

小学数学“智慧课堂”构建策略研究

熊青华

(南昌经济技术开发区前进小学 江西 南昌 330013)

[摘要]近年来,国家对素质教育提出了越来越高的要求,再加上教育信息化进程的不断加快,小学教育中的“智慧课堂”建设已迫在眉睫。构建智慧课堂不仅可以突出数学教学优势,还能将“以生为本”的教学思想充分体现出来,同时也有助于提升学生的数学素养。对此,本文首先对小学数学“智慧课堂”构建面临的难题进行了分析,并提出一些建议,以期为促进小学数学“智慧课堂”更好发展提供一些参考。

[关键词]小学数学;“智慧课堂”;以学定教

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.746

引言

党的十九大明确指出应对教育信息化发展予以高度重视,同时也应将信息技术的教学优势充分体现出来,并将之充分运用于教育教学中,以实现教育现代化。该项战略指导强调党中央对教育信息化高度重视,也给小学数学智慧课堂构建提供有效政策依据和思路。在基于信息技术的新教育环境下,小学数学教师也应当紧跟国家政策和经济社会发展形势,利用新技术和新理念,构建智慧课堂,实现智慧教学。对此,本文分析探究小学数学智慧课堂构建策略具有积极现实意义。

1. 小学数学“智慧课堂”构建困境

1.1 教师目标意识有待提高

根据相关调查数据显示,在教学设计环节,87%教师比较关注教材解读,62%教师比较关注教学内容涉及的基本思想及活动经验,而关注教学目标的教师仅占37%。由此可见,在开展教学设计的过程中,小学数学教师大多数情况下更关注教材如何解读、如何更好的诠释教学内容所表达的思想、如何更好的传授教学活动经验等方面,只有少数部分教师关注教学目标,说明教师目标意识还有待提高。

1.2 学生素养培育不够深入

据相关调查数据显示,在上课过程中,超过80%的教师更关注学生探究过程和重视学生学习方法的指导,62%教师关注学生思维训练,而关注学生质疑能力及总结反思能力的教师仅占40%。可以看出,虽然小学数学教师在教学过程中会引导学生自主探究和学习,还会锻炼学生思维能力,但是对学生质疑能力、总结反思能力以及合作学习能力等基本素养培育还不够深入,没有将其体现到具体教学行为中。

1.3 智慧课堂体系构建不完善

在“是否会用智慧教学工具给学生布置作业”相关调查中,45%教师会,36%教师表示不会,还有19%教师表示偶尔会,说明教师对智慧课堂认知还不够,没有将智慧教育理念落实到课前及课后,智慧课堂立体全面互动体系构建不完善;在“是否得到过学生或家长通过智慧教学工具反馈学习情况或内容”相关调查中,41%教师表示有回复,38%教师表示没有,还有21%教师表示偶尔有回复。说明智慧课堂还没有完全运用到家校沟通和校园信息化管理方面,智慧课堂体系构建不完善。

2. 小学数学“智慧课堂”构建策略

2.1 强化教师目标意识

对于教师目标意识有待提高这一问题,一方面,小学数学教师应当深入了解智慧课堂具体含义,理解智慧课堂具体内容和构建意义。或者教师可以多阅读一些相关教育书籍和视频讲座,从多个角度理解、看待智慧课堂,给构建真正智慧课堂奠定思想基础;另一方面,教学目标是引导教师如何进行教学活动的重要组成部分,也是教师如何高效进行小学数学智慧教学重要指引。因此,小学数学教师要强化自身目标意识,在进行教学设计时,要着重关注教学目标。关于教学目标的制定,教师可以智慧课堂为基础,以生本育人理念为核心,结合素质教育要求和数学教育目标,从多个角度综合制定科学教学目标,使其符合当前小学生学习特点和学习水平,帮助学生提升数学学习能力。

2.2 加强学生素养培育

关于学生素养培育不够深入这一问题,小学数学教师不断加强学生素养培育。其一,教师利用智慧课堂教学工具构建情境教学模式,学生进入学习状态之后,教师发布学习任务,让学生通过云课堂自主学习或展开小组讨论。学生讨论过程中,观察学生讨论情况,了解学生哪里懂、哪里不懂,期间教师可进行适当指导。之后教师再通过云课堂,针对学生提出的问题进行分析详细解说,这样可以达到培育学生对问题的分析和解决问题的能力,同时也有助于激发学生的学习热情,提升教学效果。其二,教师在讲解数学内容时,利用智慧课堂教学工具设定游戏模式,将数学知识以抢答游戏形式呈现,学生分组后,让每个小组在倒计时结束之前通过云课堂进行抢答。身处一个较为活跃、轻松的学习氛围中,学生们的思维也会更加活跃,这也有助于他们更好的理解、学习数学知识,提升他们的学习成效。

2.3 构建完善智慧课堂体系

根据以上分析可知,当前小学数学教学中还未完全应用智慧课堂,基本上是体现在课堂上,没有利用其与家长沟通,智慧课堂体系构建不完善。针对这一问题,小学数学教师要在深刻认识智慧课堂内涵基础上,加大智慧课堂应用力度,除课堂教学之外,还要把它运用到课前和课后,构建灵活、动态化小学数学智慧课堂,提高学生学有成效。

一方面,教师利用智慧课堂教学工具布置课前预习任务,学生通过云课堂进行简单自主学习和讨论学习之后,将遇到的问题记录下来,待上课时由教师进行讲解。课后,教师利用智慧课堂教学工具布置作业,学生按时提交后,教师在后台可进行查看,便于教师及时掌握学生学习效果,从而针对性优化教学设计,保证智慧课堂教学实效性;另一方面,教师要加深与学生家长之间沟通交流,应用智慧课堂教学工具互相反馈学生学习情况,或者鼓励学生利用智慧课堂教学工具与教师请教、交流学习问题,构建完善智慧课堂体系。

结语

综上所述,当前,小学数学“智慧课堂”构建面临教师目标意识有待提高、学生素养培育不够深入、智慧课堂体系构建不完善等困境,影响小学数学智慧课堂教学效果。基于此,小学数学教师要强化自身目标意识,构建完善智慧课堂体系,同时加强学生素养培育,促进智慧课堂更好发展。未来阶段应持续关注小学数学智慧课堂构建相关研究动态,尤其是从实践层面探寻小学数学“智慧课堂”创新性构建路径,以此推动其在小学数学教学中的作用得以进一步发挥。

参考文献

- [1] 张生天. 信息时代下小学数学智慧课堂的构建策略[J]. 家长, 2021, (14): 78-79.
 - [2] 王红妹. 构建小学数学智慧课堂的策略研究[J]. 智力, 2021, (02): 1-2.
 - [3] 高月萍. 小学数学智慧课堂构建策略——以“两、三位数乘一位数”为例[J]. 基础教育论坛, 2020, (33): 43-44.
- 姓名: 熊青华(1990-9), 女, 汉, 江西省南昌市人, 学历: 本科, 职称: 中小学二级, 单位: 南昌经济技术开发区前进小学, 研究方向: 小学数学。