

# 初中地理区域思维能力培养研究

王海敏

(诸城市第一初级中学 山东 潍坊 262200)

**[摘要]**初中地理是学生首次进行系统的地理知识学习课程,对于地理区域思维能力的培养是初中地理学习的基础,这也是初中地理教学的重要内容。为了激发学生地理学习兴趣,提高学生对于地理区域思维能力,教师在教学中需要选择恰当的教学方式,不断创新地理课堂教学模式,根据学生思维发展需要,丰富课堂教学内容,为学生学习营造良好的环境。本文通过对初中地理教学中学生地理区域思维能力水平进行研究,希望提出有效提高学生地理区域思维能力的策略,激发学生地理学习热情。

**[关键词]**初中地理;区域思维;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.332

地理区域思维是培养学生养成良好地理素养的关键所在,通过区域思维的培养,让学生能够准确把握地理结构以及区域人文知识,使得学生具备区域认知能力。教师在教学中要充分激发学生学习的主动性,引导学生主动学习,自主探究,在学习中发现问题,从而提高学生思维能力。随着现代化教学模式不断深入,教师可以借助多种现代化教育教学手段,丰富课堂教学方式,提高课堂教学新颖性,吸引学生注意力,从而进一步提升学生学习效果,增强教师教学质量。

## 一、通过地理图片学习,培养学生地理学习兴趣

认识基本的地理图片,通过图片提取地理知识是学生地理学习所具备的基本能力。从图片入手,可以激发学生地理学习兴趣,从而培养学生具备地理学习基本素养。在地理教学中,各种地理区域一般都是通过图片形式呈现在学生面前,通过图片让学生学会辨认地理位置,掌握基本地理教材内容。随着信息技术不断发展,教师在进行地理图片展示时可以借助多媒体辅助教学,使得图片色彩丰富,图片中突出地标以及相关地理位置能够清晰的呈现在学生面前,教师要重视对学生识图技能的传授,帮助学生提高识图技能,增强学生学习自信心。

例如,在学习《世界的地形》一课时,教师首先可以借助多媒体屏幕给学生展示丰富多彩的世界各地区地貌,激发学生地理学习兴趣,让学生对世界各地产生充足好奇心,从而为下一步引导学生进行深入学习打下良好的基础。从认识地球到了解地球上海陆分布情况,再到海陆变迁,从而形成现如今我们看到的地球地形地势。教师可以制作地球海陆变迁演化动画,通过让学生观察视频图片,感悟地球的神奇无魅力。通过图片教师可以向学生介绍经纬度,从而判定图片中地理区域位置,再根据图片内的相关地形地势,断定图片中具体位置。通过图中地理信息提取,可以让学生一步一步推算出地理区域位置,通过这样的教学方式,可以激发学生好奇心,提高学生识图能力。

## 二、采取多样化教学模式,提高教师课堂效率

地理虽然属于文科性质的科目,有许多知识内容需要学生进行记忆学习,但是地理知识也需要学生具备一定的逻辑推理能力,这就要求教师在教学中根据学生知识储备以及学习具体情况,创新教学模式,让学生活跃思维,提高个人的区域空间思维能力,为学生进一步学习地理人文知识建立好地理知识储备。相比于传统呆板教学模式,现在教学方式不断更新变化,教学要充分体现学生的主动性,让学生融入课堂教学氛围,在学习中不断探索和创新学习方式,从而逐渐提高教师课堂效率,提升学生对于知识的掌握程度。

例如,在学习《中国的自然环境》一课时,教师首先可以通过提问方式,让学生说一说自己所去过的地区,谈一谈那里的地势地貌,教师可以给学生出示相关角度。比如,该地区的河流,土地资源以及水资源、海洋资源等等,都可以作为学生讨论的一个方面,通过讨论,让学生对中国自然资源分配有了

大概的了解。接下来,教师可以让学生回归教材,通过教材知识进行扩展和补充,要让学生掌握基本的河流分布,理解中国水资源南多北少的现状,海洋资源主要分布在中国东部沿海地区,而对于自然资源也是东多西少,于是,国家制定南水北调工程,西气东输工程等等,让学生理解这是为了缓解自然资源分布不均衡的现状,满足国民对于自然资源的基本需求。通过本课学习,增强学生节约资源,保护环境意识,提高学生对于自然地理区域位置以及资源分布的掌握程度。

## 三、教材内容联系生活实际,增强学生地理思维能力

地理源于生活,因此也要回归于生活。学生要树立学习地理知识是为更好生活的思维意识,从而激发学生地理学习热情。教师在教学中要注意将教材内容联系生活实际,深入挖掘教材,引导学生在生活中运用地理知识解决生活问题,提高学生知识运用能力。地理学习需要学生掌握和了解自己生存的地球家园,让学生能够不出门便知天下事,了解世界各国地理区域以及人文风情,共建人类共同的家园。同时,教师要借助翻转课堂教学模式,让学生在课前进行自主探索学习,能够发现问题,并且找到解决问题的措施培养学生的地理思维能力。

例如,在学习《世界的居民》一课时,世界人类共处一个家园,虽然种族不同,但是人类有着共同向往美好生活的愿望,本节课教师首先可以引导学生从认识中国的56个民族延伸到世界不同的种族,让学生思维有一个良好的过渡,通过对于不同种族的学习,让学生树立互帮互助、相互尊重、平等相处的观念意识。其次,教师要引导学生了解世界语言与宗教,能够掌握几类主要宗教分布,通过对宗教基本特征的学习,引导学生学会辨认,教师可以通过建筑物特、宗教标志、宗教习俗方面入手,让学生有清晰的认识。在生活中,学生也会接触到相关宗教信息和知识,在进行学习时要充分利用学生生活经验,提高学生学习效率。

## 总结

新课改教学模式下对于初中地理教学有新的要求,学生不仅要学会教材知识,还要丰富学生情感认识,增强学生的爱国情感,培养学生胸怀世界的格局。初中地理重视学生地理区域思维能力的培养,有助于提高学生自主探究能力,培养学生主动学习意识,进一步提高学生地理学习效率,增强学生学习热情,使得初中地理教学起到事半功倍的效果。

## 参考文献

- [1]张文献.地理教学中学生创新思维能力的培养[J].河南职业技术学院学报,2005(2).
- [2]徐志儒.刍议讨论学习在地理教学的运用[J].学问,2009(20).

## 作者简介:

王海敏,出生年月:198906,性别:女,籍贯:山东省潍坊青州,民族:汉族,最高学历:研究生,职称:中学二级,邮编:262200,单位:诸城市第一初级中学。