

生活化课程背景下保育员能力提升策略研究

皮卫红

(江西省新干县城南幼儿园 江西 吉安 331300)

[摘要]随着学前教育越来越的受到瞩目,在幼儿园生活化课程背景下,幼儿园保育员角色定位重新洗牌。幼儿园方面要结合幼儿园的办学特色,深入培养保育员工作素养,帮助幼儿认识到保育工作的重要性,促使保育员明确自身的工作责任和义务,积极跟随幼儿园的安排和指导,开展保育工作活动。特别是在生活化课程中,保育员的专业素养要通过层层评价和考核,才能融入生活化育儿的队伍中,进而开展各个年龄段的保育工作。幼儿园方面要引导保育员认识到育儿重要性,促使幼儿科学开展创新性学习活动,全面提升幼儿园保育工作质量,让幼儿在保育员的科学引导、真挚关怀下,提升核心素养、增强学习能力,全面提高幼儿的核心竞争力。

[关键词]生活化课程背景; 幼儿园; 保育员; 能力提升; 有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.812

引言

“在生活化课程背景”下,幼儿园要深入挖掘生活与育儿之间的内在联系,要借助“生活化课程内容”,培养幼儿的兴趣,组织幼儿创新思维,建立良好的性格和品行,跟随幼儿园的指导方略开展实践拓展活动。因此,在幼儿园生活化课程背景下,保育员能力的提升成了幼儿园工作的重中之重。

一、培养生活化教育意识,开展观察和理解活动

基于生活化课程背景,幼儿园要求保育员对幼儿进行实时观察,给予幼儿足够的理解和信任,让幼儿的身心变化暴露出来,促使幼儿可以在保育员的正确引导下,养成良好的习惯、培养健康的身心。首先,保育员要懂得观察幼儿。在幼儿园一日活动中,保育员要规范保育工作流程,对幼儿进行细微的观察。比如:在幼儿园就餐时,要引导幼儿正确摆放碗筷,促使幼儿正确摆放工具等,使得幼儿的养成良好的就餐习惯,完善就餐礼仪培养过程。再比如:在活动课程结束后,保育员要引导幼儿开展拓展性学习活动,鼓励幼儿建立自主学习习惯,增强创新学习动力,让幼儿养成良好的礼仪素养。其次,保育员应用理解教育。幼儿在园的一日活动,离不开保育员的帮助和辅导,因此,保育员要放下身段,走进幼儿的心灵世界,成为幼儿真实情感的聆听者,促使幼儿语言、举止、情绪等,在保育员的掌控之中,从而全面增强幼儿的个人核心素养。另外,幼儿园方面也要对幼儿园进行综合性考核工作,让幼儿可以结合自身的实际情况,科学开展拓展性学习活动,保证保育员在具体工作中,明确保育工作内涵、提升保育综合能力。

二、落实生活化教育课程,增强保育员工作成效

在幼儿园一日活动中,保育员要具备一定的教育意识,这样才能不断拓展育儿成效,为幼儿提供多元化的成长环境,从而增强幼儿园保育员专业素养,提升保育员专业能力。首先,教师要分层培养保育员专业素养。这里的“分层”指的是:保育员专业技能提升,要跟随幼儿不同学段进行专业提升,这样才能保证保育员工作的有效性,从而推进生活化课程构建和落实。比如:对于小班幼儿,保育员要积极参与活动;对于中班幼儿,保育员要给予突出指导;对于大班幼儿,保育员要进行善意提醒。可见,分层提升保育员育儿素养十分必要。其

次,结合专项训练开展保育工作。在生活化教育课程中,保育员要充分发挥自身优势,与幼儿建立良好的沟通关系,进而有效渗透生活化元素开展育儿工作,让幼儿自主地跟随保育员融入生活化教育课程内容中,感受来自生活的“教育”内容,促使幼儿的思想意识逐步拓展,从而养成良好的探究学习习惯,科学应用生活化背景和内涵。

三、强化生活化课程理念,提升保育员参与能力

幼儿园要借助幼儿园一日活动内容,培养保育员生活化育儿行为,促使保育员工作中心围绕生活化育儿这一主题开展,让保育员从关注班级生活化课程开始,逐步提升保育员的育儿效率。首先,保育员要了解生活化课程内容,并且给予较多的关注,促使幼儿在保育员的引导和关怀下,感受“生活即教育”理念,全面增强幼儿的综合性学习能力。比如:保育员在整理幼儿备品时,要引导幼儿进行观摩和学习,明确保育员工作的内容,让幼儿认识到保育员工作是在辅助幼儿成长,进而增强幼儿的自理意识,提升幼儿的学习素养。其次,保育员要注重在生活化活动中,培养幼儿的综合新素养,促使保育员工作取得有效成绩。例如:在进行保育工作时,教师要结合不同年龄段的幼儿,开展具体化育儿活动。比如:在开展幼儿值日活动时,保育员要引导幼儿对备品进行对齐摆放、数取备品、清点数目等,让幼儿明确自身的职责和任务,从而逐步帮助幼儿建立生活化意识,养成良好的成长习惯。

结语

总而言之,幼儿园方面要联合教师、保育员等方面,合理考核保育员工作成效,促使保育员自身明确岗位职责、工作中心,积极开展系统性育儿活动,保证幼儿在保育员的引导下,感受生活化课程的趣味性、科学性,让幼儿在保育员的亲切领导下,感受“保、教”合一的育儿理念,为幼儿营造一个和谐、美好的成长环境,进而全面增强幼儿的综合性发展成效。

参考文献

- [1] 虞永平.生活化的幼儿园课程[M].北京:高等教育出版社,2010:31,163.
- [2] 教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[Z].教基〔2001〕20号,2001-07-02.