们根据不同流派的背景和內容等,找出这些思想之间的内在联系,然后设计出思维导图,在思维导图中可以包含一些思想类别,以及它们的内部內容。通过这种方式下,学生对相关知识的了解会更加深入,同时也能更好地进行知识的记忆,在以后的复习中也能及时地想起相关知识,帮助学生达到更好的学习效果。

(三)以问题为导向激发学生历史核心素养意识

在高中历史教学中,教师可以根据每一课、每一单元的相关内容,甚至结合书本上的相关知识,根据历史学科的核心素养,提出对性问题,启发学生的核心素养意识。然后运用多媒体将相关图片和短片导入,提出相关问题,调动学生学习历史的积极性,使学生主动参与到课堂学习中来,通过自我探究或小组讨论等形式,充分发挥学生的主体作用,使学生透过现象看本质,探究历史发展的规律,进而培养学生的历史思维,利用所学的知识来解读历史,进行历史教学,以达到激发学生学习兴趣的目的。

举例来说,教师可以根据中国古代经济史题来提问:中国古代经济中心如何向南转移?然后让学生通过小组讨论的形式,说明中国古代朝代更替的主战场主要在哪里?最后教师进行总结将中国古代经济中心的南移分为三个主要阶段,一是从春秋战国到两晋南北朝时期、春秋战国到三国时期初步开发江南、两晋“衣冠南渡”时期,政治中心和人口大量南迁;第二,唐朝中期以后,在“安史之乱”的影响下,中原地区遭到大规模破坏,大量人口南迁,江南农业和经济水平得到了逐步提高;第三两宋时期,随着宋室南迁,南方经济超越北方,中国古代经济中心的南移最终完成。透过问题探究,引导学生用发展的眼光看待问题,以量变积累到一定程度后引起质变,使学生认识到历史的历史唯物主义和时空的概念等,从而启发学生的核心素养意识。

结束语

总而言之,高中阶段就是引导学生牢固掌握学科基本知识并形成有效学习方法的重要阶段,有利于学生形成正确的价值观、人生观。所以高中历史教师应担负着完善历史教学方法、设计教学活动、切实提高学生学习积极性和促进学生全面发展等重要责任。

参考文献

- [1] 杨岩. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 天爱科学(教学研究), 2019(6).
- [2] 吕娟. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 学苑教育, 2020(3): 26-26.
- [3] 吕娟. 基于核心素养培养的高中历史教学初探[J]. 中华少年, 2020(35).
- [4] 王玲. 基于核心素养培育的高中历史教学初探[J]. 好家长, 2019(41): 163-163.