

# 小学语文口语交际教学思考

杨琼

(江西省樟树市实验小学 江西 樟树 331299)

**[摘要]**传统理念下的语文课堂对口语交际的重视度显然是不够的,作为教师而言语文课堂的每一部分内容、每一个教学环节都能够影响学生的学习质量,尤其是随着课程改革的推进,新课程标准的实施,以及部编版教材的改版,口语交际环节越来越受重视。如何借助科学合理的教学方法、教学活动有效提升口语交际课堂的综合质量,成为目前最为重要的任务之一。

**[关键词]**小学语文;口语交际;教学思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1456

## 引言

语言,包括书面语言和口头语言,我们和别人交流,可以是书面形式的交流,也可以是口头交流。口语的重要性由此可见,口语交际是学生必须掌握的一种技能。随着新课程改革的深入,小学语文教学中的口语交际受到越来越多的重视。

### 一、创设情境,激发学生口语交际的兴趣

在小学语文口语交际教学中,很多时候教师意识不到口语交际教学的重要性,也很少会专门设立特定的口语交际教学目标,通常都是想到了便组织学生进行口语交际练习,这会让学生也认为口语交际学习不重要,不能积极而主动地融入到口语交际教学之中。试想如此,学生的口语交际能力又何谈获得长远性的进步与发展。针对这一情况,笔者认为小学语文教师首先要端正自身的教育理念,并有意识地精心设计口语交际教学的环节。在组织口语交际教学活动时不要贸然进行,转而可以精心创设情境,让学生的心灵与特定的情境产生情感上的共鸣,这样一来即使没有教师的督促,相信学生内心也有很多的话想表达,有众多的内容想倾诉。这不正是恰当组织口语交际教学活动所首先需要具备的吗?创设情境,激发学生语文口语交际的兴趣,对于做好小学语文口语交际教学所起到的意义与作用显而易见。

例如,在“有趣的动物”这一口语交际教学中,笔者没有一开始就让学生去说、去表达,而是首先向学生提出了这样一个问题:“同学们,在日常生活中会见到各种小动物,有可爱、忠诚的小狗,有懒洋洋的小猫,有威武霸气的狮子,还有跑得很快马儿。那这么多动物中,你最喜欢什么动物呢?大家可以认真思考一下,一会儿谁心中有了答案,可以举手当我们大家说一说。”动物是日常生活中再熟悉不过的事情,因此,对于这一话题学生自然是有着很多内容想说、想表达。在经过短暂的思考之后,学生纷纷举起了小手想要发言,小学语文口语交际氛围也变得异常火热。就这样,学生谈得兴致勃勃,大家都积极主动地表达着、交流着,充满着口语交际表达的热情。当交流得多了,学生口语交际能力又何谈得不到提升与发展呢?创设情境,激发学生语文口语交际的兴趣,对于促进学生口语交际表达能力所起到的重要意义显而易见。

### 二、握双向互动的丰富性,提高课外与人交际能力

小学语文口语交际教学首先是要渗透在课堂教学中,其次是要在课外的口语交际训练的有效延展。在小学语文口语交际课堂教学中,教师要激发同学们的兴趣,积极鼓励大家进行探究,抓住语句的重点让孩子们进行口语交际,并且加深理解;抓住重点语段,抒发感情,揭示中心,进行口语交际;抓住空白填补,扩展学生思路,启发他们的想象,进行口语交际。在课堂之外时,为了让口语交际得到有效延伸,可以建议家长带孩子们去大自然游览,多和孩子进行交流,多表达有利于提高口语交际能力的内容。

例如,教师给孩子们布置了一道讨论题目作为家庭作业,

要求学生以“过生日,要不要请同学吃饭”为主题回家与家人进行讨论,并录音记录讨论内容。学生回到家中积极与家人进行讨论,以这一主题展开讨论,讨论结果并不重要,重要的是孩子在完成这一作业过程中的口语交际表达,为孩子以后走向社会、走向家庭做下铺垫。培养学生学会口语交际面向各种环境表达自己,在实践中锻炼自己,在实践中提高自己,小学语文口语交际教学要注重把握双向互动的丰富性,塑造综合素质强的学生。

### 三、引入直观资源,提高表达能力

在开展口语交际教学时,如果教师只是给出一个特定的话题,让学生进行交流,并不能带给学生深刻的感受。当教师运用直观的教学模式,学生对教学内容的体会也会随之深刻。为了实现这一目标,教师不妨在课堂上引入图片、视频等资源,用直观的资源吸引学生,提高学生的表达能力。

例如,在教学《口语交际:身边的“小事”》时,教师在课前专门录制了相关视频。在视频中,学生将看到各种各样看似“微不足道”的小事,比如,喜欢上课迟到、缺乏时间观念的学生、随意插队的妇女、捡到钱包却装作若无其事的成年人、公共场所大声打电话的商人……这些形形色色的人,这一桩桩一件件容易为人忽略的小事,全都发生在学生身边,带给学生极为深刻的触动。在这个过程中,教师结合视频内容和学生进行交流,让学生谈谈对视频内容的理解。学生意识到视频中展示的全是生活中的不文明现象,内心产生很深的触动。此时,教师继续展示一组照片。在这组照片里,同样有着形形色色的人,但是展示的却是各种各样的礼貌行为。教师让学生对这两种不同的行为进行对比,学生进一步体会到“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”的深刻内涵,很好地锻炼了学生的口语表达能力。

案例中,教师在开展口语交际教学时,为学生引入了一则视频和一组照片,让学生认真观察并发表自己的见解。在观察的过程中,学生对这些看似微不足道的“小事”有了全新而深入的理解。

### 结束语

在日常教育教学过程中要积极创造口语交际的条件,激发学生口语交际积极性。在各项口语交际活动开展中,一切从培养口语交际的习惯开始,激发学生口语交际思维,提高口语交际精彩度。

### 参考文献

- [1] 宁志军. 浅析小学语文口语交际教学[J]. 试题与研究, 2020(26): 38-39.
- [2] 卢士霞. 小学语文口语交际教学探析[J]. 当代家庭教育, 2019(19): 160.
- [3] 杨玉芝. 小学语文口语交际教学策略的思考[J]. 中华少年, 2018(16): 32.