

# “互联网+”背景下初中英语教学改革与创新研究

涂琳

(广东省东莞市茶山中学 广东 东莞 523000)

**[摘要]**随着社会发展,带动了我国科学技术水平的进步。当前,随着网络技术的发展,“互联网+”越来越普遍地应用在教学,学校的教学模式也发生了巨大的改变。由之前教师单一讲授的传统教学模式发展为如今多媒体教学、微课以及网络平台教学,这体现出了科学技术与教学的融合,正是教学改革的进步。特别是“互联网+”模式运用在初中英语教学中,对于初中英语的教学模式的创新变化是巨大的。尤其是对于提高初中学生学习英语的积极性与英语的授课质量等,都具有重要的意义。以下将详细阐释“互联网+”背景下初中英语教学改革与创新的具体表现。

**[关键词]**“互联网+”; 初中; 英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1415

## 引言

当前教育教学活动对于网络信息技术的使用已经相当普及了,大多数教师都开始利用网络信息技术来进行教学,当然教师在利用网络信息技术开展教学活动的时候,对于网络信息的应用并不完美,仍然存在一些问题,所以本文将结合初中英语教师在利用网络多媒体技术进行教学的过程中普遍出现的问题,探讨初中英语信息化教学的要点,希望能够为相关教育从业人员提供一些参考。

### 一、目前初中英语课堂教学中存在的问题

目前初中英语课堂教学中还存在着一些不足之处,不仅不利于初中英语教师教学工作的深入开展,更影响了初中学生的英语学习。首先是初中英语教师对“互联网+”并没有一个很清晰的认知与理解,仍无法彻底抛弃传统教育思想,在教学的过程中往往容易忽视学生的教学主体性,而以自我的教育思维为中心,给学生安排一系列教学任务,让学生学习对应的教学知识。而在这种学习氛围下,学生是不会对英语学习产生学习兴趣的,反而还会因为这些枯燥、千篇一律的英语知识而产生厌烦心理,学生也就不愿意积极配合初中英语教师的教学工作了,而这既不利于学生的身心健康,也不能促进学生的学习进步,学生只会机械式的模仿教师学习,而教师的教学知识多以教材知识为主,教学内容有限,不能拓展学生的知识面。即使部分初中英语教师能够意识到“互联网+”对于课堂教学的重要性,但大部分初中英语教师的教学素养有限,缺乏与“互联网+”相匹配的教学手段,在实际的课堂教学中也就不能很好地运用互联网进行课堂教育了,反而还会出现许多教学失误,浪费大量的时间与精力却不能真正地发挥互联网的教育作用,这些目前存在的教学问题最终只会影响中职学生的成长。

### 二、“互联网+”背景下提高初中英语课堂教学有效性的具体措施

#### (一) 利用“互联网+”, 构建英语在线平台

在互联网背景下,教师对学生的授课地点已经不仅仅局限于学校教室,上课地点可以随意选择,可以是图书馆、可以是各自家里。在“互联网+”教学模式下,教师应改变以往的传统教学模式,充分利用在线平台来进行教学和批改作业。教师可以在线上平台进行直播教学,为学生们讲解英语教材中的重点与难点,可以与学生在网上学习平台进行互动交流,解答学生学习过程中遇到的困难与问题,还可以通过线上给学生布置作业,在线批改英语作业,通过这种非传统的教学方式,可以极大提升学生学习兴趣。

#### (二) 加强英语教师队伍的建设, 从根本上提高课堂教学水平

教师作为教育工作者,其自身能力与素养的高低直接影响了教育的成果,可以说学生学习水平的高低是由教师的教育方式决定的。然而当前许多初中学校的英语教师队伍水平参差

不齐,对“互联网+”没有深入地了解与学习,教育手段有很大的局限性,不利于学生的成长。因此当务之急是要加强初中英语教师队伍的建设,从根本上提高当前的课堂教学水平。首先初中学校方面要邀请有关互联网方面的专家,在校内组织一场以“互联网+”教学为主题的讲座,给广大师生讲述“互联网+”教学的重要性及其具体内容,让学生与教师都能够对其引起足够的重视,然后学校方面还可以组织英语教师去专门的教育机构进行二次培训,学习最为先进的互联网理念,培养互联网思维,掌握互联网教学手段。必要时初中院校还可以组织优秀的英语教师到各大高校参观学习,了解其他院校的“互联网+”教学实况,取其精华,去其糟粕,根据自身院校的实际教学情况,总结出一套更为合理的初中英语教学模式,促进中职英语教学的创新与优化。除此之外,初中学校还要加强“互联网+”资源与设施的建设,给学生与教师提供合理的学习环境,并且多用高薪酬高待遇来招聘优秀的“互联网+”人才,以此来吸引优秀人才,让外来人才带动原有教师队伍,共同努力,最终提高整个教师队伍的教学水平,让课堂教学更加科学高效。

#### (三) 关注社会化思维, 加强教学互动

所谓社会化思维,是指组织利用社会化工具、社会化媒体和社会化网络,重塑企业和用户的沟通关系,以及组织管理和商业运作模式的思维方式。在线上教学中亦是如此,要强调互动与合作。这种互动能让学生有参与感和主体感,使学生对在线课程充满持续的热情,解决学生在线学习中的孤独感和枯燥感。聊天、打赏、游戏等手段,可以实现师生之间,生生之间的实时在线互动。学生参与知识的讲解,合作完成分角色课文朗读、英语趣配音、合作阅读、接力写作等任务有利于建立如同线下教学中的情感连接。在线上课堂中,教师常常会有这样的困惑,一是抓不住学生,二是学习效果无法及时获取。所以在微课制作中,我们提醒教师一定要突出互动感,语言上要有有一对一的感觉,资源上要体现丰富性,形式上要有趣味性。

#### 结语

总之,“互联网+”背景下给初中英语教学带来了极大的便利,这对于英语教师来说是一个巨大的挑战。而英语作为初中阶段的一门主要科目,应该给予足够的重视。作为初中英语教师应该积极转变教学观念,以网络学习平台为载体,加强初中英语教学,正确引导学生们利用互联网来学习,充分发挥学生们的主体作用,使互联网能够在初中英语教学中发挥巨大的优势。

#### 参考文献

- [1] 谭娟. 试论“互联网+”时代初中英语信息化教学[J]. 学周刊, 2019(25).
- [2] 汪翠莹. “互联网+”背景下初中英语信息化教学的策略研究[J]. 新课程(中), 2018(06).