

形声字的归类和识字在低年级中的教学

吴艳霞

(贵州省毕节市七星关区毕节一小 贵州 毕节 551700)

[摘要]汉字的运用无论是在生活还是学习中都具有重要作用,在学生学习过程中,识字也是学生最先接触到的学习,学会识字是学生进行学习的基础,教师对此要予以重视。本文基于低年级学生的心理、年龄特点,分析形声字的归类和识字对学生的重要意义,阐述有关形声字的归类和识字在低年级中的教学方法。

[关键词]形声字;归类;识字;低年级教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2256

引言

中国汉字属于中华文化的精华,不同于其他任何文化,汉字有自己独特的特点。但其数量庞大,低年级学生在学习时很难短时间内将汉字全部掌握,所以教师一定要根据学生的实际情况,找到适合学生学习掌握汉字的方法,为学生之后的学习打好坚实基础。

一、掌握形声字的归类和识字对低年级学生的重要意义

形声字是一个复合成体,形声字中通常由两部分组成,形旁和声旁,分别表示字的含义以及读音。掌握汉字其实就是可以认识汉字、写出汉字、正确朗读汉字。学生在掌握形声字规律之后,可以理解很多字词的意义,并且能够正确读出汉字,帮助学生理解。同时,学生可以通过学习某一个字而举一反三,掌握其他的字词,从而扩大学生的字词量,对比死记硬背的方法进行识字,利用形声字进行归类和识字可以更加高效的掌握生字。此外,通过其形旁可以理解生字的意义,将相对抽象的生字化为具体的形象来加强学生的记忆。

二、形声字的归类和识字在低年级中的教学方法

在汉字中,形声字是属于有一定固定规律的汉字,要让学生掌握好形声字的规律,首先要让学生清楚哪一种汉字是属于形声字,以防错误判断形声字,混淆各类汉字。在学会判断形声字之后,教师要让学生掌握形声字的具体规律,根据规律来认识生字,达到形声字的真正作用。其次,因为形声字都是两部分组成,一边是形旁,另一边是声旁,其中还分为左形右声、上形下声、下形上声、外形内声、内形外声,所以还要让学生学会对其归类,才能真正掌握好形声字。

(一)教会学生认识形声字

形声字的概念是指一个字由两部分组成,有形旁和声旁,形旁指字的含义,声旁指字的读音。这样对于低年级学生来说较为抽象的概念不利于学生对形声字进行理解,所以教师要结合学生的心理特点来对学生进行形声字教学。

例如,可以通过一个有关形声字介绍的动画视频来让学生明白形声字的大致概念,动画视频相较于教师的口头描述会对学生更具有吸引力,教师可以运用互联网技术自行制作一个有关的动画视频,也可以去互联网上搜索一个有关的视频,以生动有趣为主,吸引住学生的注意力,让学生更好的明白形声字。

(二)利用偏旁进行组字,联想识记形声字

上面说到形声字分为几种类型,那么要想帮助学生快速有效的掌握形声字,教师可以将这几种类型分开来教授学生,不让学生混淆各种类型的形声字。而不管哪一种类型,都可以利用其中的偏旁进行组字,一个相同的偏旁可以组成多个生字,使学生进行联想识记形声字。

例如,在教学一年级上册有关金木水火土的识字内容时,教师可以先将用“木”作形旁,举例组成与树木相关的字,如“桃、梅、梨、枝”等,学生可以根据这一规律来进行举例,教师此时可以鼓励学生踊跃发表自己的想法,让学生明白根据形旁组字进行联想的规律。还有一些字是根据声旁可以进行组字,这些字根据相同的声旁进行组字,有着相同的读音,但字的含义却大有出入,例如用“冈”做声旁,可以组成“刚、钢、纲、岗”等字。

(三)依据形旁展示相关图片,进行有效教学

每一个汉字都有其具体的意义,学生在认识掌握生字时,能够明白生字的具体意义有利于学生记忆生字,如果选择死记硬背的话明显对低年级学生来说可行性不高,所以教师为了帮助学生记忆生字,让学生明白生字的具体意义,可以利用形声字的形旁,向学生展示一些具体有关字的图片,一则可以通过图片加深学生对生字的印象,二来也可以为课堂增添一些乐趣,低年级学生的注意力不容易集中,所以教师要灵活运用播放图片来进行教学。

例如,在教学有关春夏秋冬的识字内容时,可以展示一些相关的图片给学生,让学生对一些生字进行理解。有关春天,教师可以展示一张带有露珠的树叶的图片,这张图片可以让学生认识“露”这一生字,“雨”是露的形旁,下雨过后形成了露珠,所以“露”就是由此而来。而夏天就可以展示一张烈日下人们汗如雨下的图片,来表示夏天的“晒”,晒的形旁是“日”,因为太阳的照耀,温度升高,所以人们会觉得很晒,并且汗如雨下。所以,通过图片的辅助教学,可以让学生直接明白的理解生字的意义,加深学习的印象,进而提高学习效率。

三、结束语

综上所述,由于大多数汉字都是形声字,为了让低年级学生更好的掌握汉字,为日后学习奠定基础,教师一定要重视学生对形声字的归类和识字教学。学习形声字有一定规律,学生掌握好其规律后就能快速进行针对性学习,感受我国汉字的魅力。

参考文献

- [1] 蒋影.小学低段高效识字教学方法浅探[J].读写算,2020(24):165-166.
- [2] 李天平.利用信息技术 助力识字教学[J].甘肃教育,2020(01):160.
- [3] 刘宗兴.浅谈低年级形声字归类识字教学[J].新课程(上),2019(04):78.
- [4] 孔春燕.低年级形声字归类识字方法举隅[J].七彩语文(教师论坛),2018(03):8-10.